

# **ВЫЯВЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Справцова Елена Леонтьевна

*Когда страдает устная речь — тут всё ясно, требуется логопед. Когда страдает письменная речь — требуется... что? Суровое наказание за отсутствие прилежания? Или "надо просто учить лучше", как говорят либерально настроенные родители*

# Актуальность данной работы

связана с тем, что в общеобразовательной школе у некоторых детей младшего школьного возраста, письмо имеет специфические особенности, отличающие процесс письма от письма других детей и значительно затрудняющие овладение грамотой.



По каким признакам можно определить, что у ребёнка дисграфия? Прежде всего — если он допускает при письме ошибки... скажем так, странные.

Вместо "дом" пишет "дон" или "том", вместо "для" пишет "дял", вместо "кот" — "кто", вместо "пришёл" — "присёл", "белка" превращается в "блка" и так далее. Ребёнок может не дописывать слова, вставлять лишние буквы или пропускать их.

**специфическое и стойкое  
нарушение процесса  
письма, обусловленное  
отклонениями от нормы  
в деятельности тех  
анализаторов и психических  
процессов, которые  
обеспечивают письмо.**

Ошибки при дисграфии имеет следующие особенности:

- Ошибки, связанные с нарушением формирования психических функций, которые принимают участие в процессе письма.

- Ошибки при дисграфии сходны с ошибками физиологическими, но при дисграфии их больше,

- Ошибки у детей могут возникать при педагогической запущенности, при нарушении внимания и контроля

- При дисграфии ошибки наблюдаются в сильной фонетической позиции

- Дисграфические ошибки характерны только для школьников

- 
- Диагностический;
  - Подготовительный;
  - Коррекционный;
  - Оценочный.

**Первый этап** - предполагает выявление данных расстройств у детей с помощью диктантов, обследования состояния лексико-грамматической стороны речи и анализа его результатов.

**Второй этап** - направлен на общее развитие ручной моторики, пространственно-временных представлений, памяти и мышления.

**Третьего этапа** - коррекции дисграфии характерно преодоление дисграфических нарушений. Работа в данном случае реализуется преимущественно на синтаксическом, лексическом и фонетическом уровнях и нередко направлена на устранение проблем со связной речью, чтением и звукопроизношением.

**Четвёртый этап** - оценить результаты коррекции дисграфии, поэтому на нем обычно проводится повторная проверка навыков письма а также анализ всевозможных письменных работ детей.

# В логопедической практике рассматривается 5 видов дисграфии

- Артикуляторно-акустическая форма дисграфии
- Акустическая форма дисграфии
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Аграмматическая дисграфия
- Оптическая дисграфия

В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе представлен ряд различных методик для диагностики и коррекции трудностей в усвоении родного языка. Отдельную проблему составляют исследования письменной речи.

Основные задачи такой проверки: выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

## А.Н. Корнев

Основной задачей разработанного им способа обследования письменной речи ставит уточнение характера трудностей и степени отставания в навыках письма.

Л.Ф.Спирова и Е.Н.

Российская Предлагают  
обследование письменной речи  
начинать с изучения процесса  
анализа и синтеза звукового состава  
слова.

## И.Лалаева и Л.В.Венедиктова

Предлагают свой план дифференциальной диагностики расстройств письма у школьников. Задача такого обследования - определение симптоматики, механизмов и вида дисграфии, а также степени её выраженности.

**Серия 1.** Исследование  
звукопроизношения

**Серия 2.** Исследование  
фонематического слуха

**Серия 3.** Исследование слоговой  
структуры

**Серия 4.** Исследование словаря

**Серия 5.** Исследование  
грамматического строя речи

**Серия 6.** Исследование связной речи

# Цель моего формирующего эксперимента:

было выявление нарушения процесса письма, используя тестовую методику диагностики письменной речи младших школьников, основанную на учете симптоматики разных видов дисграфии

Для реализации поставленной цели была проведена следующая работа: Создан альбом по методике Т. А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников», разработка раздаточного материала, проведение обследования по данному альбому.

Справцова Е.Л.

Альбом для обследования устной и письменной речи  
детей младшего школьного возраста (7-9 лет)

(ПЕСТИВАН МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)



Книжки и тетрадки  
Рисунки  
Важнейшая работа  
каждого ребенка  
ручка и карандаш  
Минимум слов  
Все в картинках



Узнала речка?  
Узнала шуршание?





Детям были предложены  
следующие виды заданий:

1. Списывание рукописного  
текста.

2. Запись названий картинок.

3. Слуховой диктант



По результатам проведенной работы можно сделать вывод о том, что основная задача школьного логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода на последующие этапы обучения, что осложняет учебно-познавательную деятельность учащихся

Логопедический пункт в общеобразовательном учреждении создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

можно и нужно работать: выполнять упражнения, исправлять сопутствующие проблемы (например, дислексию, проблемы коммуникации со сверстниками). Особенности этого нарушения и его значимость для дальнейшей жизни ребенка не может допустить непрофессионального вмешательства — необходимо обращение к специалистам, в первую очередь, к логопеду.



Спасибо за внимание!