

**В помощь социальному
педагогу.**

Родительское собрание

Социальный педагог

МОБУ «ООШ № 5»

г. Минусинск, Красноярский край

Готфрид А.А.



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО «ПЯТИКЛАШКИ»

Родители ждут новых успехов, взлетов успеваемости (или, по крайней мере, остаться на той же планке). Но, увы, этого не происходит. Более того, взрослые вдруг замечают, что ребенок стал более нервным, беспокойным, иногда не может решить даже те задачи, которые еще полгода назад решал «на счет раз», постоянно забывает тетради и ручки, учебники, а в дневнике появились первые замечания. Все это виной – **АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.**

Каковы причины?



1. Изменение условий обучения.
2. Изменение требований
3. Ослабление или отсутствие контроля.
4. Пробелы в знаниях.

Изменение условий обучения

- был ориентирован на одного учителя, и у него завоевывал авторитет. Учитель знал, на что способен ученик, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться.
- в 5-ом классе сталкивается с проблемой множественности (предметов, кабинетов, учителей).
- иногда, смена коллектива.
- построение новых отношений с учителями, завоевывание авторитета.

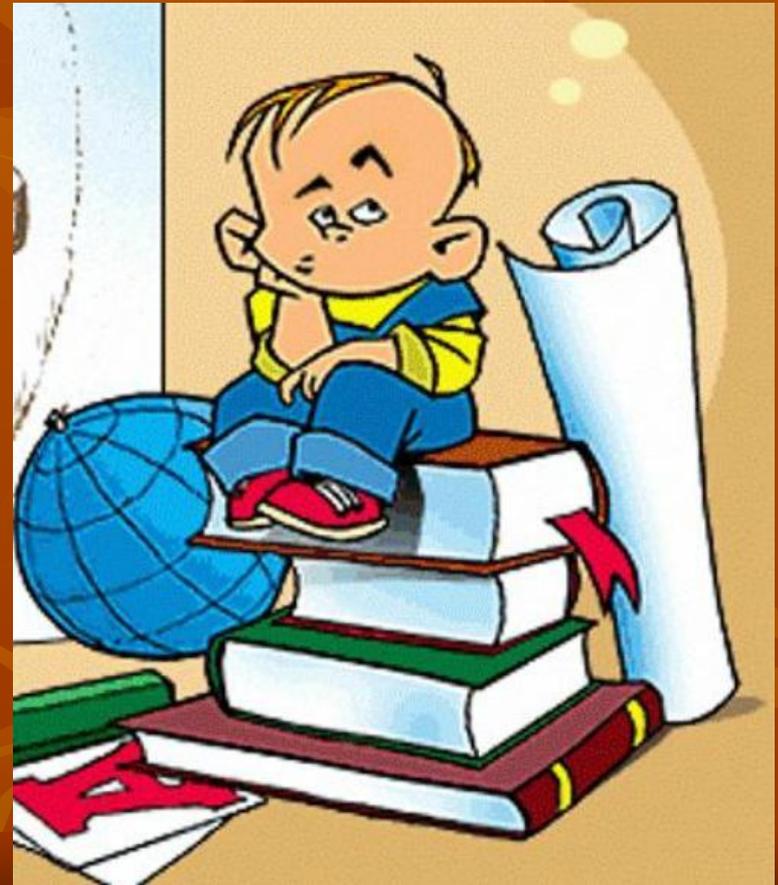
Чем можно помочь?

основную нагрузку в решении этой проблемы берет на себя классный руководитель.



Изменение требований

- рассогласованность требований разных учителей предметников.
- требования нужно не только выучить, но и соблюдать.



Чем можно помочь?

- увидеть плюсы «рассогласований». Сначала затрудняют школьную жизнь, но приносят и пользу. Учитя учитывать требования, соотносить их. «Многотребовательность»- норма взрослой жизни.
- это учит ребенка строить отношения с разными людьми. Необходимо помочь с запоминанием правил и требований.

Ослабление или отсутствие контроля

- учитель начальной школы контролировал учебный процесс. При переходе индивидуальный подход нарушается.
- предметнику сложно сразу выучить особенности каждого ребенка.
- появляется некоторая «беспризорность», ощущение, что никому не нужен.
- привычка родителей, что ребенок приходит с подготовленными уроками.
- у некоторых восторженное опьянение свободой передвижений.

Чем можно помочь?

- быть терпеливыми, но жесткими.
- осуществлять систематический контроль.
- чаще расспрашивать ребенка о школьной жизни, не ограничиваясь вопросом: «Как дела в школе?»-, контролировать записи в дневнике, выполнение домашних заданий.
- организовывать досуг, внеурочную занятость.

Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью ребенка

- Воодушевляйте ребенка на рассказ о своих школьных делах.
- Не ограничивайтесь вопросом: «Как прошел твой день в школе?»
- Выбирайте свободную минуту каждый день, чтобы побеседовать о школе.
- Запоминайте отдельные имена, события и детали, чтобы их использовать в разговоре.

- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка.
- Без колебаний обращайтесь к классному руководителю, если вас что-то тревожит.
- Не ругайте учителей в присутствии ребенка.
- Не связывайте оценки со своей системой наказаний и поощрений: за хорошие оценки будешь дольше гулять или сидеть за компьютером.
- Ребенок должен расценивать хорошую оценку уже как награду, а плохую – как наказание.

- Помогайте выполнять домашнее задание, но ни в коем случае не делайте их сами.
- Установите специальное время для выполнения д/з и следите за выполнением этих установок.
- Помогите почувствовать интерес к тому, что преподают в школе, свяжите предметы с жизнью, обозначьте их значимость, постарайтесь найти возможность применить их дома.
- Прилагайте усилия для поддержания спокойной стабильной атмосферы дома.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!