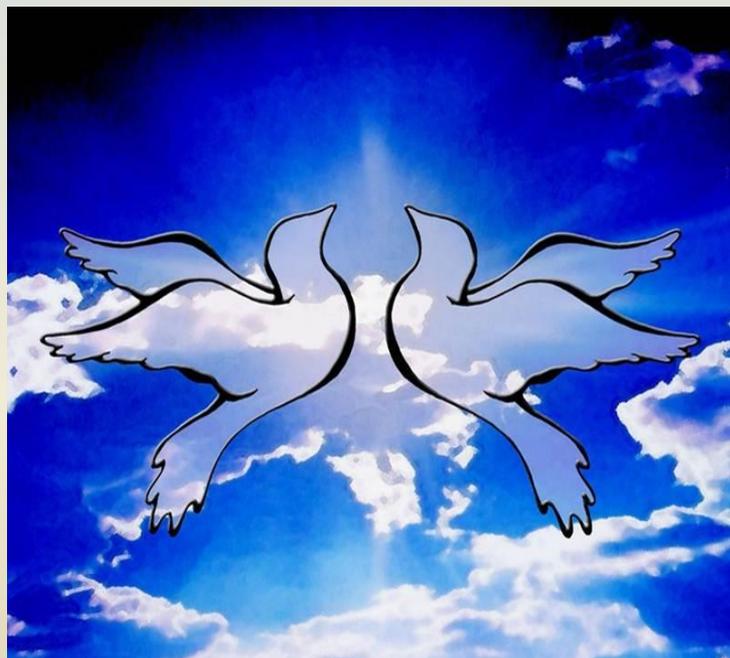


Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Хабаровский педагогический колледж»

Изучение сформированности  
толерантности у детей  
младшего школьного возраста



Выполнила:  
Косицына Е.С.,

Хабаровск, 2016



***Полюбите нас  
черненькими,  
беленькими **всякий нас  
полюбит!*****

- **Объект исследования:** толерантность как педагогический феномен.
- **Предмет исследования:** изучение сформированности у младших школьников толерантности как качества личности.

# Гипотеза исследования

Изучение сформированности толерантности как качества личности младшего школьника возможно, если:

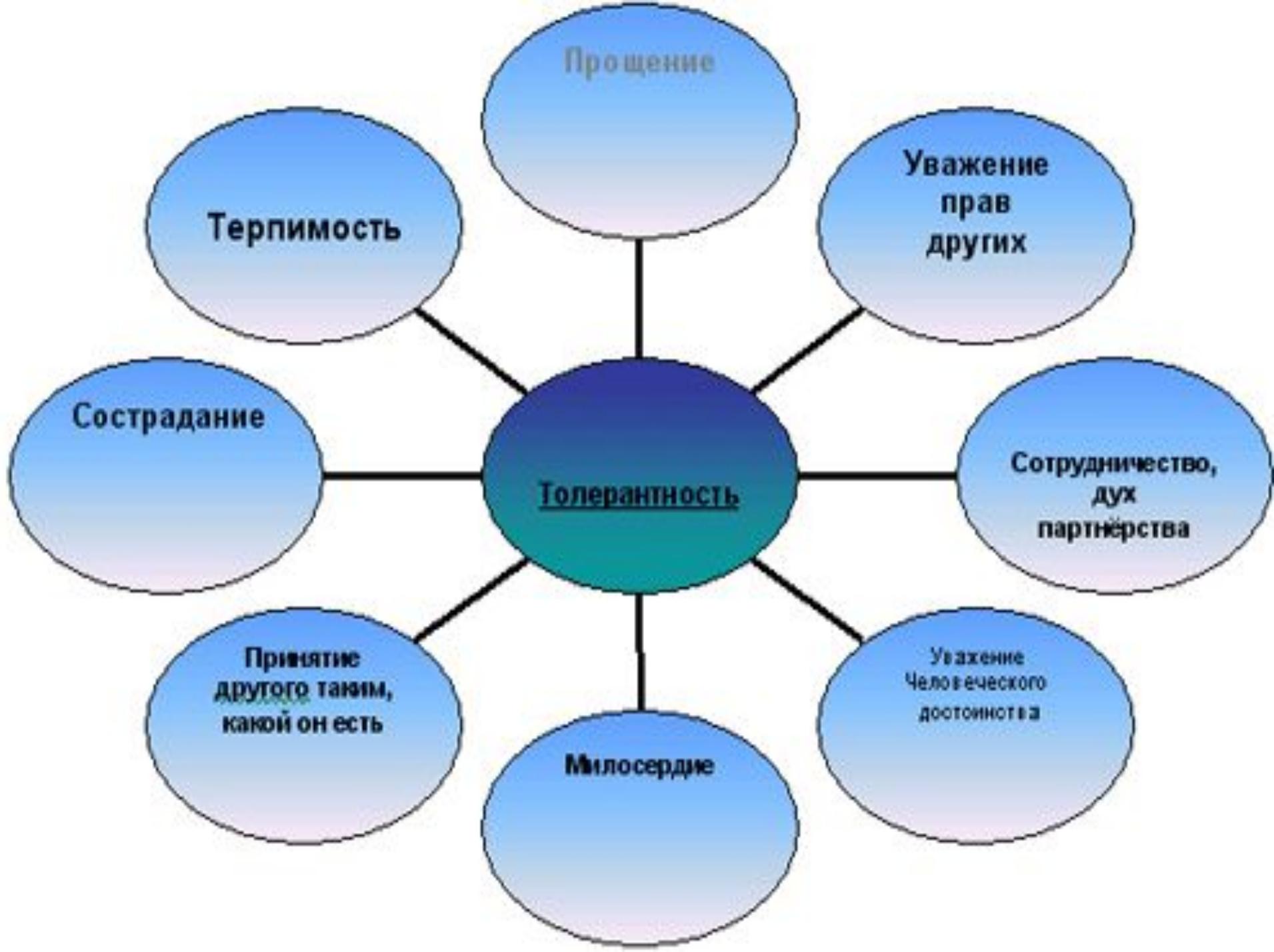
- определены критерии и показатели толерантности как личностного качества;
- осуществлен подбор диагностических методик, учитывающих возрастные особенности младших школьников, а также критерии и показатели толерантности как личностного качества.

# Задачи исследования

- дать характеристику толерантности как качеству личности;
- обосновать сензитивность младшего школьного возраста для воспитания толерантности как качества личности;
- разработать критерии и показатели сформированности толерантности у детей младшего школьного возраста;
- подобрать серию диагностических методик, выявляющих сформированность толерантности у младших школьников;
- провести диагностику сформированности толерантности у младших школьников, представить анализ полученных результатов.

# Толерантность

реализуемая возможность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентиры, стереотипы поведения.



# Критерии и показатели толерантности младших школьников

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• позитивные личностные и социальные установки;</li><li>• позитивные коммуникативные установки.</li></ul>
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"><li>• представление о проявлениях толерантности в поведении;</li><li>• представления о реагировании в ситуациях критики и конфликта;</li><li>• знания о способах проявления сочувствия, поддержки;</li><li>• знания о способах вступления в контакт и отказа от него;</li><li>• умение просить и принимать помощь.</li></ul>
Эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявление терпимого отношения к другим;</li><li>• самообладание, выдержка, волевое регулирование состояния.</li></ul>
Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявление толерантности, сдержанности по отношению к иной точке зрения;</li><li>• конструктивная реакция на задевающие, провоцирующие вопросы, конфликтную ситуацию.</li></ul>

# Задачи воспитания толерантности у младших школьников

- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей;
- формирование умения позитивно взаимодействовать с людьми;
- гуманизация взаимоотношений взрослых и детей, детей между собой.

# Подходы к воспитанию толерантности младших школьников

## Личностно ориентированный подход:

- самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
- гуманные взаимоотношения между учителем и школьниками;
- обязанности перед собой и другими.

