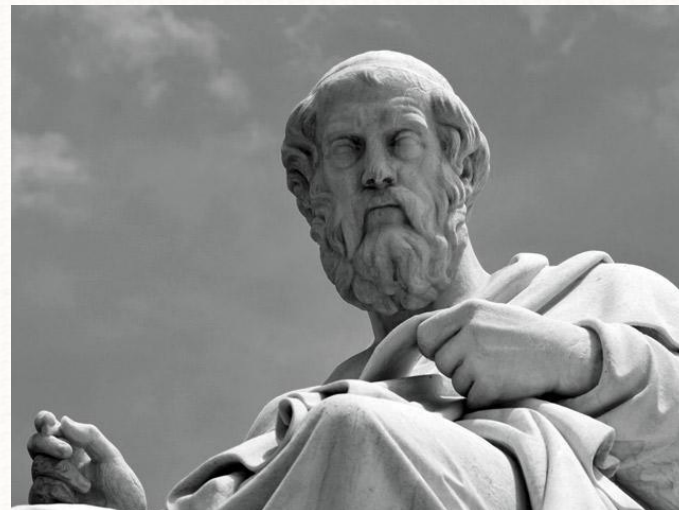


ВИТАГЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ШПМ 19.04.2018

*Воспитание и наставление
начинаются с самых
первых лет существования
и продолжаются до конца
жизни.*



Платон

Модернизация образования направлена на повышение качества, доступности и эффективности образования, что определяет необходимость внедрения новых технологий образовательного процесса. Это связано, прежде всего, с необходимостью *индивидуализации образовательного процесса*, так как, с одной стороны, необходимо развивать одаренных детей, а с другой стороны, создавать условия для развития детей с особыми педагогическими потребностями.





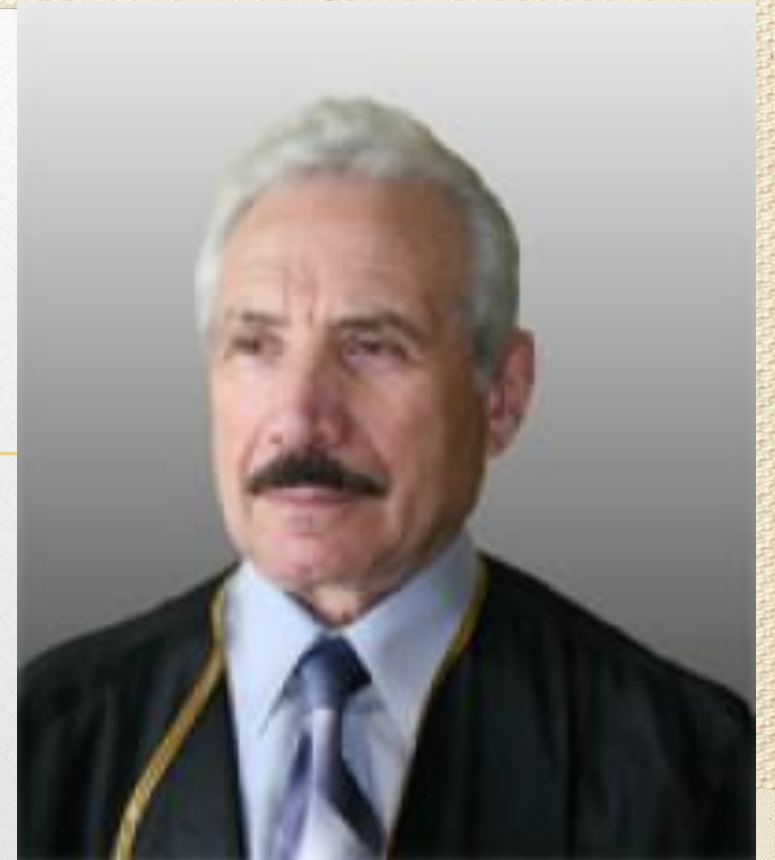
**Идею витагенного
обучения**

**выдвинул в конце
90-х гг. XX века**

БЕЛКИН

Август

Соломонович



Причины появления : противоречие между утвердившейся в педагогической науке концепцией педагогического взаимодействия, основанного на сотрудничестве и субъект-субъектных отношениях участников образовательного процесса, и реальной действительностью.

Учителя выступают в качестве гносеоносителей, коммуникаторов и трансляторов знания, а ученики – это реципиенты и ретрансляторы, то есть воспринимают и воспроизводят полученные знания в той или иной степени адекватности. Говорить о реальном сотрудничестве в таких условиях почти невозможно, так как оно предполагает субъектную позицию учащихся в образовательном процессе.



Витагенный – vita (лат.) – жизнь,
genesis (лат.) – породить, то есть
рожденный жизнью.

Витагенное обучение –
обучение, основанное на
актуализации (востребовании)
жизненного опыта личности
(ученика), использование ее
интеллектуально-психологического
потенциала в образовательных
целях.



Опыт жизни – это информация, не прожитая человеком, а связанная всего лишь с его осведомленностью.

Жизненный (витагенный) опыт - это информация, ставшая не просто достоянием личности человека, это та информация, которую человек (в том числе ученик) прожил, которую он прочувствовал, продумал, продействовал, и которая отложилась в резервы долговременной памяти, стала личностно значимой для него.



Принципы витагенного обучения

- Опора на жизненный опыт ученика - главный путь превращения знаний в ценность
- Жизненный опыт дает личности возможность реализовать потенциальные способности в образовательном процессе.
- Жизненный опыт должен использоваться многомерно.
- Актуализация интеллектуального потенциала ученика должна базироваться на самоуважении личности.



Дидактические приемы, используемые в технологии витагенного обучения

Предмет



психическое



духовное



физическое



разностороннее развитие
индивида



интеллектуальное



Средства

- ретроспективный анализ жизненного опыта
- стартовая актуализация жизненного опыта
 - опережающая проекция преподавания;
 - витагенное одухотворение объектов неживой природы;
 - творческое моделирование идеальных объектов;
 - дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели;
 - ретроспективное моделирование объектов.

Система дидактических приемов на различных этапах технологии витагенного обучения.

Стадии	Этапы	Дидактические приемы
I. Подготовительная	1. Подготовительный. 2. Информационно-просветительский. 3. Исходная диагностика.	- Ретроспективный анализ жизненного опыта; - опережающая проекция преподавания; - стартовая актуализация жизненного опыта учащихся путем прямой постановки вопросов, обобщения детских ассоциаций, анкетирования и др.
II. Основная	1. Содержательно-технологический. 2. Коррекционный.	- «Погружение в жизнь»; - постановка проблемных вопросов; - использование проблемных ситуаций; - использование практических ситуаций; - витагенное одухотворение объектов неживой природы; - конструирование незаконченной образовательной модели и др.
III. Заключительная	1. Итоговая диагностика. 2. Планово-прогностическая деятельность учителя.	- Тестирование; - анкетирование; - ретроспективное моделирование объектов; - творческое моделирование идеальных объектов и др.

Реализация технологии витагенного обучения позволяет



- создавать ситуацию успеха у обучающихся;
- развивать познавательный интерес;
- успешно формировать основы научного мировоззрения;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- формировать адекватную оценку,
- учитывать жизненный опыт обучающегося с его уникальностью, личностной значимостью;
- формировать умения и навыки глубокого анализа жизненных ситуаций на основе конкретного опыта обучающегося, а не абстрактных рассуждений.