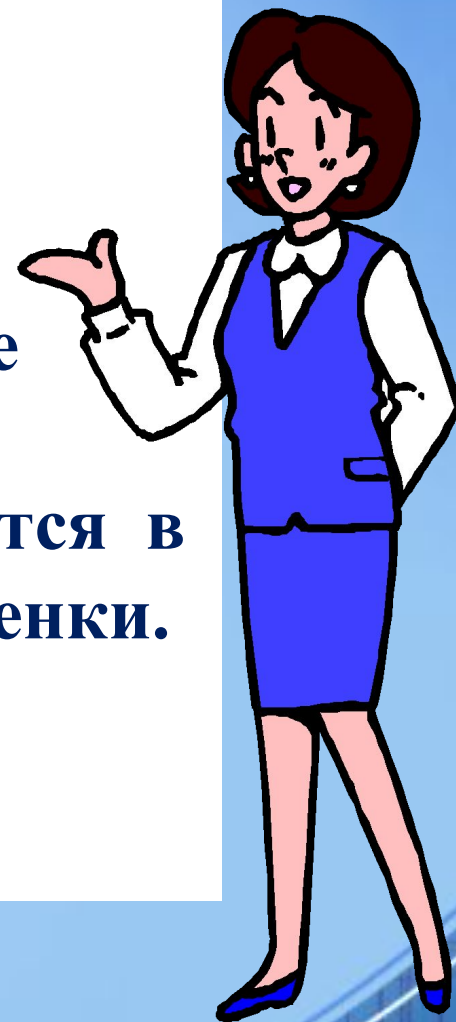




**«Система
оценки
результатов
обучающихся
в условиях
введения
ФГОС»**

- **«Оценка»** - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика). Оценка предшествует отметке.
- **Отметка** - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах. Отметка выводится из оценки.



«Я далек от намерения вообще изгнать отметку из школьной жизни. Нет, без отметки не обойтись»

(В.А. Сухомлинский)

«Отметки, с одной стороны, подменяют прямые мотивы учения косвенными, а с другой - насаждают в процессе обучения нервозность, страх, неприязнь к учителю. Можно заставить учиться, но невозможно принудить к познавательной активности, заставить быть увлеченным в процессе познания. Вот это-та радость и покидает школьника, когда его учебная деятельность управляется с помощью отметок»

(Ш.А. Амонашвили)

Модели оценочной деятельности



**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы

аккредитация
ОУ
аттестация
кадров

ГИА

мониторинг
системы
образования

ФГОС НОО и ООО

Объект системы
оценки
результатов
образования -
требования
Стандарта

Система оценки:

Уровневый подход
Критериальное оценивание
Комплексный подход

- **Личностные результаты**
- **Метапредметные результаты (*регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД*)**
- **Предметные результаты**



Формы и методы контроля школы

Урочная деятельность

Промежуточная аттестация

- годовая;
- четвертная и полугодовая;
- текущая.

Формы контроля:

- **устная проверка** (устный ответ на вопросы в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет, проверка техники чтения и др.);
- **письменная проверка** (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.);
- **комбинированная проверка** (сочетание письменных и устных форм).

