



**Использование наглядно -  
игровых средств на занятиях  
по формированию  
грамматической стороны  
речи.**



Логопед: **Ерушенко Ирина**  
**Фёдоровна**

Место работы: Ершовская средняя  
школа.

Педагогический стаж работы: 1 год.  
Адрес: п. Ершовка, ул. Набережная 8.

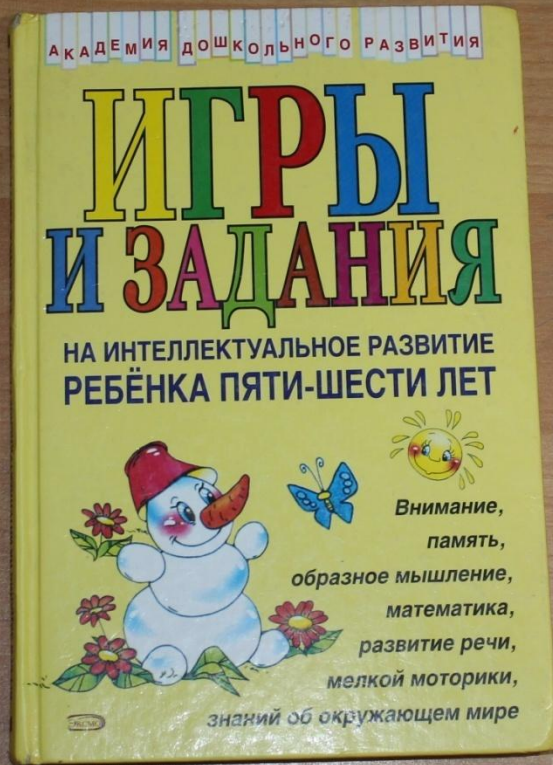
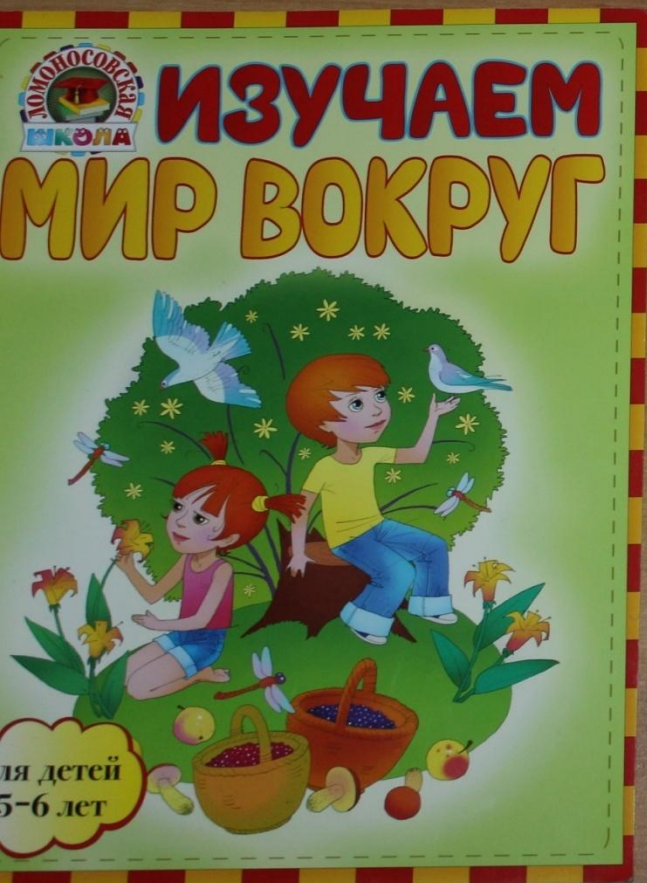
Заговори,  
чтобы я тебя увидел...

Сократ

***Цель:*** обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи.



На занятиях использую задания, упражнения и игры из логопедических альбомов. Также использую пальчиковую, речевую, артикуляционную гимнастику.



Использую специально разработанные игровые упражнения по развитию связной речи и обогащению словарного запаса, которые способствуют развитию воображения, внимания, памяти и логического мышления.



Игры для закрепления звуко - буквенных связей.



**Звуко - буквенный анализ слов.**





Составить предложение, описательный рассказ, придумать интересную историю.  
Согласование существительного с числительным.

