



Развитие фонематического слуха с помощью игры

I. Узнавание неречевых звуков

Игра: «Быстро – медленно»

(на определение силы звучания).

Инструкция: Под громкие, сильные удары в бубен дети идут, подражая медведю, - медленно, на внешней стороне стопы; под тихие, слабые удары – бегут на цыпочках, словно мышки.



Игра: «Большой – маленький».

Инструкция: большой мишка хлопает в ладоши – громко, а маленький – тихо. Посмотри на картинку и покажи кто как хлопает. А теперь мишки спрятались, а ты угадай какой мишка хлопал в ладоши.



Игра: «ГДЕ СТУЧИТ ДЯТЕЛ?»

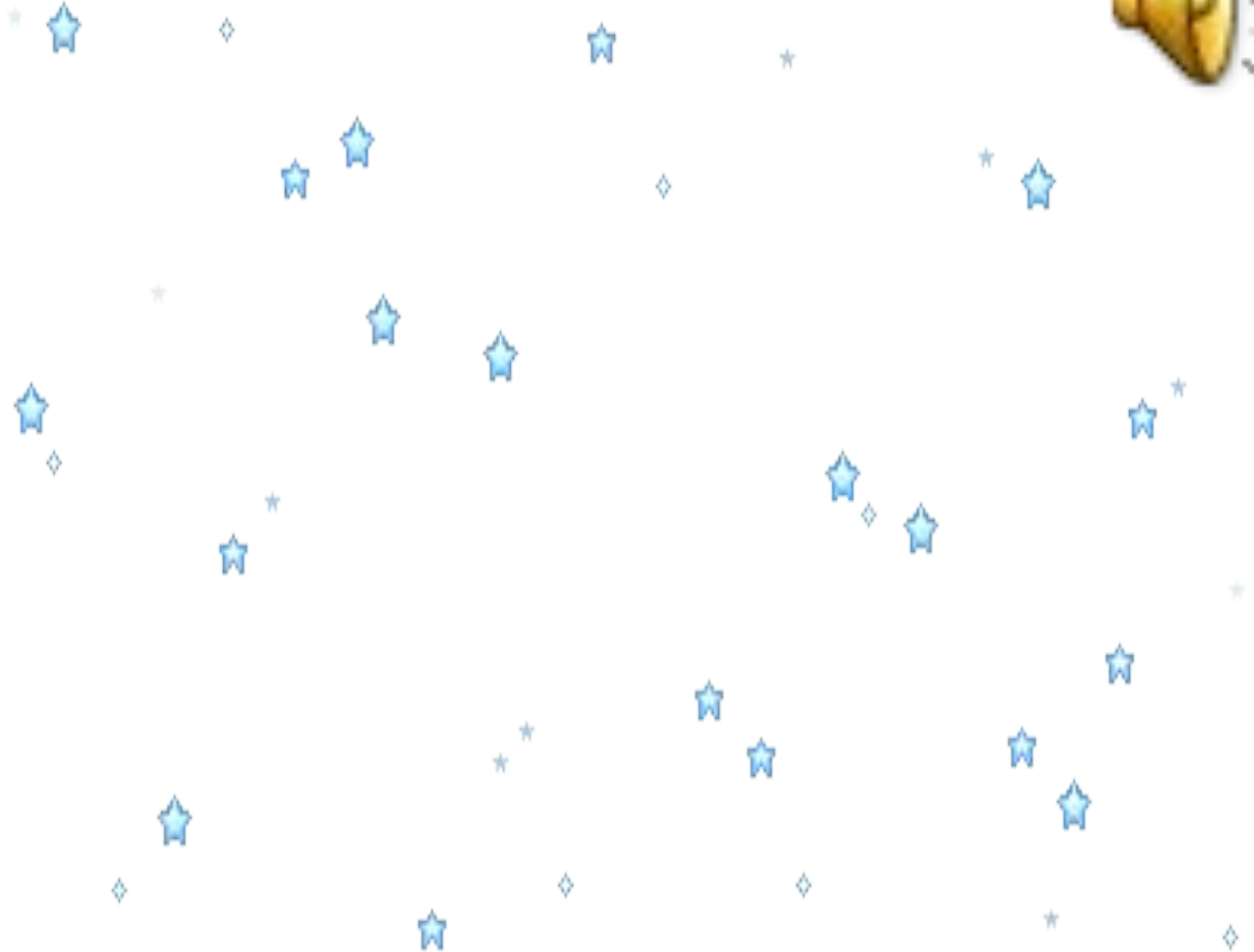
Инструкция: Послушай как стучит дятел по дереву, то громко, то тихо, и скажи, где стучит дятел – близко или далеко.



