Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития; проблемы и пути их решения

Учитель-дефектолог:
С.Ф. Тимофеева

При оценивании РУД учащихся с ОПФР руководствуемся:

1. «ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ» (ИМП МО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 31.07.2003 №06-13/27

2. ИМП «О РАБОТЕ В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ» ОТ 14.07.2019

3. ПРИКАЗ № 674 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОТ 29.05.09 Г.

При оценивании РУД учащихся с ОПФР руководствуемся:

4. ИМП от 07.12.2005 «Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»

5.МЕТАДЫЧНЫЯ РЭКАМЕНДАЦЫІ па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі ад « 06 » чэрвеня 2016 г

6. ИМП МО РБ «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования в 2012/2013 учебном году»

Контроль и оценка РУД имеют несколько функций:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
- СТИМУЛИРУЮЩАЯ
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- КОНТРОЛИРУЮЩАЯ
- СОЦИАЛЬНАЯ

Пять уровней усвоения учебного материала:

- ***первый уровень (низкий)*** — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются от 1 до 2 баллов;
- ***второй уровень (удовлетворительный)*** — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются от 3 до 4 баллов;
- ***третий уровень (средний)*** — действия на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения, которые оцениваются от 5 до 6 баллов;
- ***четвёртый уровень (достаточный)*** — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются от 7 до 8 баллов;
- ***пятый уровень (высокий)*** — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые оцениваются от 9 до 10 баллов.

Показателями соответствия РУД учащихся уровням усвоения учебного материала выступают:

- МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ;
- СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЕ;
- ЗНАКОВЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ;
- ОПЕРАЦИИ ПО РАСПОЗНАВАНИЮ, ОПИСАНИЮ, ОБЪЯСНЕНИЮ И ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ОБЪЕКТОВ ИЗУЧЕНИЯ.

Формы контроля:

Текущая аттестация - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Итоговая аттестация-проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

Виды контроля:

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Периодичность оценивания РУД каждого учащегося определяется педагогом.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем).

Оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в:

- устной;
- письменной;
- практической формах;
- в сочетании форм.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются *методы и средства*:

- индивидуальный, групповой и фронтальный ***опрос*** с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- **собеседования, дидактические тесты**;
- **диктанты, изложения, сочинения;**
- **самостоятельные и контрольные работы; наблюдения, лабораторные и практические работы;**
- **лабораторные опыты, экспериментальные исследования;**
- **рефераты** и другие методы и средства контроля.

Виды контрольных работ:

- проверка сформированности читательских умений;
- проверка навыка чтения;
- контрольное списывание;
- словарный диктант;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение;
- контрольный устный счет и вычисления;
- тесты.

Учащимся, имеющим сенсорную, моторную, сенсомоторную алалию, афазию рекомендуется вместо диктанта использовать списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР :

В I-II классах, а также III классах (срок обучения на I ступени -5 лет) ***осуществляется на содержательно-оценочной основе***, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок.

Учащиеся III и IV классов, а также учащиеся V класса обучение по учебным предметам в указанных классах осуществляется с выставлением ***отметок в баллах***.

Сравнение учащихся между собой не допускается !

Безотметочное обучение :

Виды оценочных шкал:

«Волшебная линеечка»

С целью формирования самооценки у первоклассников можно использовать «Волшебную линеечку», разработанную Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн. «Волшебная линеечка» - это отрезок, разделенный на высокий, средний и нижний уровни, который может быть расположен горизонтально или вертикально.

Крайняя правая точка или верхняя точка – это высший уровень, который достигается, если задание выполнено максимально приближенно к образцу (эталону). Средний уровень – середина линеечки, отмечается учителем или самим учеником в том случае, если школьнику не совсем удалось выполнить работу по образцу. Низкий уровень свидетельствует о том, что задание выполнено неправильно, далеко от стандарта, от образца.