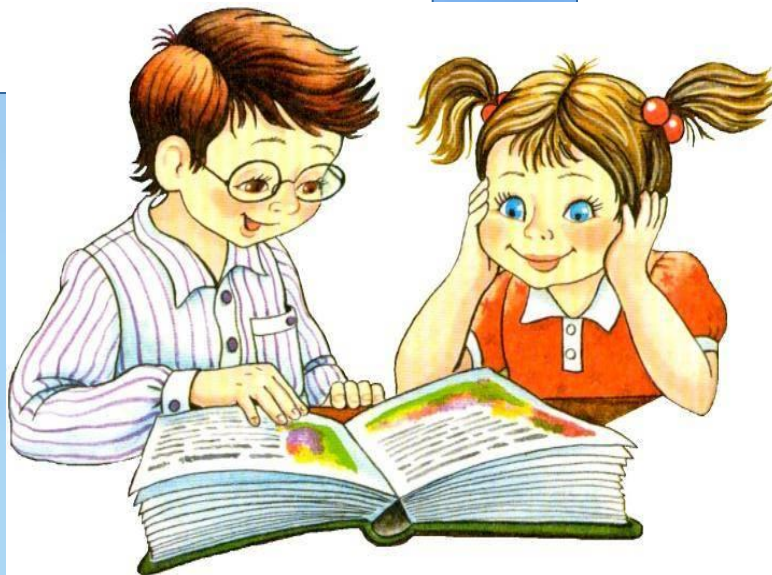
Внеурочная деятельность

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах;
- творческий отчет и др.

Новые методы и формы оценки:

**Метапредметные
диагностические
работы**

**Диагностика
результатов
личностного
развития**



Инструмент для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ученика - **портфель достижений**.

Портфель достижений учеников начальной школы включает материалы:

- **Выборки детских работ — формальных и творческих;**

стематизированные материалы наблюдений (ежечасные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);

материалы, характеризующие достижения учащегося в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.



Практическая работа «Разбор ситуаций»

- **Ситуация 1**
- **Учитель проходит по рядам, пока ученики «изучают» свои самостоятельные работы. Один из учеников закричал: «Почему у меня «3», а у Вани «4», а все сделано одинаково?», и учитель убеждается, что «да, одинаково».**
- **Как вы поступите в данной ситуации?**



Практическая работа «Разбор ситуаций»

- **Ситуация 2**

- После ответа ученика учитель говорит: «А теперь оцени свой ответ».

Ученик: «У меня было такое-то задание. Я справился с ним полностью – вот на доске все изложено. И справился без ошибок и самостоятельно. Думаю мое решение достойно «пятерки»

Учитель: «Нет, я не согласен – за такое решение не более «четверки». Садись».

- Прокомментируйте действия учителя.



Практическая работа «Разбор ситуаций»

- **Ситуация 3**
- **Объявление учителя: «Я смотрю, как вы подготовились к уроку – кто забыл принести линейку, сразу ставлю «два». А ты, Никитин, сегодня получишь за вчерашнее поведение».**
- **Прокомментируйте действия учите.**



Представление опыта работы



Функции оценок в учебном процессе

- **Обучающая:** дает возможность определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык;
- **Воспитательная:** обеспечивает взаимопонимание и контакт между учителем, учеником, родителями и классным руководителем; способствует формированию навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;
- **Ориентирующая:** формирует навык самого оценивания, рефлексии учеником всего происходящего с ним на уроке;
- **Стимулирующая:** оказывает воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений; оценка воздействует на личность в целом;
- **Диагностическая:** фиксирует общий уровень подготовленности и динамику успехов ученика;

Функции оценок в учебном процессе

- **Проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя:** позволяет учителю получить информацию о качестве учебного процесса;
- **Личностно-ориентированная - формирование адекватной самооценки:** формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителей и одноклассников; негативные воздействия ведут к формированию низкой самооценки, вселяют неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе.
- **Социальная - изменение межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса учащихся:** положительная оценка укрепляет социально-психологические позиции школьника, благоприятно влияет на отношения с другими учениками. Негативная - ведет к снижению учебной мотивации, активности и успешности. Необоснованная похвала «отличников» может вызвать негативное отношение к ним со стороны сверстников.

Упражнение «Словесная оценка ученика»



- **Работа в группах.**
- ***1 задание.* Составить список слов и выражений, которые вы употребляете на уроке, если довольны работой ученика.**



Упражнение «Словесная оценка ученика»

- **Работа в группах.**
- **2 задание.** Составить список слов и выражений, которые вы употребляете на уроке, если недовольны работой ученика.



Результаты опроса

• *Ответы учеников:*

- Молодец
- Умница
- Хорошо
- Отлично
- Молодчина
- Рада за тебя
- Горжусь
- Умничка
- Молодец, ты умница!
- Молодец, Мила, «5»!