**Прочитай слова.  
Найди картинки**

туфелька      ведро  
колокольчики      звёздочка

снеговик    бантик    снежинка    котёнок  
дубинка    птичка    пирог    корона

бабочка  
ёжик  
жук  
гриб  
облако



морковь    мячик    бабочка    одуванчик  
попугай    пчелы    корзина    улитка

лягушка  
браслет  
птицы  
ракушка  
усы  
серьга

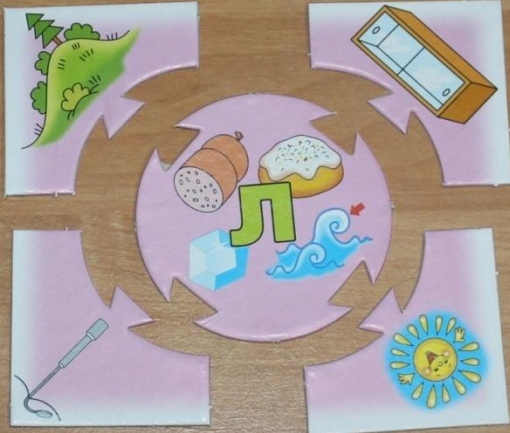
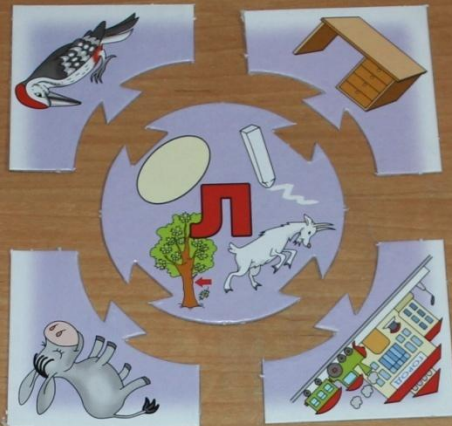
гнездо    груша    мышь    перстень

дерево    курица    жучок    солнце

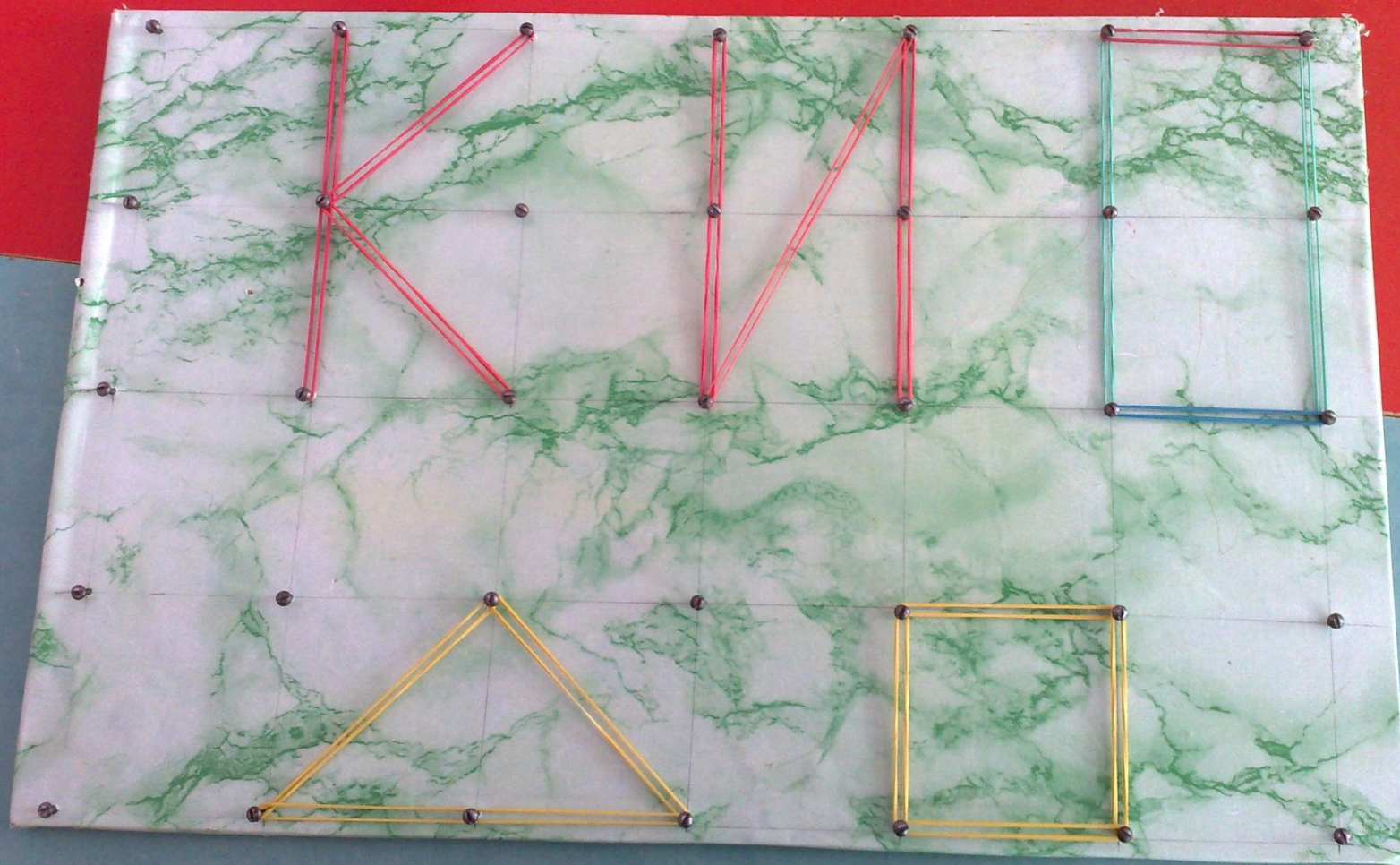
**Рассказать сюжет из сказки, найти заданный предмет и рассказать о его свойствах.**



