

Использование ИКТ в образовательном процессе.

Областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Ивановская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»



Использование ИКТ в учебном процессе

ПОЗВОЛЯЕТ:

- усилить образовательный эффект;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику с применением разноуровневых заданий);
- повысить качество усвоения материала;
- наполнить уроки новым содержанием и интересным материалом;
- развивать творческий подход, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- повысить объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- идти в ногу со временем.



Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:



Компьютерная

диагностика.

Каждый учащийся тестируется психологом с помощью аппаратно-программного комплекса «НС-Психо Тест», который включает в себя множество разнообразных психологических и психофизиологических задач диагностики.



Информация передается классным руководителям и учителям-предметникам, фиксируется в рабочей программе и плане воспитательной работы.



Педагоги имеют возможность в процессе обучения учитывать индивидуальные особенности учащихся, отслеживать динамику их развития.



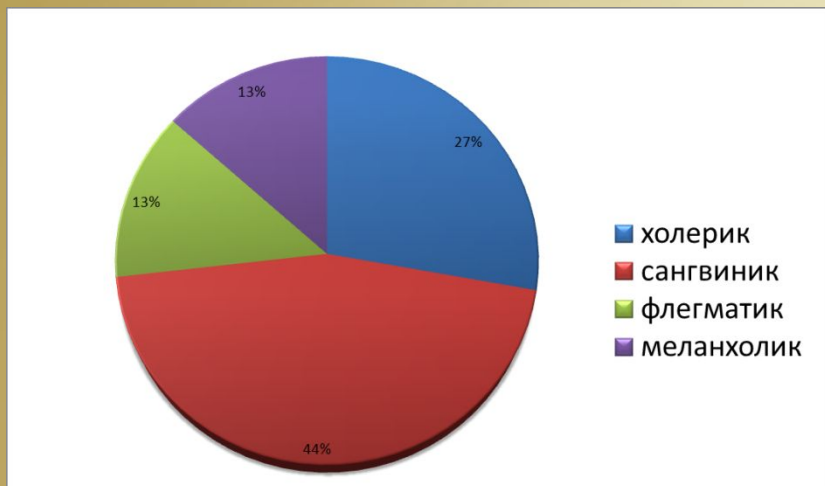
Мониторинг «Индивидуальные особенности учащихся 5-10 классов» за 2011/12 учебный год

| | | 4 классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы | Всего |
|-------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------|
| Темперамент | Холерик | | 14% | 14% | 22% | 45% | 33% | 35% | 27% |
| | Сангвиник | | 50% | 42% | 61% | 36% | 50% | 39% | 44% |
| | Флегматик | | 14% | 14% | 17% | 9% | 8% | 13% | 13% |
| | Меланхолик | | 21% | - | - | 9% | 8% | 13% | 13% |
| Доминир. полушарие | «Левое» | 22% | 28% | 50% | 39% | 27% | 50% | 22% | 32% |
| | «Правое» | 61% | 50% | 42% | 33% | 45% | 42% | 26% | 46% |
| | Нет асимметрии | 17% | 21% | 28% | 28% | 27% | 8% | 52% | 26% |
| Вед-я репрезен-я сис-ма | Визуальная | | 7% | 7% | - | 9% | - | 4% | 4% |
| | Знаковая | | - | - | - | - | - | 13% | 3% |
| | Кинестетическая | | 85% | 85% | 100% | 72% | 83% | 78% | 85% |
| | Аудиальная | | 7% | 7% | - | 18% | 17% | 4% | 8% |

учащихся 5-10 классов» за 2011/12 учебный год (по школе).

Темперамент

1.
2.
3.



