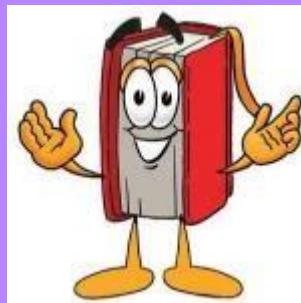


Современные воспитательные технологии



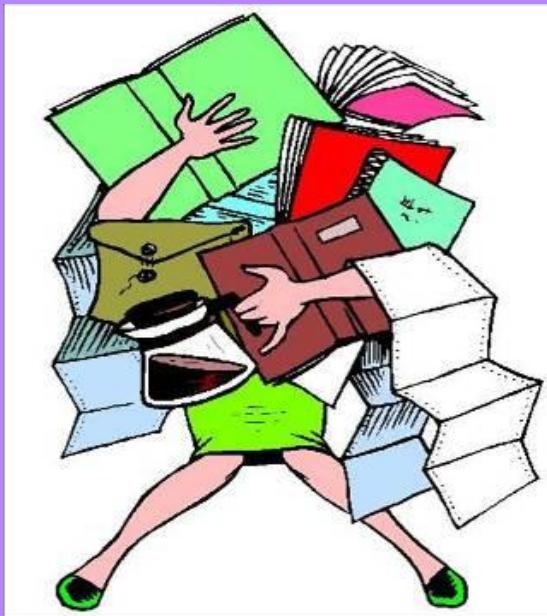
Автор:
Голактионова Лариса Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Кыштовской СОШ №1

Технология



– это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо

Воспитательные технологии



- это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим

Педагогические технологии



-это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:



1. Диагностирование
2. Целеполагание
3. Проектирование
4. Конструирование
5. Организационно – деятельностный компонент
6. Контрольно – управлеченческий компонент

Содержанием воспитательных технологий являются:



- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха



**Технологическую
цепочку любого
воспитательного
дела можно
представить
следующим
образом:**



- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)
- Содержательная (предметная) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее.

Воспитательные технологии:

- Технология здоровьесберегающая.
- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Технология проектного обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология педагогики сотрудничества.
- Технология педагогического общения.
- Технология педагогического разрешения конфликта.
- Технология предъявления педагогического требования.
- Технологии воспитания на основе системного подхода
- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология гуманного коллективного воспитания

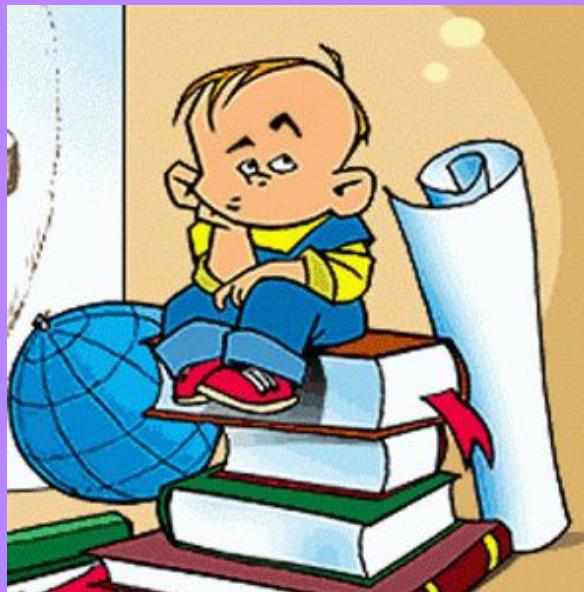


Технология здоровьесберегающая



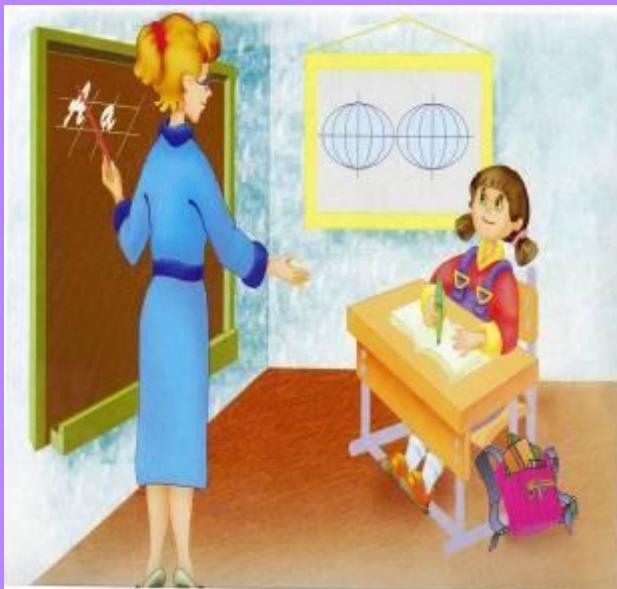
Цель технологии:
сохранение
физического и
психического
здоровья ребенка и
обучение навыкам
сохранения его.
Специалисты
предлагают
несколько подходов к
классификации
 здоровьесберегающи
х технологий.
Наиболее
проработанной и
используемой в
образовательных
учреждениях
является
классификация,
предложенная Н.К.