На занятиях применяю мини – картинки, которые использую в играх: «Ты откуда?», «Составь сюжет», «Придумай или продолжи предложение», «Рассказ по картинкам», и т.д.



Играя в лото, дети работают руками, логически размышляют, при этом закрепляют верное звукопроизношение.



Предлагаю детям выложить на тренажёре букву или предмет (в зависимости от лексической темы) и сочинить историю, например:

*\*буква «С» пришла в магазин за продуктами. Купила соль, сахар, мясо, сыр, колбасу, сосиски, сардельки, пастилу...*



Использую карточки в закреплении звукопроизношения, обобщения, анализа, синтеза, сравнения и классификации предметов. По заданным картинкам дети учатся составлять рассказы, истории и сказки. Применяю карточки для билингвального компонента.



При помощи кукол дети развивают актёрские способности, умение чётко и грамотно строить предложения, учатся произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.



**Дети учатся составлять диалог между сказочными героями, обыгрывать сюжеты из сказок.**





**Дети учатся произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.**

Упражнение: «Образование новых слов».

- ЛИСТ -



- ИК



- ОК

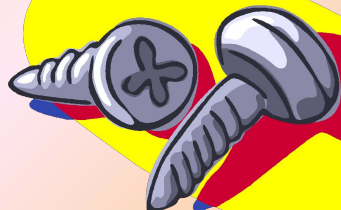
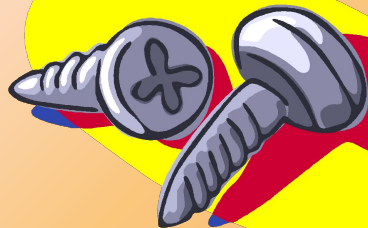


