

Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС



**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ГРЕХОВОДОВА Д.В.**

Актуальность избранной темы



- В ФГОС второго поколения говорится, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».
- Таким образом, можно говорить о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию у младших школьников самоорганизации учебной деятельности.



Цель



- Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.



Самоорганизация



- свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения промежуточных и конечных целей, рационально используя при этом время, силы, средства.



Умения самоорганизации учебной деятельности школьника:



- - умение определять цель учебного задания;
- - умение планировать учебное задание;
- - умение целесообразно выполнять учебное задание;
- - умение контролировать ход и результаты учебного задания;
- - умение оценивать ход и результаты учебного задания.

Задачи формирования самоорганизации у школьников



- развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
- научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.



Основные этапы развития самоорганизации у детей:



- Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия (этап подражания).
Например, работа по алгоритму. Алгоритм, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.
- Ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации).
Здесь, как пример, работа по памятке. Памятка - инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.
- Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых видах деятельности (этап более полной самоорганизации).

Познавательная самостоятельность характеризуется следующими признаками:



- потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.





- Самостоятельные работы учащихся направлены на решение специальных дидактических задач: одни – на отыскание знаний, другие – на осмысление их, на упрочение умений и навыков.



Виды самостоятельных работ могут быть различными:



- • **самостоятельное чтение учебника или других источников, нахождение ответов на вопросы учителя;**
- • **наглядное оформление изучаемого в виде плана, примеров, таблиц, схем;**
- • **наблюдения и опыты над материалом в соответствии с определенным заданием;**
- • **составление программы действий по применению правила;**
- • **изложение материала в соответствии с различными вариантами заданий (развернутое, сжатое, выборочное);**
- • **рецензирование устного или письменного ответа товарища.**
- **Важно соразмерно и целесообразно сочетать воспроизводящие и творческие самостоятельные работы.**



- Важно, что повышению эффективности способствует не просто введение самостоятельных работ и увеличение их количества, а организация именно системы самостоятельных заданий, связанных со всем преподаванием в целом.
- Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самоорганизации как черт личности, развития их умственных способностей.
- Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно задаться целью. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самоорганизации, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.



**Спасибо за
внимание !**