2. Различение одинаковых фраз, слов, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.

Игра : «Метель»

Инструкция: Замели метели и затагнули свои песни: то тихие, то громкие. При этом произноси звук «зь» то громко, то тихо, пока движется картинка.



Игра: «Детёныш»

Инструкция: послушай большой козёл
говорит громко - бе-бе, а маленький -
тихо бе-бе, а ты покажи
пальцем кто это произнес, большой
козёл или маленький козлик.



Игра: «Три медведя»

Инструкция: Меняя высоту голоса, попросить ребёнка отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос, Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос).

Произнести одну из фраз за медведя: «Кто сидел на моём стуле?»

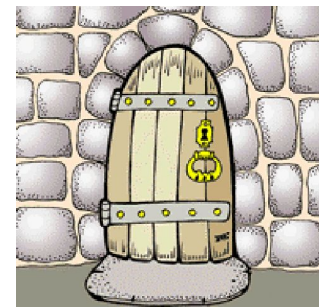


3. Развитие фонематических процессов.

1) Обследование фонематического восприятия:

а) Правильно ли я сказала?

Отворите в клетках звери –



Пусть бегут на волю двери.





а) Инструкция: Повторяй за мной как
можно точнее слоги: **зя – зи-зе-зё- зю**

б) Инструкция: Я буду называть разные слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук [з'].

