



Особенности усвоения лексико-семантической структуры слова детьми с моторной алалией.

Развитие речи детей с моторной алалией проходит, обычно, три этапа:

- На первом — ребенок владеет немногими словами, часть которых имеет характер детского лепета (тпру, ням-ням и т. д.).
Пытаясь объясниться с окружающими, он прибегает к мимике и жестам

2 ЭТАП:

- На втором этапе — слов в распоряжении ребенка больше, но слова эти часто сильно искажены.

Искажение слов заключается:

в пропускании ряда звуков, трудных для произношения
и частичной замене их другими.

3 ЭТАП:

- Алалик обладает уже довольно богатым запасом слов, значение которых уточнилось и специализировалось:
- лепетные слова исчезают,
- искажений становится меньше,
- Аграмматизм несколько сглаживается, в речи появляются предлоги, приставки, союзы.
- Часто, на этом этапе алалик правильно формулирует короткие фразы бытового значения. Однако полного овладения речью еще нет

Характеристика активного словаря у детей с моторной алалией :

Нарушения могут носить различный характер:

- а) кинестетическая оральная апраксия, т. е. трудности формирования и закрепления артикуляционных укладов, а в дальнейшем двигательных дифференцировок звуков;
- б) трудности переключения от одного движения к другому;
- в) трудности усвоения последовательности этих движений для воспроизведения слова (его двигательной схемы) и др.

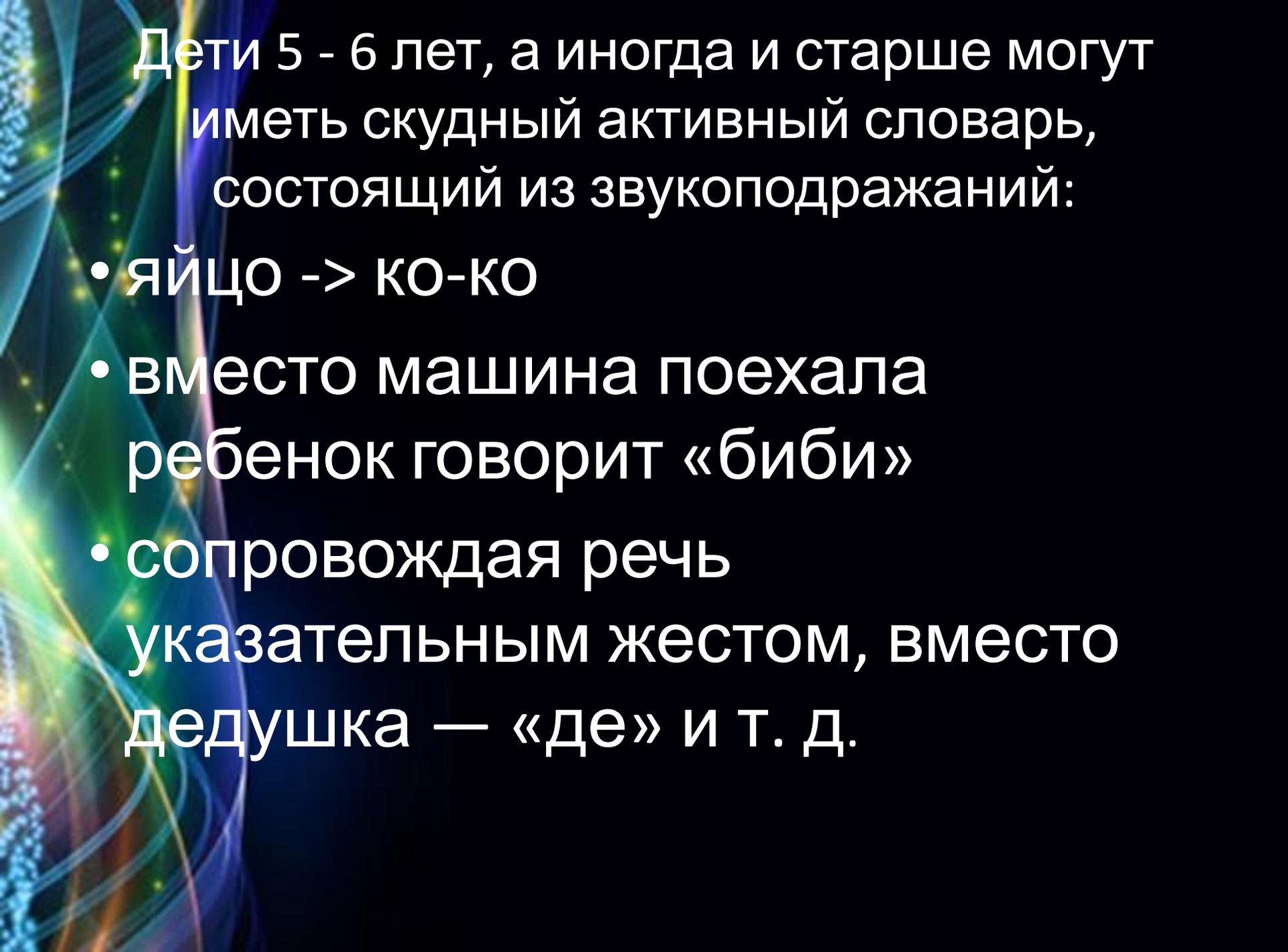
Активный словарь: беден.

