

# Методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ»



педагог-психолог

МБОУ НШ-ДС №76

Насырова Светлана

Николаевна

# Психолого-педагогическое сопровождение

В словаре В. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать»

*Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающегося - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка (Л.М.Шипицына).*

ЭТО СОВОКУПНОСТЬ  
последовательных действий,

# Основное понятие

позволяющих  
субъекту  
**Метод**  
сопровождения –

принятием  
это создание  
решения и нести  
условий для  
ответственности

принятия  
субъектом  
развития  
оптимальных  
решений в

различных  
**Служба**  
сопровождения –

это объединение  
специалистов  
разного профиля,  
осуществляющих

**Задача: сохранение и  
укрепление  
психологического  
здоровья, содействие  
личностному,  
интеллектуальному,  
социальному  
развитию  
обучающихся.**



# **Основные принципы сопровождения ребенка с ОВЗ**

1. Рекомендательный характер.
2. Приоритет интересов сопровождаемого.
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность сопровождения.
5. Стремление к автономии.
6. Индивидуальное сопровождение.
7. Системное сопровождение.

# Школьный психолого – медико – педагогический консилиум как основа комплексного сопровождения учащихся



# Направления психолого-педагогического сопровождения

Диагностическое

Консультационное

Развивающее

Коррекционное

Педагогическое  
просвещение и  
образование

# • Дети с ОВЗ

- Дети с ограниченными возможностями здоровья
- Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- Дети с особыми образовательными потребностями
- Дети инвалиды

# Классификация

**В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова**

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА;
9. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)

# УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- дети
- педагоги
- родители
- специалисты

# УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основная цель — помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.



# **Основные этапы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ**

1. Сбор информации о ребенке.
2. Анализ полученной информации.
3. Совместная выработка рекомендаций.
4. Консультирование.
5. Выполнение рекомендаций.
6. Анализ выполнения рекомендаций.
7. Дальнейший анализ развития ребенка.

# Консультирование, просвещение родителей и педагогов

