

**Профилактическая  
работа со  
студентами группы  
риска**

*Кто-то, когда-то, должен  
ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как  
нарыв.*


*Вот он сидит перед нами,  
глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без  
окон.*

*Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные  
дети!*

*Просто им вовремя не помогли.*

*(С. Давидович)*






Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Это тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

## Откуда берутся «трудные дети»?

К подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы и т.д.

Отклоняющееся поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.



Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, различные авторы называют по-разному:

- «педагогически запущенными»,
- «социально запущенными»,
- «социально незащищенными»,
- «с отклоняющимся поведением»,
- «трудновоспитуемыми»,
- «дезадаптированными»,
- «социально заброшенными»,
- «с девиантным поведением»,
- «с делинквентным поведением»,
- «с асоциальным поведением»,
- «с антиобщественным поведением» и т.п.

# Признаки того, что подросток попал в трудную жизненную ситуацию

• :

- *-нарушение межличностных отношений, стремление к уединению, негативизм;*
- *-злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, агрессивность, изменение поведения*
- *-сниженное настроение, задумчивость, утрата интереса к учебе, другим, ранее привлекательным видам деятельности;*
- *- появление сверхкритичности к себе;*
- *-разочарование в успехах, обесценивание собственных достижений;*
- *- нарушения пищевого поведения (отказ от еды или обжорство), бессонница или повышенная сонливость, кошмары и беспокойный сон в течение, по крайней мере, нескольких дней,*
- *-частые необоснованные жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость),*


# Признаки того, что подросток попал в трудную жизненную ситуацию

- - несвойственное данному подростку пренебрежительное отношение к своему внешнему виду,
- - постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти,
- - увлечение религиозными течениями, рассуждения о смысле жизни, не свойственные ранее,
- - уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека «одиночку»,
- - нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы,
- - погруженность в размышления, рассуждения о тяжелых проблемах, случившихся с другими, намеки на то, что в жизни все не так, как надо,
- - отсутствие планов на будущее,
- - внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей, раздражительность.

# Способы помощи:

- 
- 1. Отнеситесь серьезно к проблемам подростка, какими бы мелкими и надуманными они Вам не казались. Помните, что подросток крайне чувствительно и эмоционально реагирует на любое пренебрежение. Рассматривайте подростка как равную себе личность.
- 2. Внимательно слушайте то, о чем говорит подросток. Иногда невербальные знаки, мимика, жесты расскажут больше о состоянии человека, чем слова.
- 3. Если подросток делится с Вами своей проблемой, не используйте пустые утешения, предлагайте конструктивные пути выхода из ситуации, свою активную помощь
- 1. 4. Проявляйте внимание и заботу. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка.
- 5. Не спорьте и не доказывайте подростку, что его проблемы «легко решаемы». Тем самым Вы можете усугубить ситуацию, потеряете доверие, ребенок замкнется в себе.
- 6. Вселяйте в подростка уверенность в собственных силах, покажите ему ценность его достижений, значимость того, чего он добился. Внушайте ему надежду на еще больший успех.
- 7. В случаях необходимости обращайтесь за помощью к специалистам. Помните, что, в сущности, подросток это ребенок, находящийся, в силу возрастных особенностей, в крайне уязвимом состоянии.






По отношению к стрессу  
всех детей можно разделить на 3 группы:

1. Стеклоанная кукла – личность разбивается при стрессе;

2. Пластмассовая кукла – личность уродуется, искажается;

3. Титановая кукла – личность закаляется, становится более сильной.



На Совете профилактики в период с сентября 2016 по ноябрь 2016 были приглашены 65 студентов. Не явились – 6 человек.


На учете в КДН – 7 человек

На учете в ОДН – 8 человек

СОП – 1 человек

Группа риска колледжа – 20 человек

Внутренний учет колледжа – 30 человек



Беда многих людей не в том,  
что их семья учила плохому,  
а в том, что не учила хорошему.

В.А. Сухомлинский