- Бедность активного словаря детей проявляется в неумении отбирать из словарного запаса и правильно употреблять в речи знакомые слова.
- обладают должными понятиями, но затрудняются в поиске слов для выражения понятий.

Нарушения актуализации слов вызывают разные формы

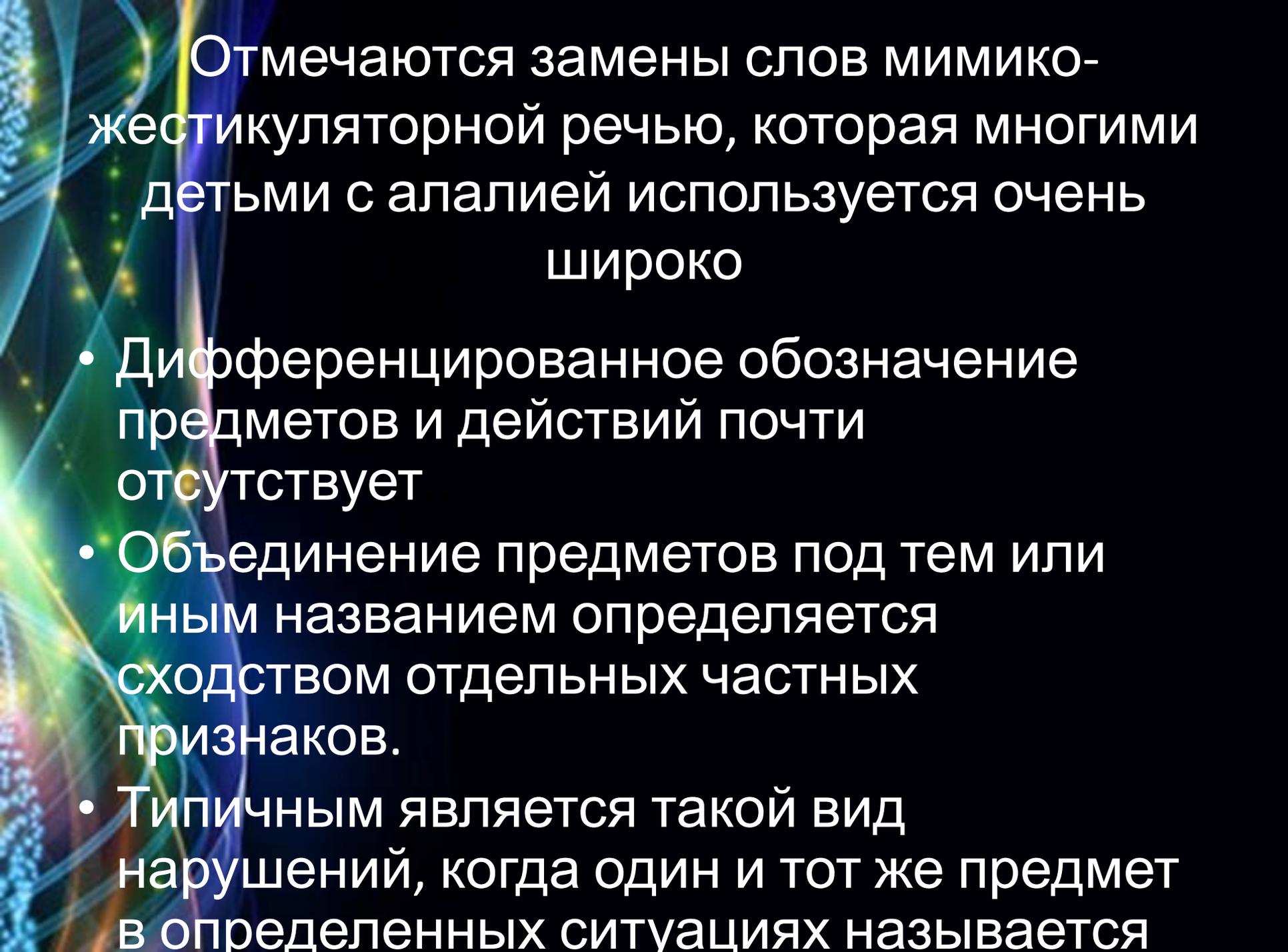
ошибок:

