

Методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ»



педагог-психолог

МБОУ НШ-ДС №76

Насырова Светлана

Николаевна

Психолого-педагогическое сопровождение

В словаре В. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать»

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающегося - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка (Л.М.Шипицына).

ЭТО СОВОКУПНОСТЬ
последовательных действий,

Основные понятия

позволяющих
субъекту
Метод
сопровождения –

принятием
это создание
решения и нести
условий для
ответственности

принятия
субъектом
развития
оптимальных

решений в
Служба
различных

ситуациях
сопровождения –

это объединение
специалистов
разного профиля,
осуществляющих

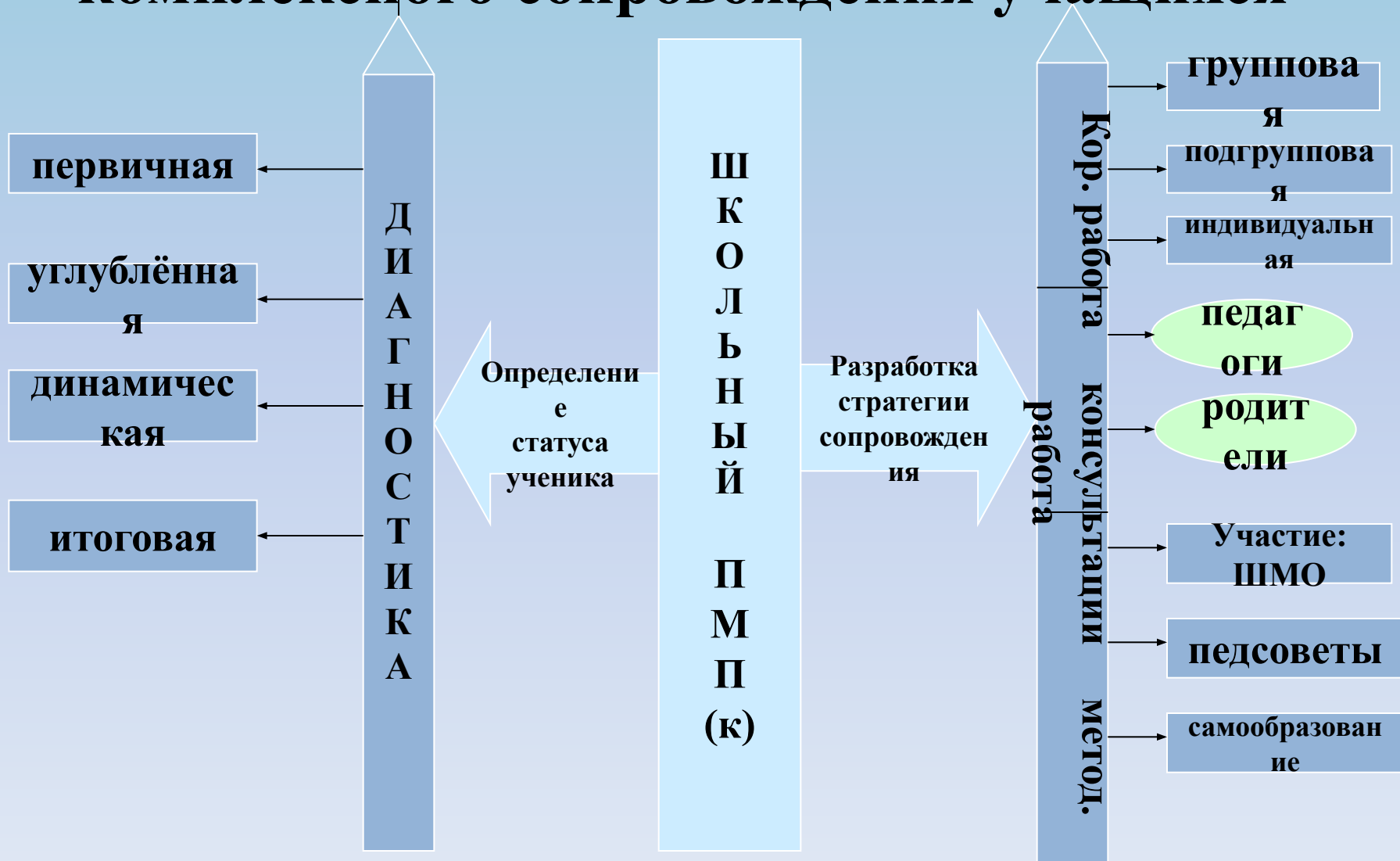
**Задача: сохранение и
укрепление
психологического
здоровья, содействие
личностному,
интеллектуальному,
социальному
развитию
обучающихся.**



Основные принципы сопровождения ребенка с ОВЗ

1. Рекомендательный характер.
2. Приоритет интересов сопровождаемого.
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность сопровождения.
5. Стремление к автономии.
6. Индивидуальное сопровождение.
7. Системное сопровождение.

Школьный психолого – медико – педагогический консилиум как основа комплексного сопровождения учащихся



Направления психолого-педагогического сопровождения

Диагностическое

Консультационное

Развивающее

Коррекционное

Педагогическое
просвещение и
образование

• Дети с ОВЗ

- Дети с ограниченными возможностями здоровья
- Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- Дети с особыми образовательными потребностями
- Дети инвалиды

Классификация

В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА;
9. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- дети
- педагоги
- родители
- специалисты

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основная цель — помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.



Основные этапы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ

1. Сбор информации о ребенке.
2. Анализ полученной информации.
3. Совместная выработка рекомендаций.
4. Консультирование.
5. Выполнение рекомендаций.
6. Анализ выполнения рекомендаций.
7. Дальнейший анализ развития ребенка.

Консультирование, просвещение родителей и педагогов