Технология проектного обучения



Учащиеся
самостоятельно и
охотно приобретают
знания из различных
источников, учатся
ими пользоваться,
приобретают
коммуникативные
умения, развивают
исследовательские
умения и системное
мышление. Ведущая
форма технологии
проектного обучения
– игра, во время
которой дети
делятся на группы,
создают и защищают
свой проект.

Гуманно-личностная технология. Технология педагогического общения.



Разработал и воплотил Ш.А. Амонашвили

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;

Технология конфликта педагогическог о разрешения



Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Технология предъявления педагогического требования



Педагогическое требование – предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы. Основные правила предъявления педагогического требования: скрытая педагогическая позиция, этикет в оформлении требования, детализация выдвигаемых требований, акцентирование на положительной программе действий, положительное подкрепление

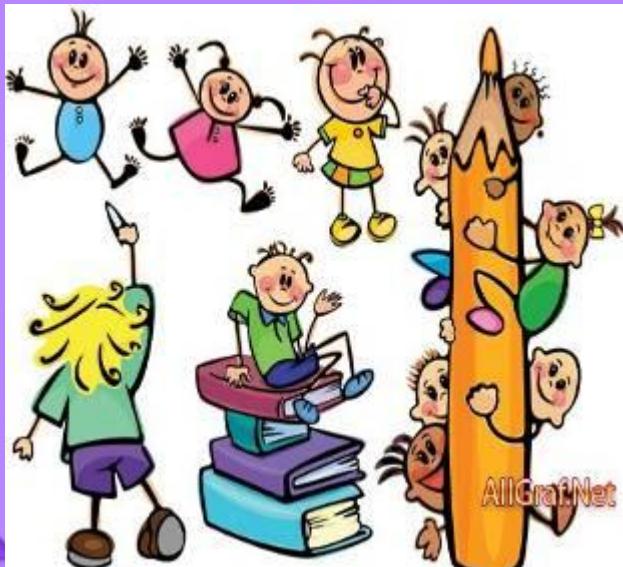
Технология педагогической оценки поведения и поступков детей



Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей.

Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.

Технология коллективного творческого воспитания



Технология
гуманного
коллективного
воспитания В.А.
Сухомлинского И.
П.Иванова.

Несмотря на то,
что эти технологии
были разработаны
и внедрены более
половека назад, их
содержание также
актуально и в
наши дни.

**Новое-
это хорошо
забытое
старое**

- Шоу –
технологии
- Технология
«Коллаж»
- «Коллективное
творческое дело»

Диалоговые технологии

- Дебаты
- «Круглый стол»
- Коммуникативное
письмо
- «Мозговой штурм»

Дебаты

Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения внеурочных занятий в старших классах.



Дебаты

Условия игры:

1. **Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает)**
2. **Обязательно наличие «спикера» в каждой команде**
3. **Суть – убедить нейтральную третью сторону, судей, что ваши аргументы лучше**

