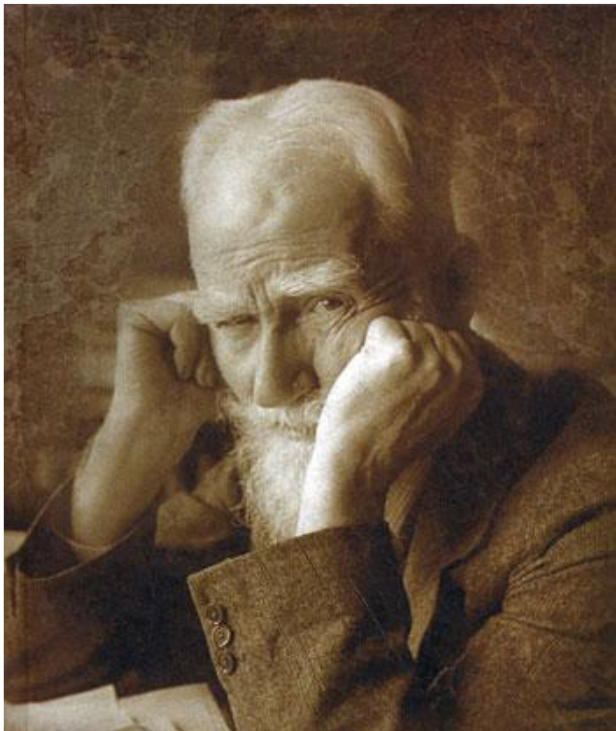




**Системно-деятельностный
подход в образовательном
процессе как
методологическая основа
реализации ГОС основного
общего образования**

**Наталья Николаевна Дикая,
учитель английского языка**



**Единственный путь,
ведущий
к знанию -
это деятельность.**

Б.Шоу



Модель выпускника средней школы

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

*«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».*

Китайская мудрость



КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный
взгляд.

Основная задача
школы - дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ



ГОС

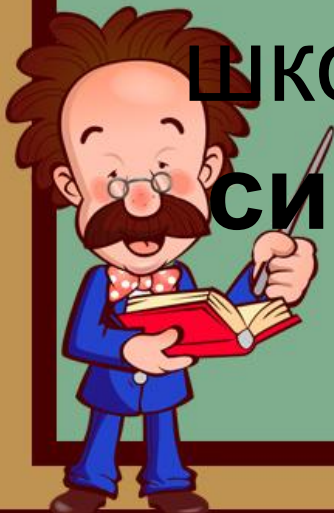
Смена
образовательной
парадигмы.

Вместо передачи суммы
знаний –

РАЗВИТИЕ личности

учащегося на основе
освоения способов
деятельности

Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в **системно-деятельностный**.



Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся



Деятельностный подход на уроках

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность




Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях

Использование активных и интерактивных методик



Деятельность обучающихся

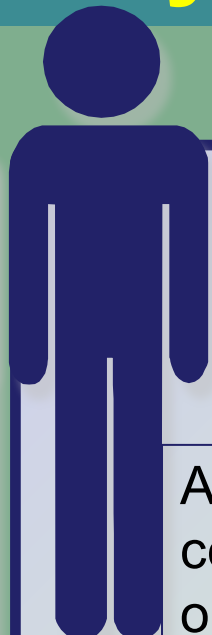


Работают с источниками информации

Осваивают типичные социальные роли

Критически осмысливают актуальную социальную информацию

Решают познавательные и практические задачи



Анализируют современные общественные явления и события

Анализируют современные общественные явления и события

Аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению

Выполняют творческие работы и исследовательские проекты



ГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ

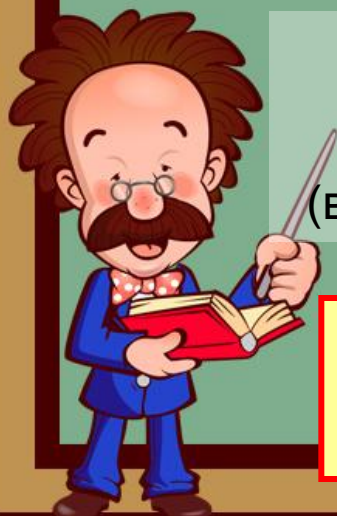
способность к
самоорганизации
в решении
учебных задач



прогресс в
личностном
развитии

умение решать учебные задачи на основе
сформированных предметных и универсальных
способов действий

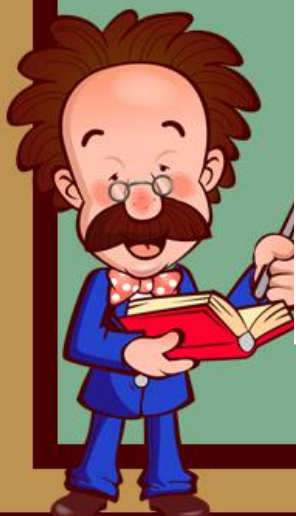
(вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)



**СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

Педагогические технологии системно-деятельностного подхода

| Группа технологий | Педагогические технологии СДП |
|--|---|
| 1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. | Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации |
| 2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. | Игровая технология Проблемное обучение Технология критического мышления |
| 3. Педтехнологии развивающего обучения. | Технология полного усвоения Технология развивающего обучения |
| 4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса. | Групповые технологии Педагогика сотрудничества |



*Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.*

Уильям А. Уорд



Спасибо за внимание!