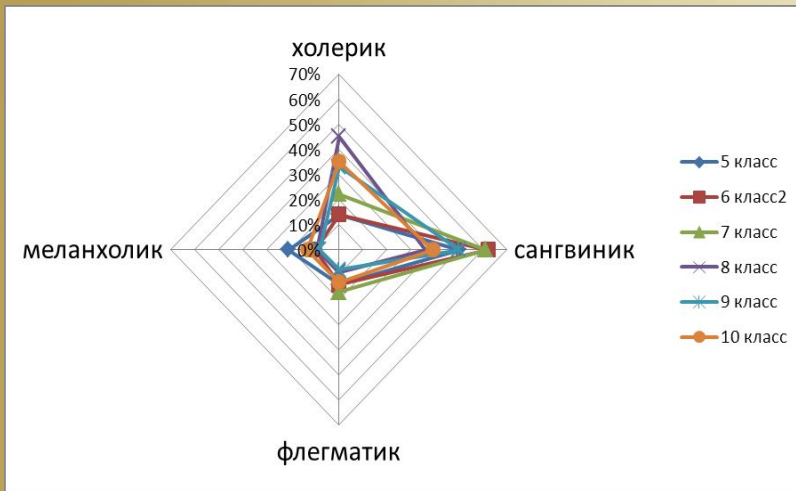
доминирующая репрезентативная система

Доминирующее полушарие

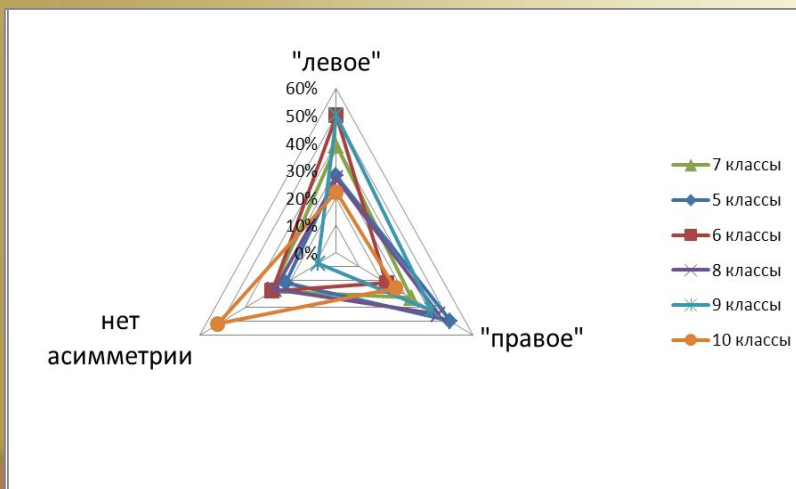


Мониторинг «Индивидуальные особенности учащихся 5-10 классов» за 2011/12 учебный год (по параллелям).

Темперамент



Доминирующее полушарие



Ведущая репрезентативная система



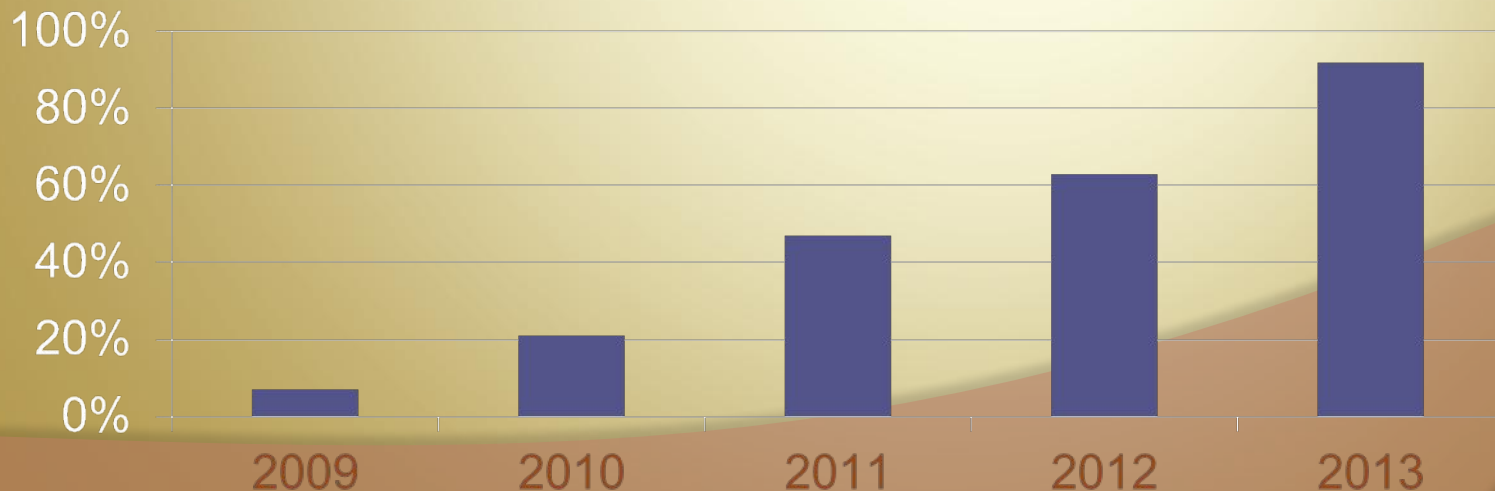
Презентация.

Цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

Используется:

- ⦿ при объяснении нового материала;
- ⦿ при закреплении пройденной темы;
- ⦿ для углубления знаний (как дополнительный материал);
- ⦿ для проверки знаний;
- ⦿ для обобщения и систематизации материала;
- ⦿ как один из видов домашнего задания...

Диаграмма использования презентаций на уроках в нашей школе.



Интегрированные проекты.

Использование интегрированных проектов на уроке позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов.

Вот некоторые из таких задач:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

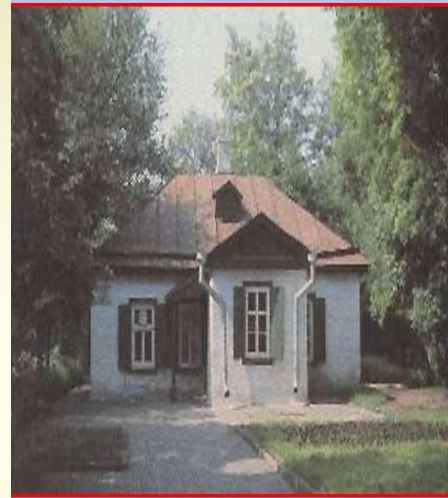


Заочные экскурсии.

Создание заочных экскурсий - важный момент в работе любого учителя. Зачем нужны заочные экскурсии на уроках?

- Во-первых, они расширяют кругозор учащихся.
- Во-вторых, сейчас в каждом классе по программе предлагается совершать заочные экскурсии по интересным местам. Таким образом, эти путешествия - видеоподдержка таких уроков.
- В-третьих, не всегда можно съездить в отдалённые от нас места, поэтому такие экскурсии замещают "живые".

«Заочная экскурсия». Таганрог



*Дом
на Полицейской
улице,
где родился
А.П.Чехов*



Медиатека.

Медиатека в школе — это структурное подразделение, которое включает совокупность фонда книг и разнообразных технических и информационных средств.

Медиатека представляет собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними.

ЭОР - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).



Фильмы.

- Используются как иллюстрация к произведению или событию.
- Для сопоставления авторской и режиссёрской интерпретаций.
- Сопоставление фрагментов художественного текста и видеофрагмента.
- Как вариант заданий типа: какие события предшествовали данному моменту и какие последуют за ним.
- Можно предварять просмотр эпизода каким-то вопросами по содержанию, а после просмотра вести беседу по данным вопросам.

Отдельно хочется отметить роль **документальных фильмов** на уроке (по биографии писателей, исторических личностей, выдающихся ученых и т.п.)



Видеоролики .

Значимость использования видеороликов:

- обогащение впечатлений о событиях и явлениях;
- развитие образного мышления;
- формирование и развитие целостного восприятия события или явления;
- формирование умения интерпретировать режиссерский замысел, оценивать его воплощение, анализировать правильность передачи информации в образной форме;
- развитие творческих способностей учащихся;
- организация коллективного обсуждения увиденного.

Готовый видеоролик

Созданный учителем

Созданный учеником

Аудиоматериалы.

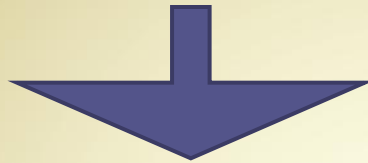


Дидактические возможности

ИКТ:

- Представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;
- контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого;
- выдавать большой объем информации по частям;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- мобилизовать внимание обучаемого;
- значительно снижать временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;
- быть точным и объективным в оценке знаний;
- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- использовать мировые информационные ресурсы в учебных целях.

Применение ИКТ целесообразно при достаточной подготовленности педагога к этому виду деятельности.



92% педагогов нашей школы успешно окончили учебный курс «Основы компьютерной грамотности» в центре Ивановской областной общественной организации содействия развитию молодежи и семьи «ИМКА – Иваново» и получили соответствующие сертификаты.