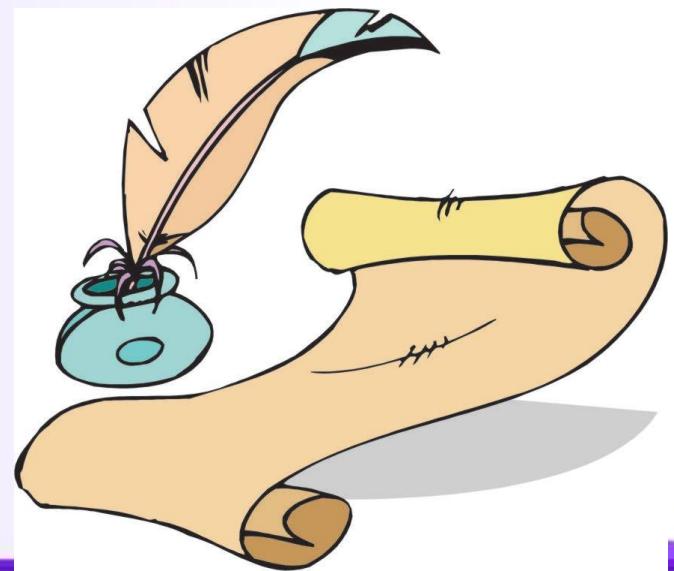


Дебаты

- Структура:
- Определение темы (в виде утверждения), целей – «Технический прогресс ведет к гибели цивилизации».
- Формирование команд
- Работа с информацией по теме («мозговой штурм», поиск информации, составление вопросов)
- Подготовка команд
- Критерии оценки
- Форма анализа и оценки
- Рефлексия

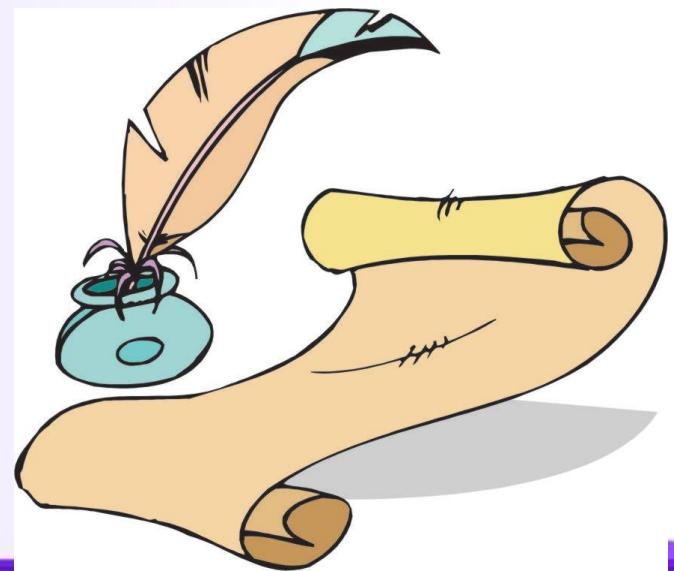
«Круглый стол»

Это одна из
форм
проведения
дебатов



«Круглый стол»

Это одна из
форм
проведения
дебатов



«Мозговой штурм» или «Мозговая атака»

Сбор большого числа
идей в результате
обсуждения от
инерции
мышления и
стереотипов.

