

Модель ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Повышева Вера Германовна
МОУ Долгодеревенская СОШ



Преимуществами внутрифирменного обучения перед традиционными формами повышения квалификации:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т. е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя;
- возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но также и межпредметной и внепредметной;
- возможность организации командной работы учителей школы;
- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы;
- возможность в большей степени учитывать особенности как самого учителя, так и школы, в которой он работает.

Анализ состояния системы .(Целью этого этапа является определение потребностей обучения.)

методические

правовые

информационные

коммуникативные

Постановка цели. (уточнение в наглядных, измеримых величинах тех прогнозируемых результатов, которых достигнут работники по окончании обучения).

- **Развитие актуальных компетенций педагога**



Разработка плана действий:

1. Стартовое совещание(выбор консультантов, кураторов)

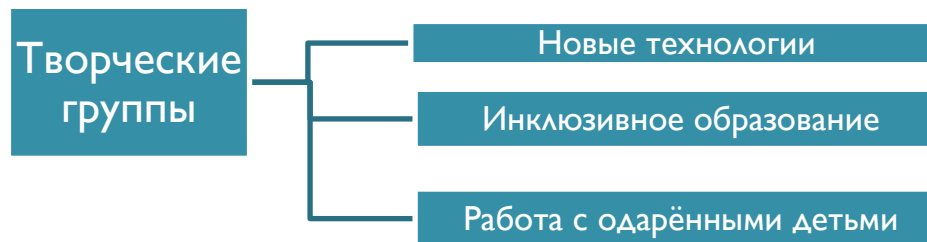
2. Проведение семинаров-практикумов:

а) правовые (разработка положений , локальных актов в соответствии с ПС)

б) коммуникативные (с привлечением психолога)

в) ИКТ-компетентность (модульное обучение)

г) методические(создание творческих групп):



Контроль и реализация плана

включение учителя в разработку вариантов решения той или иной проблемы в рамках временного профессионального сообщества. На этом этапе происходит «проживание» учителем предлагаемых вариантов, предвосхищаются изменения его профессиональной деятельности.



Результат, оценка

- профессиональная деятельность учителя по апробации своего предварительного проекта
- фиксация положительных и отрицательных результатов. На этом этапе учителя, входящие во временную команду профессионалов, посещают уроки своих коллег, обмениваются полученными результатами.

Анализ результата

- анализ полученных результатов, рефлексия профессиональной деятельности, подготовка материалов для распространения (заключительная диагностика, сравнение с первоначальными данными)