## Деятельностный подход при организации воспитания:

- опора на активность, сознательность и самостоятельность;
- специально организуемая деятельность и общение детей.

# Педагогические условия воспитания толерантности младших школьников

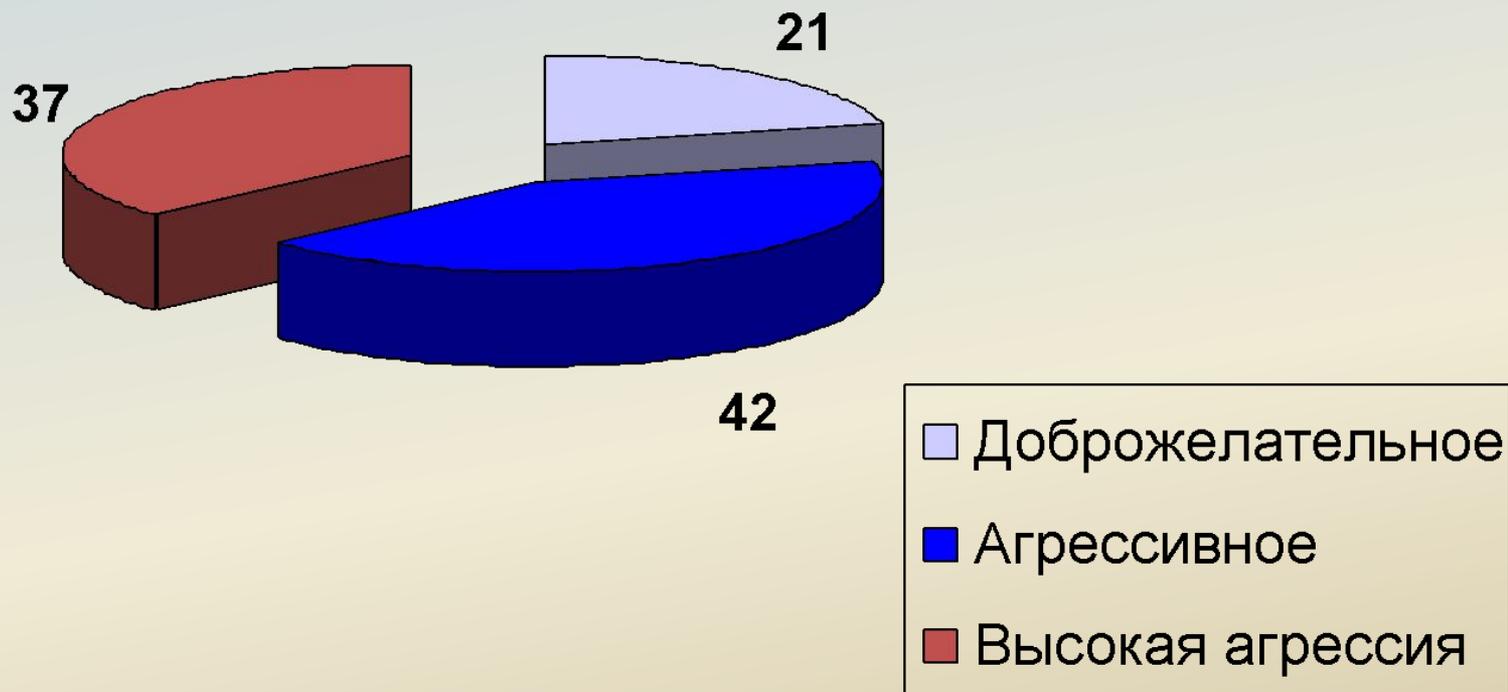
- Принципов организации процесса воспитания толерантности.
- Толерантность учителя.
- Создание игрового пространства, способствующего утверждению добрых отношений.
- Использование специальных приемов, форм воспитания толерантности младших школьников.

