

# **Разработка программы по работе с одарёнными детьми**

# Актуальность

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении.

Раннее приобщение школьников к творческой, исследовательской, изобретательской и другим видам деятельности – является важным выживанием в целом

« Распознав свои таланты, дети с их особыми нуждами, независимо от тех проблем и ограничений, с которыми они сталкиваются , всегда могут внести в общество свой собственный вклад»

Стефан Дезибур

# Цель программы

Формирование системы работы с одарёнными детьми посредством выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, творчески, художественно и спортивно одарённых детей в условиях общеобразовательной школы.

**Одарённость** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

# **Общая характеристика одарённых детей**

- опережающее познавательное развитие;**
- психосоциальная чувствительность;**
- высокий энергетический уровень.**

# *Социальные виды одарённости*

- музыкальное дарование;*
- художественная одарённость;*
- математическая и шахматная одарённость;*
- литературное дарование;*
- социальная одарённость.*

# Диагностика одарённости

Одарённость не лежит на поверхности.

Работа по выявлению одарённости должна быть организована с помощью инструментальной диагностики, наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащихся) и путём «пробы сил» в том или ином виде деятельности.



# Правила диагностики

1. Информация родителей о ребёнке не должна стать доступной всем.
2. Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.
3. Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешивания ярлыков.

4. . Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.

5. Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал.

# Методики диагностики

- созданные **А.И.Савенковым**

1. Методика оценки общей одарённости.
2. Характеристика ученика.
3. Методика «Интеллектуальный портрет»

- опросник по **А.А.Лосевой**

Включает характеристики 10 сфер.

# Методы работы с одарёнными детьми

- исследовательский
- частично-поисковый
- проблемный
- проектный

Работа с одарёнными детьми должна состоять из:

## **Урочной деятельности**

*-проблемно-развивающее обучение*

*-проектно-исследовательская  
деятельность*

*-игровые технологии*

*-информационно-коммуникативные  
технологии*

*- творческие и нестандартные задания*

# Внеурочной деятельности

- *факультативы*
- *предметные недели*
- *театрализованные праздники*
- *олимпиады и конкурсы*

# Внешкольной деятельности

- музыкальные школы
- спортивные школы
- художественные школы
- хоровые студии
- детские клубы

# Принципы педагогической деятельности

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;



- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Предполагаемые результаты  
Увеличение количества детей, адекватно  
проявляющих свои интеллектуальные  
или иные способности.

Повышение качества образования и  
воспитания школьников в целом.

Положительная динамика процента  
участников и призёров конкурсов,  
олимпиад, конференций различного  
уровня.

Повышение социального престижа  
школы.

# Литература

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. психология одарённости: понятие, виды, проблемы. – М.: МИОО, 2005.
2. Венгер Л.А. Программа «Одарённый ребёнок» ( Основные положения).  
- М.: Новая школа, 1995.
3. Выгодский Л.С. Проблемы развития психики. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.3. – М.: Педагогика. 1983.

4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. 2009. №6 С. 29-33.
5. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 352с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.  
(распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1 662-р), Федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одарённые дети»).