Контроль за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обучению грамоте:

Фамилия, имя ученика	Умение определять количество		Умение делить слова на слоги	Умение выделять ударный слог	И т.д. в соот-ветствии с учебной програм-мой
	слов в предло-жении	слогов в слове			
Иванов С.	+ +	+ –	⊕	–	
Петров А.	**+**	**–**	**+**	**–**	

« ⊕ » – хорошо знает и может применить на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа учащегося;

«+» – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» – знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, т.е. в большей мере материал освоен, но требуется небольшая помощь;

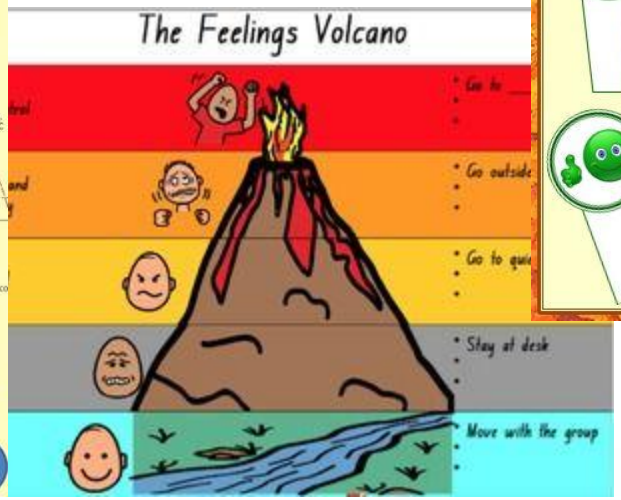
«–» – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки и др.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по десятибалльной системе

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения), осуществление умственных и практических действий по образцу
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по образцу
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образ
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений задач и заданий по образцу, на основе предписаний)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

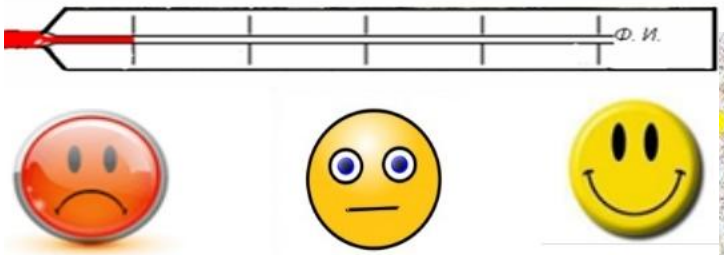
Самооценка:

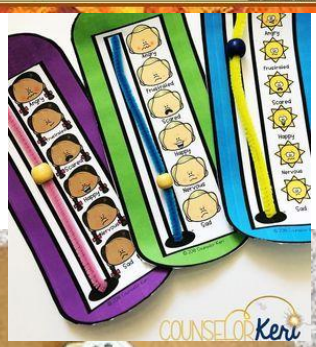
Самооценка «Лесенка»
Это же так просто!
Я это сделаю!
Я могу это сделать!
Я попытаюсь...
Как мне это сделать?
Я хочу это сделать!
Я не могу это сделать (не умею, не получится)
Я не буду этого делать.
7


The Feelings Volcano
Stay at desk
Move with the group

elenaranko.ucoz.ru

Я всё понял и справился с заданиями.
Я всё понял, но было трудно выполнять задания.
У меня не всё получилось.




COUNSELOR Keri

Отметки:

Выставление отметки ***за четверть*** осуществляется как среднее арифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Проблема оценочной функции упирается в решение трёх основных вопросов:

1.Скакой целью оценивать учебные успехи учеников?
2.Что важно оценивать в первую очередь в познавательной деятельности?
3. Как лучше обеспечить объективность оценок?

Эффективность оценивания в образовательном процессе зависит от уровня компетентности учителя, соблюдения им ряда педагогических требований:

- справедливость и объективность оценки;
- учет возрастных особенностей учеников;
- учет их индивидуальных особенностей;
- положительная эмоциональная направленность оценки;
- сочетание разнообразных видов оценки;
- готовность учителя к оцениванию учащихся;
- стиль деятельности педагога.

Интересны практические советы и зарубежных педагогов У. Древса и Э. Фурманна:

1.Сначала определите, что вы хотите проверить и оценить, чего этим достичь, определите главное для себя.

2.Проверяйте и оценивайте тщательно, регулярно и по-разному. Используйте разнообразные виды контроля**.**

3.Предъявляйте высокие требования, но пусть ученики знают, что для всех них всегда открыта дорога к успеху.

4. Используйте все формы оценивания.

5. Всегда контролируйте и оценивайте также и свои собственные педагогические достижения.

Оценка педагога ***оказывает влияние на формирование системы ценностей ученика, его представлений об отношениях между людьми, адекватность которых обеспечивается активным вовлечением учащихся в оценочную деятельность.***

Отсутствие противоречий **в** ***оценках педагогов является благоприятным фактором для создания комфортного общения ученика со сверстниками, младшими школьниками***