Слоги: зю,

лю,

та,

зе,

ла,

ол,

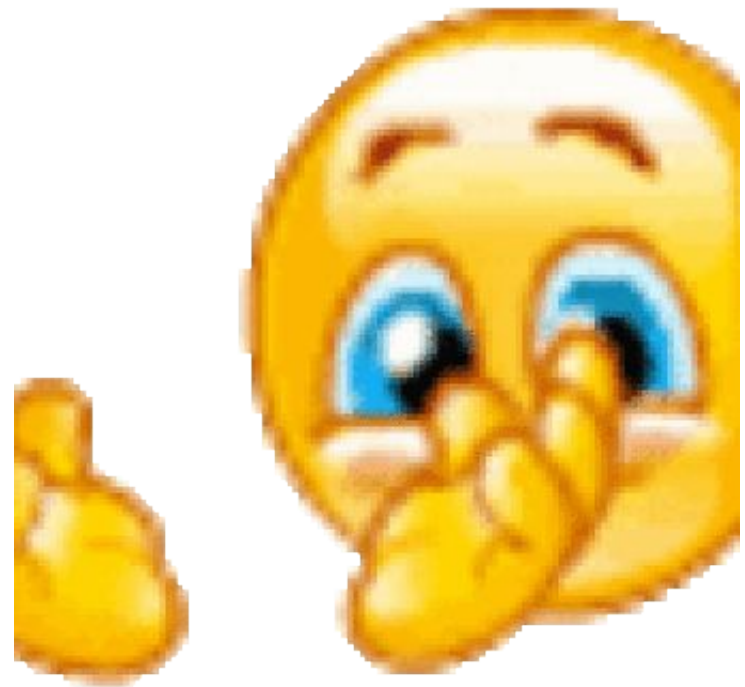
от,

зё,

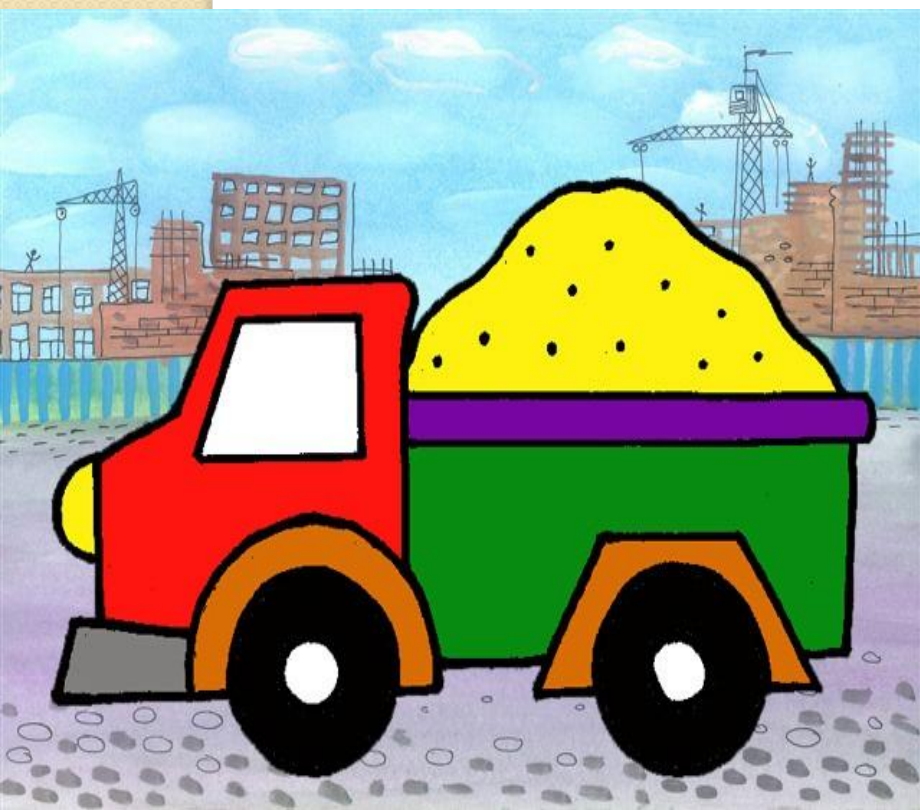
за,

лу,

зя.



в) Инструкция: Я буду показывать тебе картинки, а ты покажи мне где увозить ,а где уводить .



в) Инструкция: Я буду показывать тебе картинки, а ты покажи мне где зверь ,а где дверь.



2) Обследование операций фонематического анализа:

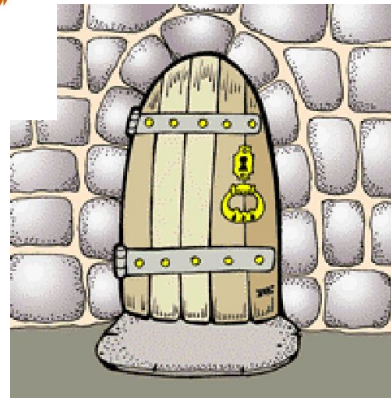
а) Инструкция: Назови на слух первый звук в словах:

зверь;

дверь;

Зина;

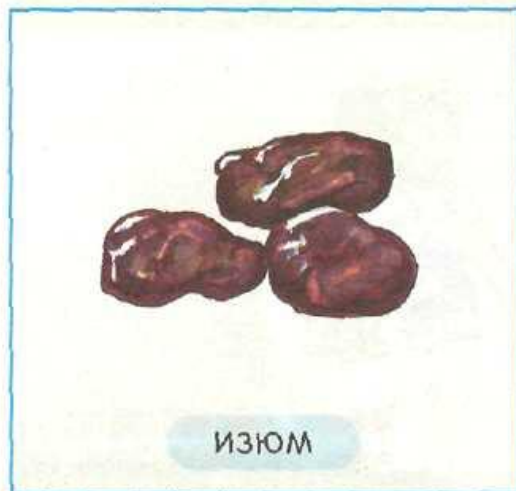
Дина.



б) Инструкция: Назови последний звук в слове:



в) Инструкция: Определи, сколько звуков в словах:



3) Обследование операций фонематического синтеза:

а) Инструкция: Составь слова из данного количества звуков (в правильной последовательности):

[м], [а], [г], [а], [з], [и], [н].



Tani



[з], [и], [н], [а];

[з], [в], [е], [р], [ь].



б) Инструкция: Составь слова из данного количества звуков(в нарушенной последовательности):



[ть],[з],[а],[е],[в];

[а],[л],[и],[з],[ть];



[л],[ть],[и],[я],[с],[з].



4) Обследование фонематических представлений:

а) Инструкция: Выбери из набора картинок те, в названии которых есть звук [зь].