- отсутствие слов (слова не называются), их замены, аномальные слова и бленды.
- Замены преимущественно вербальные и чаще всего возникают из-за неверного выбора семантических признаков (труба -> дым)
- вместо обозначения объекта одним словом дается словесное описание (щетка -> зубы чистить)



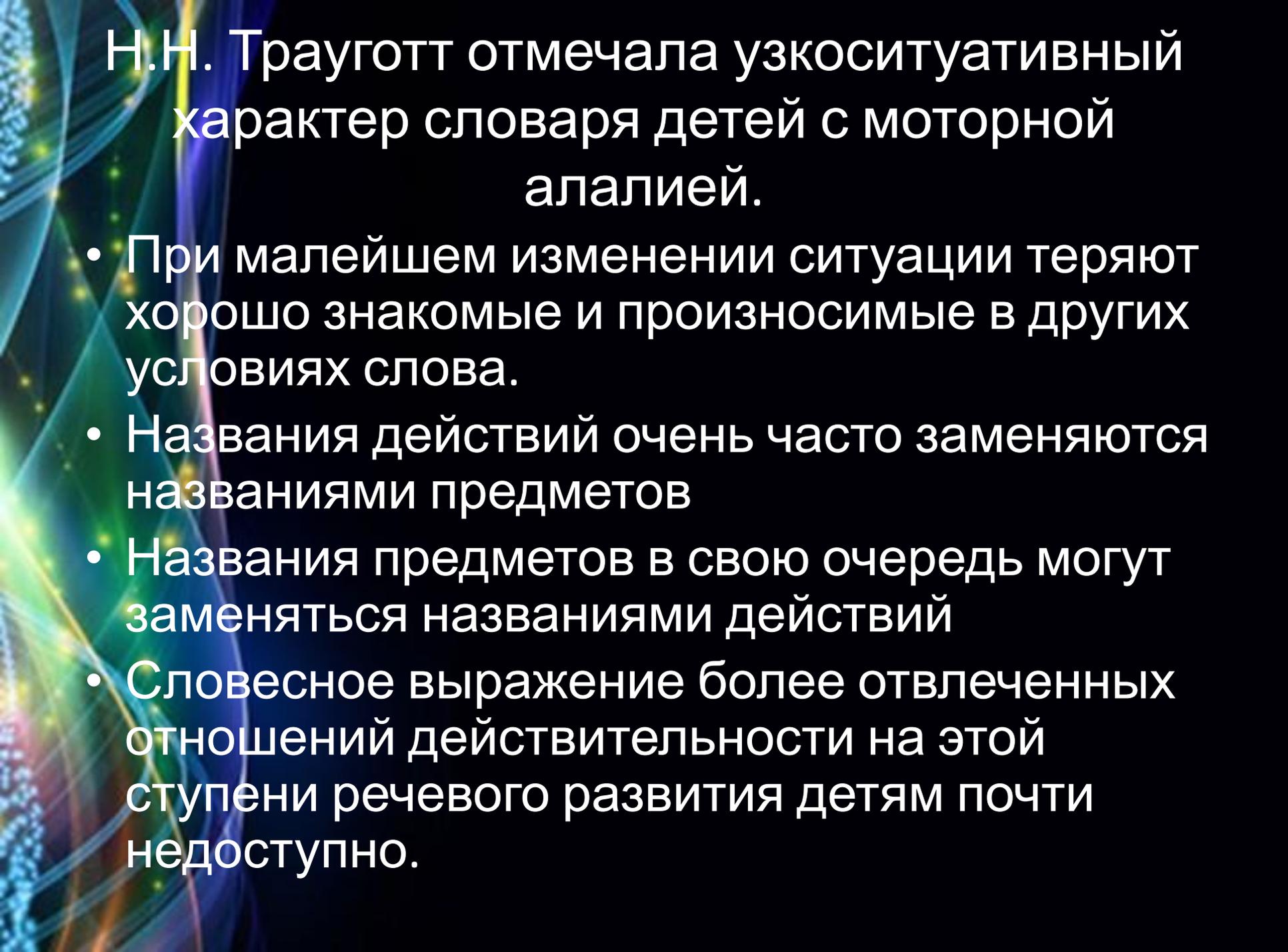
Дети 5 - 6 лет, а иногда и старше могут иметь скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний:

- яйцо -> ко-ко
- вместо машина поехала ребенок говорит «биби»
- сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка — «де» и т. д.



Отмечаются замены слов мимико-жестикуляторной речью, которая многими детьми с алалией используется очень широко

- Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует
- Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков.
- Типичным является такой вид нарушений, когда один и тот же предмет в определенных ситуациях называется



Н.Н. Трауготт отмечала узкоситуативный характер словаря детей с моторной алалией.

- При малейшем изменении ситуации теряют хорошо знакомые и произносимые в других условиях слова.
- Названия действий очень часто заменяются названиями предметов
- Названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий
- Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.



Характеристика пассивного словаря у
детей с моторной алалией.

- 
- форм единственного и множественного числа существительных:

«Дай мне гриб, а себе возьми грибы»

«Дай карандаш» - «Дай карандаши»

- дети одинаково реагируют на эти словесные просьбы;

- не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных:

