

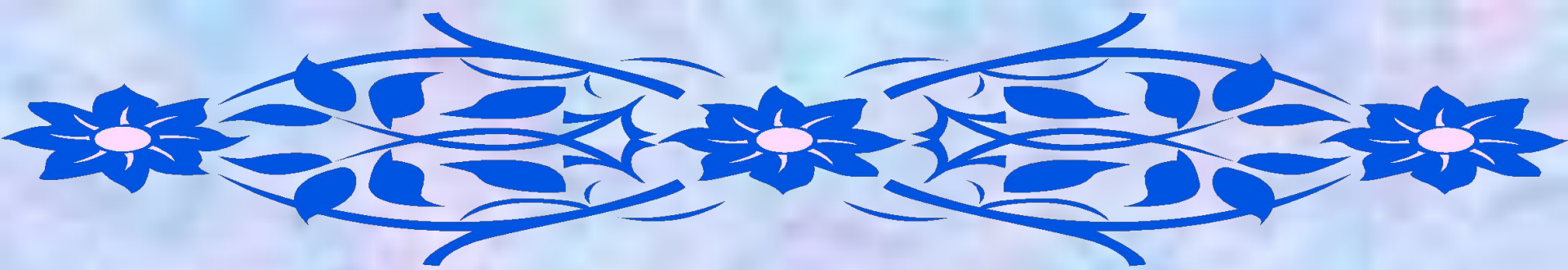
Родительское собрание
по теме

«Выполняем домашние задания»

(информационная беседа)

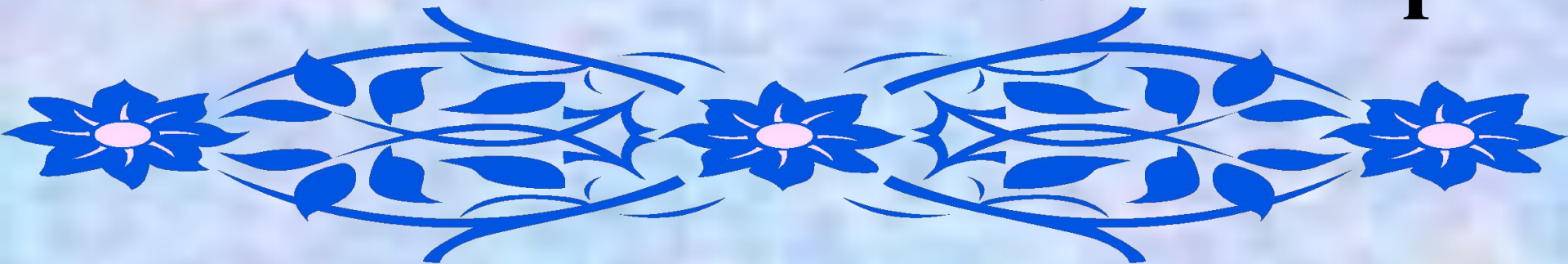
Цели собрания:

- 1. Осудить причины возникающих у младшего школьника трудностей в учёбе и определить, как их можно предупредить и преодолеть.**
- 2. Познакомить родителей с приёмами выработки у детей привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий.**

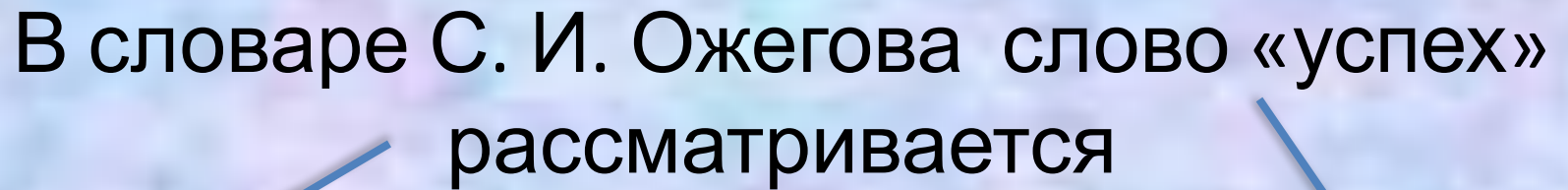


*«Если ребёнку удаётся
добиться успеха в школе,
у него есть все шансы на
успех в жизни».*

У. Глассер



В словаре С. И. Ожегова слово «успех»
рассматривается



**как удача в
достижении
чего-либо**

**как общественное
признание**

**как хорошие результаты в
работе, учёбе и других видах
общественно-полезной
деятельности**

К. Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать своё дитя.

Их задача – научить правильно учиться.

Усилия семьи и школы в решении этой проблемы – едины. Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трёх направлениях:

1. организация режима дня;

2. контроль за выполнением домашних заданий;

3. приучение детей к самостоятельности.

1. Организация режима дня.

Организация режима дня позволяет ребёнку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье. У 20% школьников плохое здоровье – причина неуспеваемости.



Точный распорядок занятий – это основа любого труда.

Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг (желательно в одно и то время)

Важный вопрос в организации режима дня – это организация досуга. (особое внимание следует уделять пребыванию на свежем воздухе (до 3,5 часов в день), у детей большая потребность в движении.

Ложиться спать нужно в 21 – 22 часа. Хороший, спокойный сон – это основа здоровья.

Позаботьтесь, чтобы после ужина ребёнок не перевозбудился, не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные игры. Всё это отражается на сне, на самочувствие ребёнка. Хорошо прогуляться перед сном 30-40 минут.

2. Направление помощи – контроль за выполнением домашних заданий.

Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? Выполнил ли уроки?

Хорошо, если бы вы интересовались: что изучал ребёнок сегодня в школе; как он понял материал; как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы.

Например, решая задачу, необходимо:

- прочитать задачу, представить о чём говорится; кратко записать условие, схему;
 - пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи;
 - подумать, можно ли ответить на вопрос задачи, если нет, то почему;
 - составить план решения задачи;
 - проверить решение;
- записать решение в тетрадь.

Выполняя упражнение по русскому языку, необходимо:

- повторить правила;
- прочесть задания к упражнению, повторить, что нужно сделать;
- прочесть упражнение и выполнить все задания устно;
- выполнить задание письменно;
- проверить работу.

Устные задания:

- посмотри, что задано, подумай, с чего начинать выполнять задание;
- прочитай задание по учебнику;
- выдели основные части, главные мысли текста;
- прочитай задание вторично;
- составь план прочитанного;
- расскажи по плану;
- повтори рассказ;
- следи за интонацией, темпом речи;
- не спеши, говори ясно, чётко.

К выполнению заданий по чтению:

- прочитай текст;
- если встретишь непонятные слова, выясни их смысл (у старших, в словаре);
- если в чтении текста были затруднения, прочитай его ещё раз;
- прочитай весь текст, подумай над содержанием, перескажи его.



Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

- **какая бы погода ни была;**
- **какие бы ни шли телепередачи;**
- **чей бы день рождения ни отмечался.**

Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо. Оправданий невыполненным урокам быть не может.



3. Направление помощи – приучение к самостоятельности.

При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребёнок найдёт их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы «заставить» работать за себя.

Правила при общении с ребёнком:

1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи.

Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты, конечно, справишься!»

2. Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

При этом:

- возьмите на себя только то, что он не может выполнять сам, остальное предоставьте делать самому;

- по мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему.

3. Думайте при ребёнке вслух, анализируйте, рассуждайте. Думайте с ребёнком вместе, планируйте, обсуждайте. Решайте жизненные ситуации.

Научить собственного ребёнка думать – главная обязанность родителя!



**Спасибо за
внимание!**