Какие слова или выражения говорит тебе учитель на уроке, если доволен твоей работой?

- Совершенно верно, молодец, хорошая работа.
- Дневник принеси
- Вот можешь, когда хочешь
- Молодец, Сергей
- Молодец, Данил
- Хорошо, делай дальше

Результаты опроса

• Ответы учеников:

- **Невнимательная**
- **Плохо, очень плохо**
- **Недовольна**
- **Ленивый**
- **Могла лучше**
- **Я тобой
недовольна**

*Какие слова или выражения
говорит тебе учитель на уроке,
если недоволен твоей работой?*

- **Не очень хорошо**
- **Сидоров, дай
дневник**
- **Все, докладную
пишу на тебя**
- **Выходи из класса**
- **Садись два**
- **Звоню родителям**

Словарь «Слова и выражения, для словесной оценки ученика»

- **Совершенно верно, молодец, хорошая работа.**
- **Молодец, Сергей**
- **Ты (имя), сейчас на правильном пути**
- **Великолепно**
- **У тебя получилось это дело**
- **Просто замечательно**

- **Супер!**
- **Ты делаешь это очень хорошо**
- **Это намного лучше, не расстраивайся**
- **Я счастлива видеть такую твою работу**
- **Сегодня ты делаешь это, Маша, значительно лучше**
- **Ты близок к истине**
- **Именно так!**

Словарь «Слова и выражения, для словесной оценки ученика»

- **Это лучшее из того, что у тебя получалось, Ваня!**
- **Поздравляю, ты справился**
- **Это то, что надо**
- **Я знала, ты сможешь сделать это**
- **Ты сделал это лучше меня, спасибо**
- **Я вижу ты стараешься и скоро у тебя все получится**
- **Так держать!**

- **Необыкновенно!**
- **Прекрасно!**
- **Великолепно!**
- **Прекрасный ход мыслей!**
- **Сенсационно!**
- **Замечательно!**
- **Фантастика!**
- **Как красиво у тебя получилось!**
- **Ты прав**
- **Мне нравится ход твоих мыслей, Витя**
- **Я верю в тебя**

Словарь «Слова и выражения, для словесной оценки ученика»

- Большое тебе спасибо за работу
- Ты превзошел сам себя сегодня
- Чудно
- Это твоя победа, Антон
- Ты настоящий мастер
- Сердечна рада за тебя
- Грандиозно
- Красивая мысль

- Ты расстроил меня сегодня, Андрей
- Я недовольна тобой
- Жаль, что ты не сдержал своего слова
- Я надеюсь, что
- Я огорчена тем, что...
- И все-таки, я верю...
- К твоим способностям надо приложить труд, и тогда...
- Хочется верить, что...
- Я рада, когда ты.....
- Я переживаю за тебя....
- Я рада помочь тебе...

Принципы оценочной деятельности учителя:

- Оценивание является **постоянным** процессом.
- Оценивание может быть только **критериальным**.
- Оцениваться с помощью отметки могут только **результаты деятельности ученика** и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке и взаимооценке**.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип **распределения ответственности** между различными участниками образовательного процесса.
- Оценивание должно быть выстроено таким образом, чтобы как можно **бережнее относиться к психике** учащихся.



- *«Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке. Его очень огорчает отрицательная оценка. Но совсем выводит из строя, действует угнетающе и парализует желание работать равнодушие, когда его труд игнорируется, не замечается»*



Решение:

- Применять **различные методы и формы** контроля.
- При оценивании учитывать **индивидуальные** особенности учащихся.
- Оценивание проводить на **критериальной** основе.
- **Комментировать** отметки на каждом уроке.
- Особое внимание уделять **рефлексии**, используя в работе словарь «Слова и выражения, для словесной оценки ученика».
- В следующем учебном году **продолжить работу** по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся.





Спасибо
за
работу!