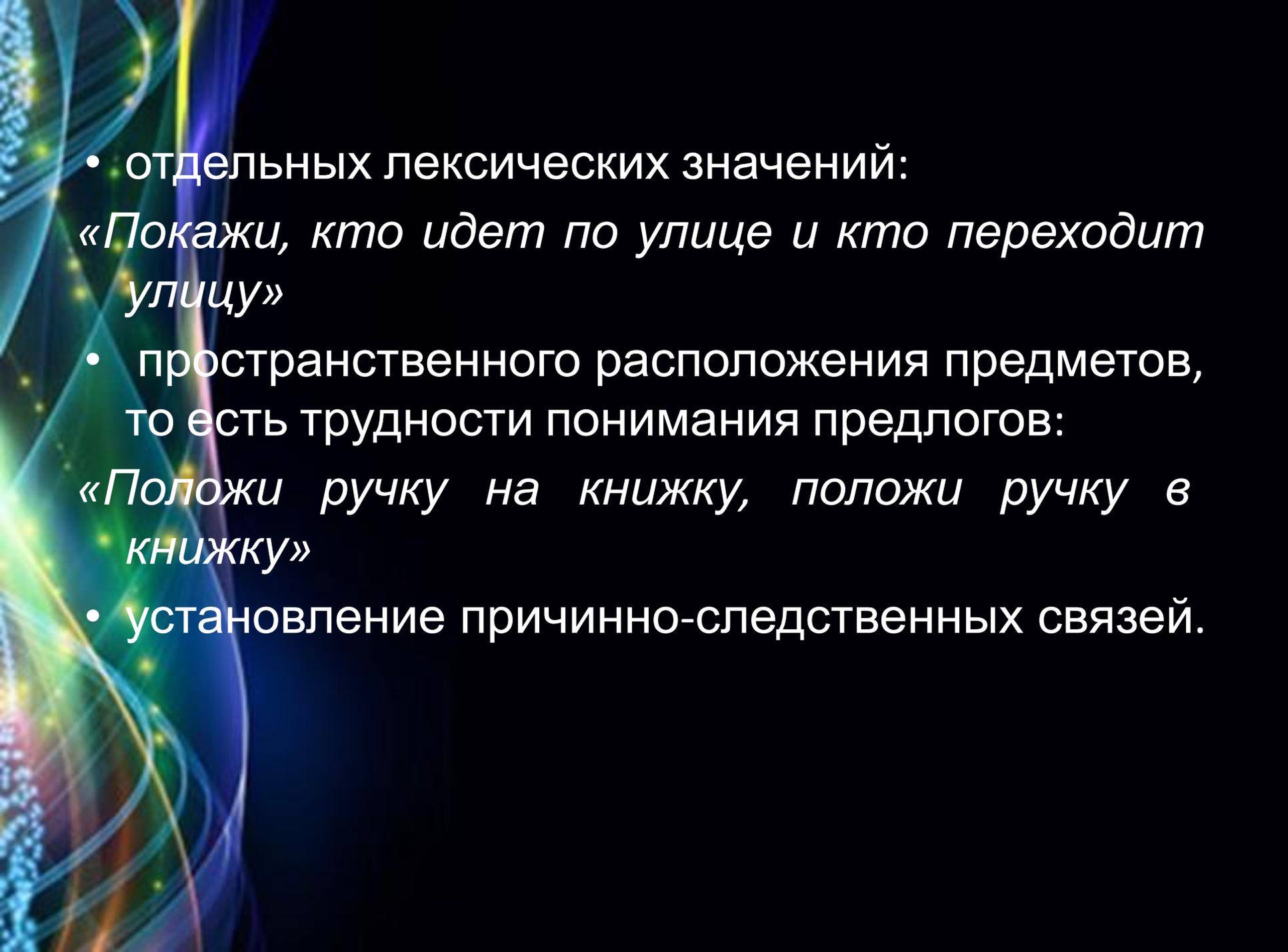
*«Покажи, про кого говорят плывет и про кого —
плывут»*