# Изучение уровня сформированности толерантности младших школьников

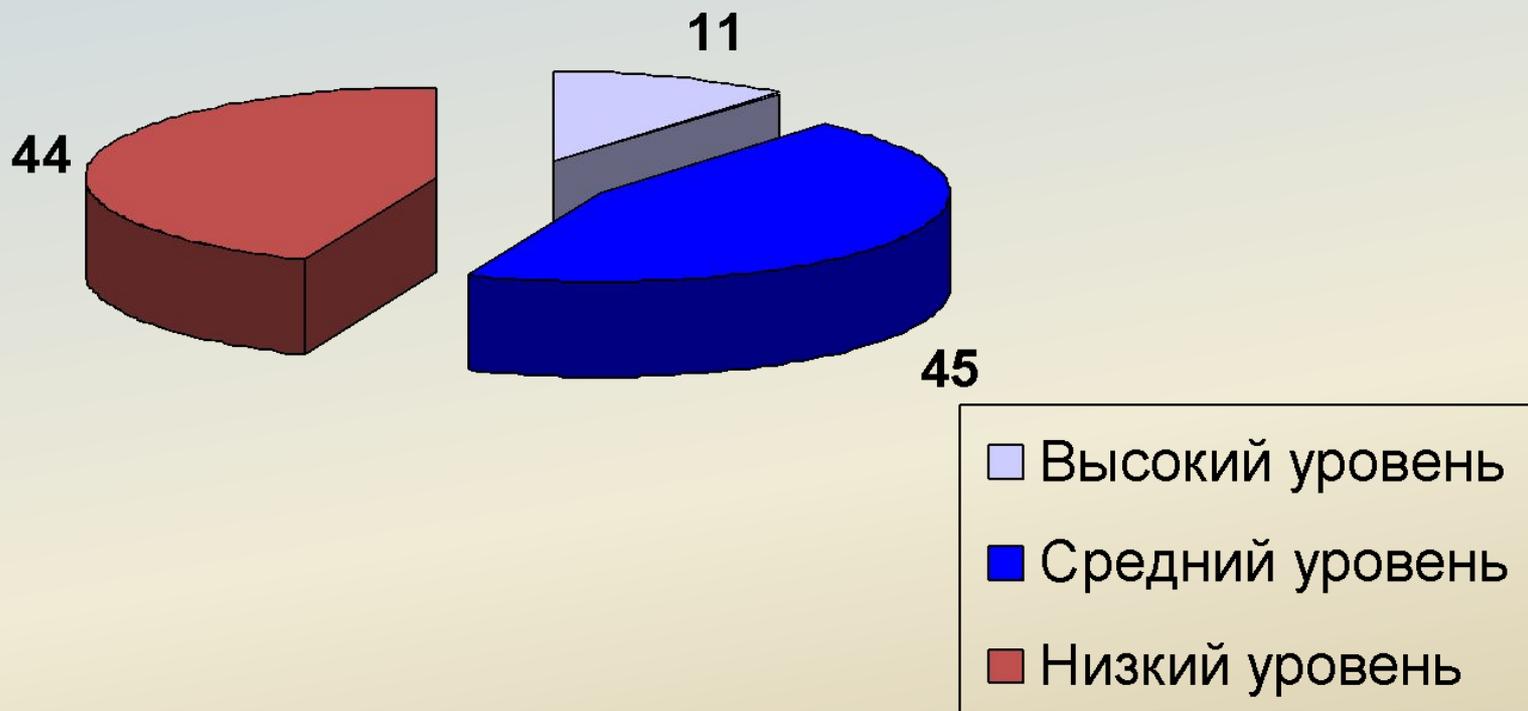
- проективная методика «Несуществующее животное»;
- методика «Рассказ о друге»;
- «Тест на определение уровня толерантности» (М.А.Ковальчук);
- тестирование;
- сказка Г.М.Цыферова «Одинокий ослик».