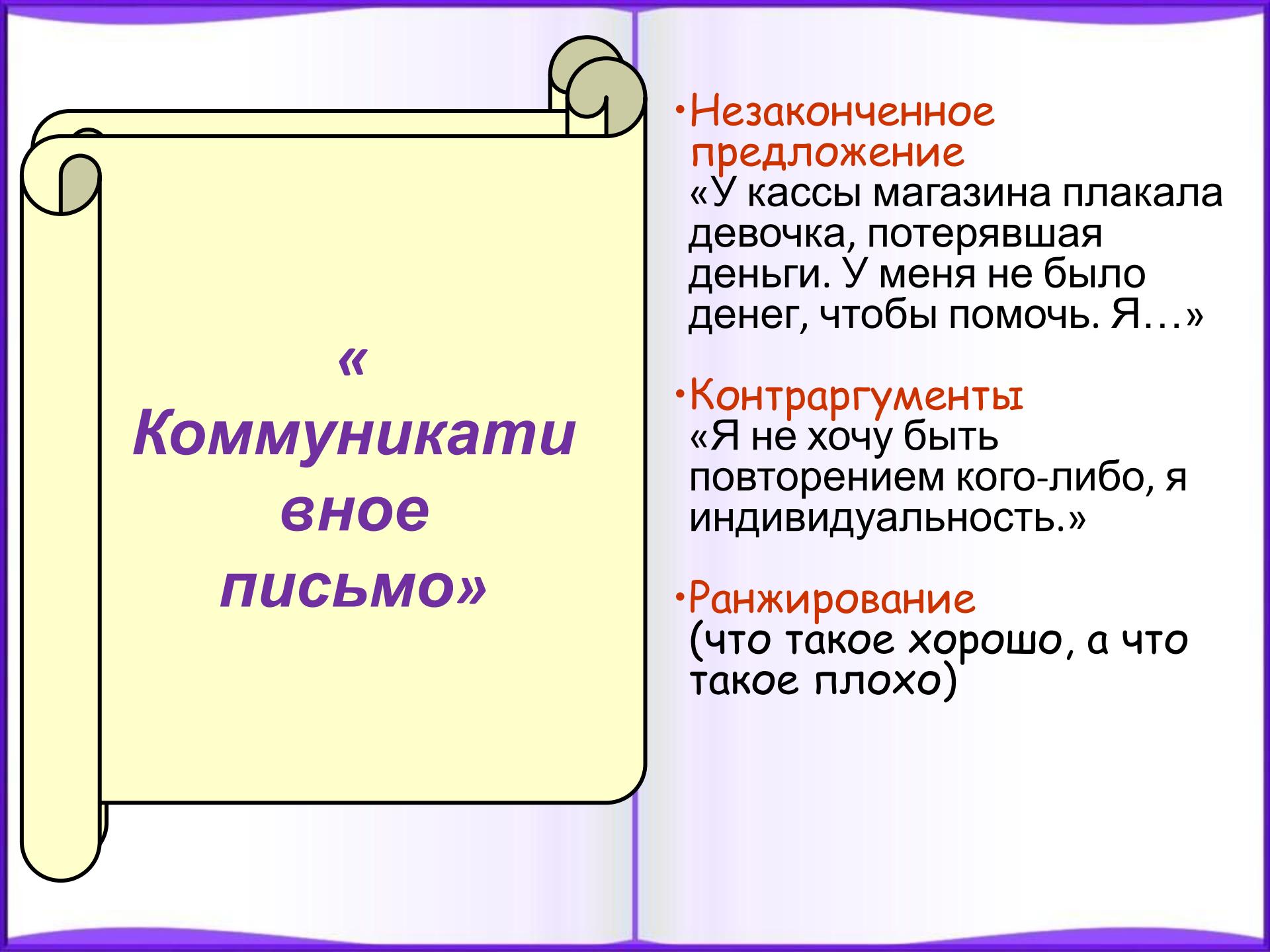
**Обязательные
условия:**

1. **Закрепление
эксперта (пишет)**
2. **Назначение
«кукушки»
(засекает)**
3. **Ограничение
времени 10 – 15
минут)**

«Мозговой штурм» или «Мозговая атака»

ПРАВИЛА:

Запрет критики
Отсутствие шаблонного мышления
Свобода воображения
Желательное уточнение мыслей посредством вопросов.
Мысли озвучиваются коротко
Приветствуется большое количество идей
Оптимизм и уверенность уделяются умственную энергию человека!



« *Коммуникативное письмо»*

- **Незаконченное предложение**
«У кассы магазина плакала девочка, потерявшая деньги. У меня не было денег, чтобы помочь. Я...»
- **Контаргументы**
«Я не хочу быть повторением кого-либо, я индивидуальность.»
- **Ранжирование**
(что такое хорошо, а что такое плохо)

«Шоу – технологии»

Игровые мероприятия с делением участников на три группы:

- ✓ «Сцена»
- ✓ «Зал»
- ✓ «Ведущий»

Игры - шоу
«Звездный час», «Зов джунглей», «Поле чудес», КВН, и т. д.

Игры тренинги

Технология «Коллаж»

Предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств.

Реализуется в группах. Предусматривает презентацию

«Добрый – значит щедрый?»

«Я, есть часть, глобального»

Технология «Коллаж»

Предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств.

Реализуется в группах. Предусматривает презентацию

«Добрый – значит щедрый?»

«Я, есть часть, глобального»



Владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным

Список литературы

- Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Спб. : КАРО, 2006. - 368 с.
- Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ "МарТ", 2004. - 336 с.
- Подласый, М.П. Педагогика / М.П. Подласый. - М.: Высшее образ-е, 2007. - 540 с. - (Основы наук).
- Радугин, А.А. Педагогика. Учеб. пособие для ВУЗов / А.А. Радугин.-М. : Центр.250с
- , Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. - М.: НИИ шк. техн. 2005. - 288 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий".)
- Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 144 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий".)
- Селиванова, Н.Л. Школьный класс / Н.Л. Селиванова. - М., 1988. - 244 с.
- Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. - М. : Пед. общество России, 1998. - 250 с.
- Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с.
- Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. СПб.: Питер, 2005. - 350 с.
-
-
-