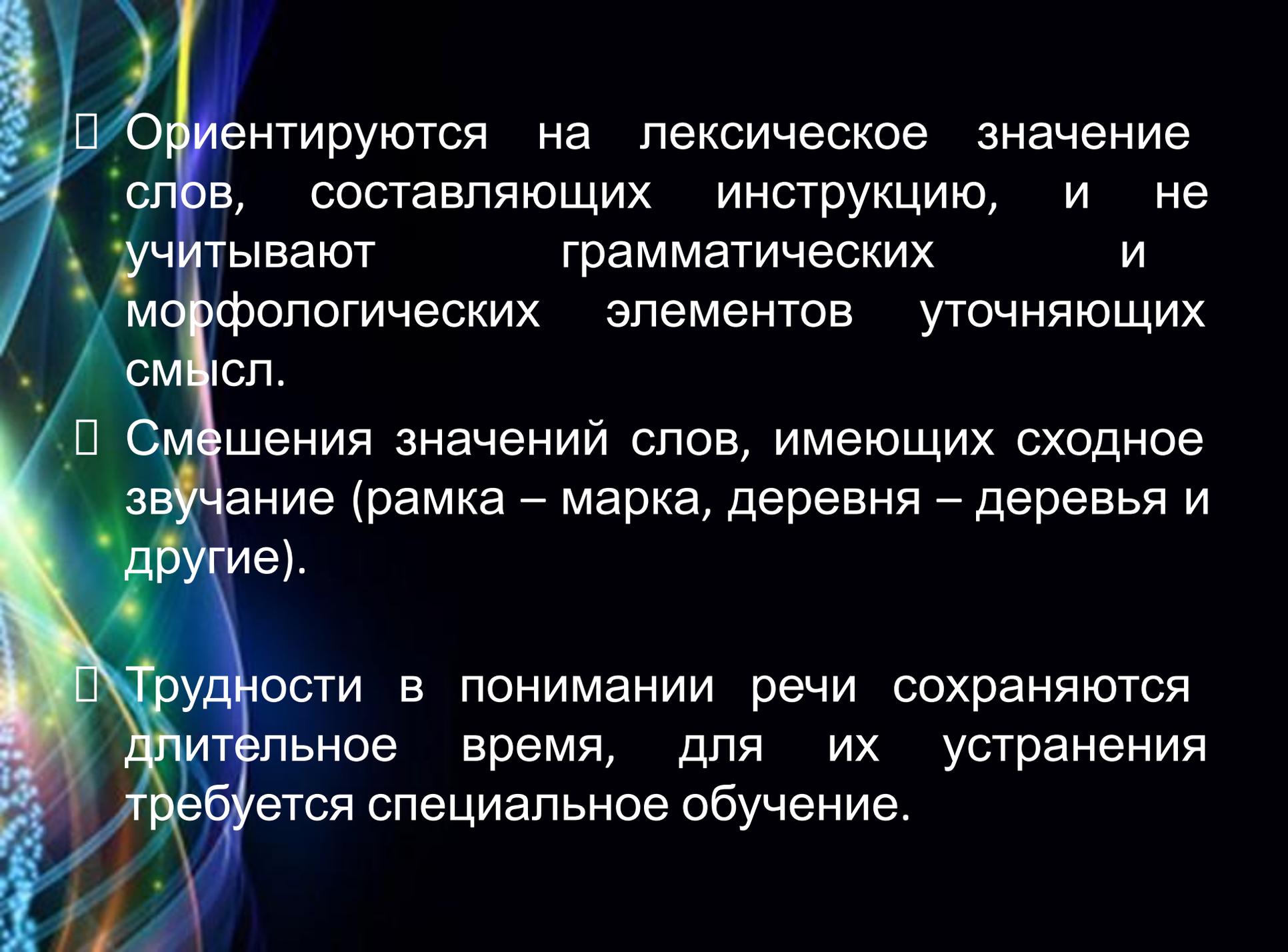
«Покажи, где большая ваза, а где большие вазы»

Форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени:

- Не различают формы мужского и женского рода
- Не различают прилагательные мужского, женского и среднего рода:

«Покажи, где красный платок, красная шапочка, красное пальто»

- 
- отдельных лексических значений:
«Покажи, кто идет по улице и кто переходит улицу»
 - пространственного расположения предметов, то есть трудности понимания предлогов:
«Положи ручку на книжку, положи ручку в книжку»
 - установление причинно-следственных связей.

- 
- Ориентируются на лексическое значение слов, составляющих инструкцию, и не учитывают грамматических и морфологических элементов уточняющих смысл.
 - Смешения значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья и другие).
 - Трудности в понимании речи сохраняются длительное время, для их устранения требуется специальное обучение.