# Отношение младших школьников к окружающим по методике «Несуществующее животное»



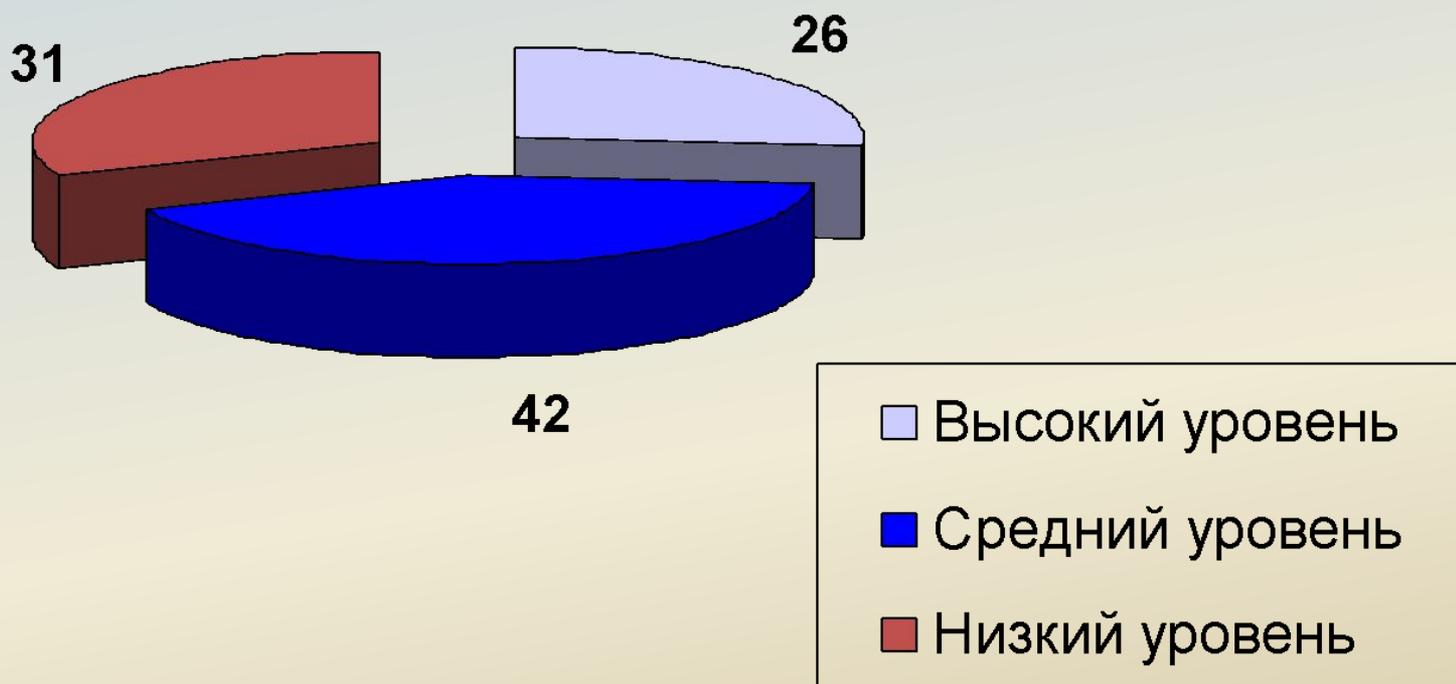
# Уровни толерантности младших школьников (по работе со сказкой)



# Уровни сформированности толерантности младших школьников

Методики	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Проективная методика «Несуществующее животное»	Мотивационный, эмоционально-волевой критерии	4 (21%)	8 (42%)	7 (37%)
Тест на определение уровня толерантности М.А. Ковальчук	Мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой критерии	7 (37%)	7 (37%)	5 (26%)
Тестирование	Когнитивный, поведенческий критерии	6 (32%)	8 (42%)	5 (26%)
Сказка Г.М. Цыферова «Одинокий ослик»	Когнитивный, эмоционально-волевой критерии	2 (11%)	9 (48%)	8 (42%)

# Уровни толерантности младших школьников (итог)



A hand is holding a crystal ball in the center of the frame. The crystal ball reflects a city street scene at dusk or dawn, with a red traffic light visible in the distance. The background is a blurred cityscape under a twilight sky. The overall mood is contemplative and hopeful.

IIII

МЫ МОЖЕМ ИЗМЕНИТЬ МИР