

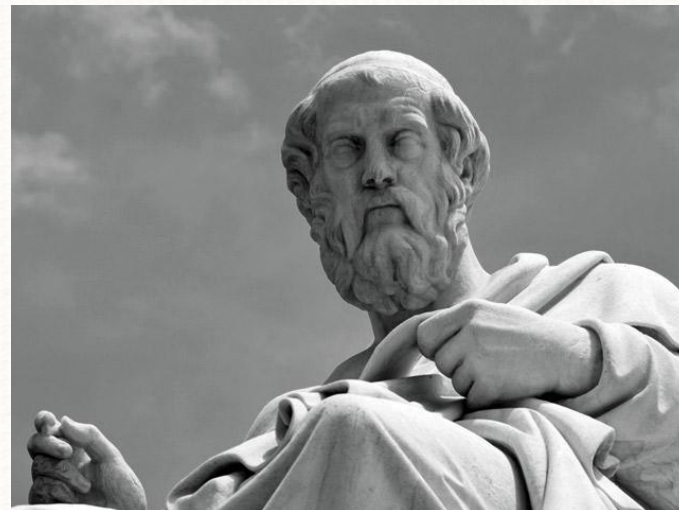
# ВИТАГЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ШПМ 19.04.2018



*Воспитание и наставление  
начинаются с самых  
первых лет существования  
и продолжаются до конца  
жизни.*



*Платон*



Модернизация образования направлена на повышение качества, доступности и эффективности образования, что определяет необходимость внедрения новых технологий образовательного процесса. Это связано, прежде всего, с необходимостью *индивидуализации образовательного процесса*, так как, с одной стороны, необходимо развивать одаренных детей, а с другой стороны, создавать условия для развития детей с особыми педагогическими потребностями.







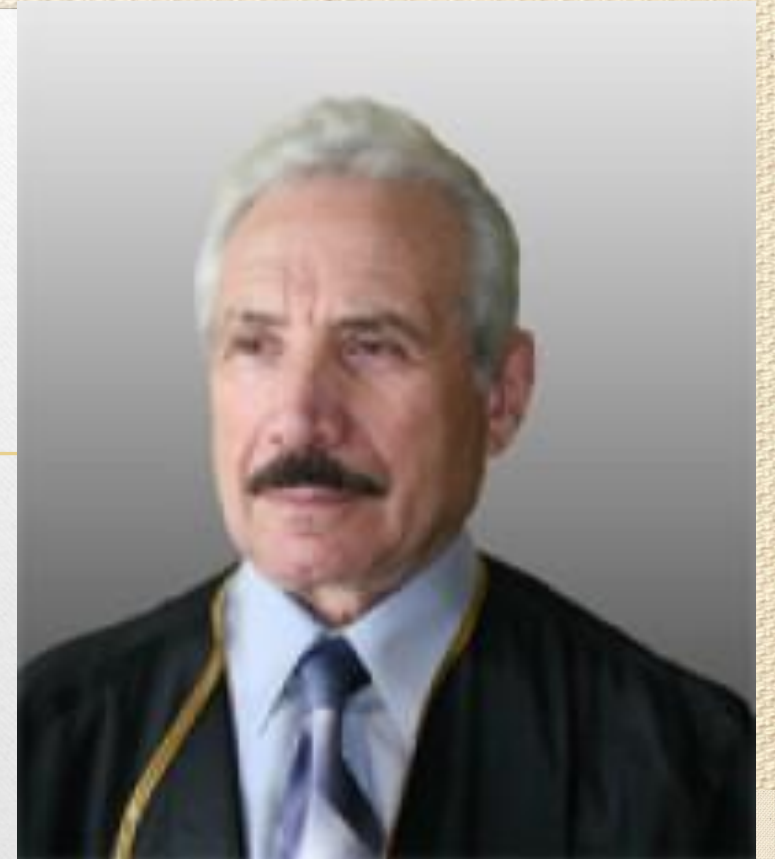
**Идею витагенного  
обучения**

**выдвинул в конце  
90-х гг. XX века**

**БЕЛКИН**

**Август**

**Соломонович**





**Причины появления : противоречие между утвердившейся в педагогической науке концепцией педагогического взаимодействия, основанного на сотрудничестве и субъект-субъектных отношениях участников образовательного процесса, и реальной действительностью.**

**Учителя выступают в качестве гносеоносителей, коммуникаторов и трансляторов знания, а ученики – это реципиенты и ретрансляторы, то есть воспринимают и воспроизводят полученные знания в той или иной степени адекватности. Говорить о реальном сотрудничестве в таких условиях почти невозможно, так как оно предполагает субъектную позицию учащихся в образовательном процессе.**





**Витагенный** – vita (лат.) – жизнь, genesis (лат.) – породить, то есть рожденный жизнью.

**Витагенное обучение** – обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности (ученика), использование ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.





**Опыт жизни** – это информация, не прожитая человеком, а связанная всего лишь с его осведомленностью.

**Жизненный (витагенный) опыт** - это информация, ставшая не просто достоянием личности человека, это та информация, которую человек (в том числе ученик) прожил, которую он прочувствовал, продумал, продействовал, и которая отложилась в резервы долговременной памяти, стала личностно значимой для него.





## Принципы витагенного обучения

- Опора на жизненный опыт ученика - главный путь превращения знаний в ценность
- Жизненный опыт дает личности возможность реализовать потенциальные способности в образовательном процессе.
- Жизненный опыт должен использоваться многомерно.
- Актуализация интеллектуального потенциала ученика должна базироваться на самоуважении личности.





# Дидактические приемы, используемые в технологии витагенного обучения

## Предмет



психическое



духовное



физическое



разностороннее развитие  
индивида



интеллектуальное



## Средства

- ретроспективный анализ жизненного опыта
- стартовая актуализация жизненного опыта
  - опережающая проекция преподавания;
  - витагенное одухотворение объектов неживой природы;
  - творческое моделирование идеальных объектов;
  - дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели;
  - ретроспективное моделирование объектов.



## *Система дидактических приемов на различных этапах технологии витагенного обучения.*

<b>Стадии</b>	<b>Этапы</b>	<b>Дидактические приемы</b>
<b>I. Подготовительная</b>	1. Подготовительный. 2. Информационно-просветительский. 3. Исходная диагностика.	- Ретроспективный анализ жизненного опыта; - опережающая проекция преподавания; - стартовая актуализация жизненного опыта учащихся путем прямой постановки вопросов, обобщения детских ассоциаций, анкетирования и др.
<b>II. Основная</b>	1. Содержательно-технологический. 2. Коррекционный.	- «Погружение в жизнь»; - постановка проблемных вопросов; - использование проблемных ситуаций; - использование практических ситуаций; - витагенное одухотворение объектов неживой природы; - конструирование незаконченной образовательной модели и др.
<b>III. Заключительная</b>	1. Итоговая диагностика. 2. Планово-прогностическая деятельность учителя.	- Тестирование; - анкетирование; - ретроспективное моделирование объектов; - творческое моделирование идеальных объектов и др.



# Реализация технологии витагенного обучения позволяет



- создавать ситуацию успеха у обучающихся;
- развивать познавательный интерес;
- успешно формировать основы научного мировоззрения;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- формировать адекватную оценку,
- учитывать жизненный опыт обучающегося с его уникальностью, личностной значимостью;
- формировать умения и навыки глубокого анализа жизненных ситуаций на основе конкретного опыта обучающегося, а не абстрактных рассуждений.