- ВЕННИЦА

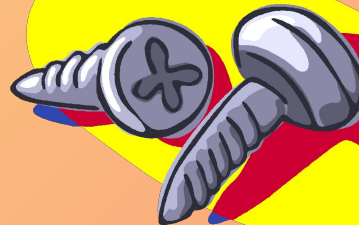


- ОЧЕК

- ВИНТ -

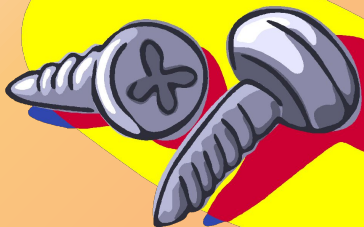


-ИК



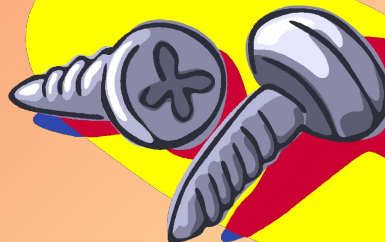
-ОВОЙ

ВЫ-



-ИТЬ

ЗА-



-ИТЬ

Игровое упражнение: В гости к родственникам

ГОЛО



БЕГОТНЯ  
ГОВОРИТЬ  
ГОЛОСИСТЫЙ  
МАЛЮТКА  
ГОВОРЛИВЫЙ  
ГОЛОСИЩЕ  
БЕГСТВО  
МАЛЫШКА

БЕГ



ГОЛОСОК  
БЕГЛЕЦ  
МАЛЫШ  
ГОВОРУНЯ  
ГОЛОСОВАТЬ  
ВЫГОВОР  
МАЛЕНЬКИЙ  
БЕГУН  
МАЛО  
ПРИГОВОР

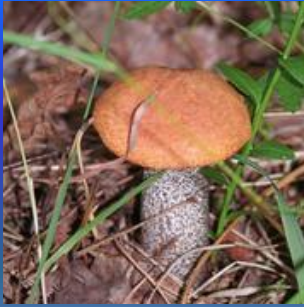


ГОВО  
Р

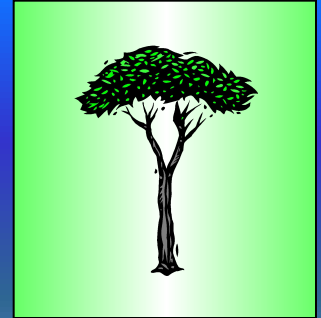


МАЛ

# Игровое упражнение: «Родственники ОСИНЫ»



ПОДОСИНОВИК



ОСИНКА



ОСА

ОСЛИННЫЙ

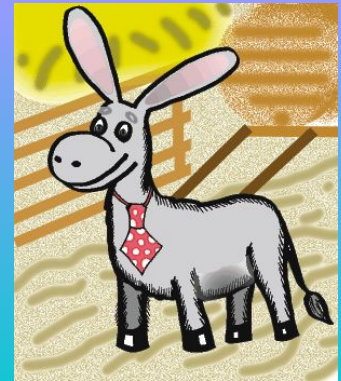


(ХВОСТ)

ОСИНОВЫЙ

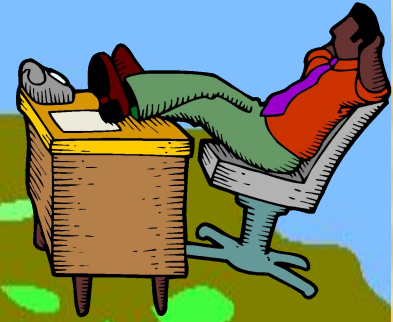


(ЛИСТ)



ОСЁЛ

Игровое упражнение:  
«Посели родственников в гнездо».



ГРОЗНЫЙ  
ГРОЗОВОЙ  
ГРОЗА ГРОЗДЬ

ЛЕНЬ  
ЛЕНТЯЙ  
ЛЕНТА  
ЛЕНИВЕЦ



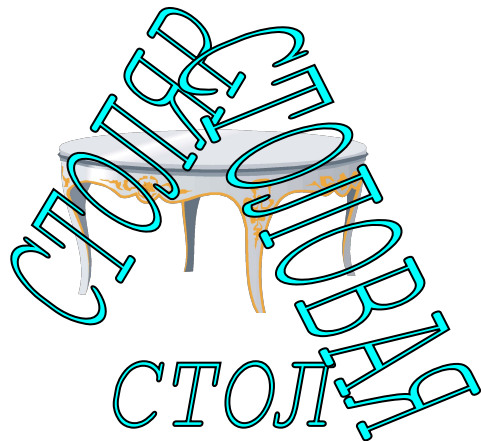
Г Н Ё З Д А  
КОНЮШНЯ

МАЛЫШ  
МАЛЯР  
МАЛЯВКА  
МАЛЕНЬКИЙ

ПОДОКОННИК  
КОННИК  
КОННИЦА



# Игровое упражнение: «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»



БЕРЕЗА

## ***Ожидаемый результат:***

При использовании наглядно – игровых средств на занятиях, у детей вырабатывается чёткое произношение звуков, воспитывается звуковая культура речи, обогащается и активизируется словарь, формируется грамматический строй речи, развиваются творческие и познавательные качества.