

# Проектно-исследовательская деятельность



## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная

технология, предполагающая решение учащимися

исследовательской, творческой задачи под

руководством специалиста (учителя, родителей,

воспитателя), в ходе которого реализуется

научный метод познания (вне зависи

от области исследования)



# Проектно-исследовательская деятельность предполагает

- Проектирование собственного исследования
- Выделение целей и задач
- Выделение принципов отбора методик
- Планирование хода исследования
- Определение желаемых результатов



# Задачи проектно – исследовательской деятельности

- ❑ Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ❑ Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.



# Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности:

- Рефлексивные
- Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные
- Умение отвечать на незапланированные вопросы



# Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

## 1. Цель:

цель **проектной деятельности** – реализация проектного замысла (идеи), целью **исследовательской деятельности** является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

**Исследование** подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

**Проекты** могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

# Различия проекта и исследования

Этапы исследования	Этапы проекта
1.Выбор темы исследования	1. Выбор темы
2.Постановка целей и задач	2. Постановка целей и задач
3.Выдвижение гипотезы исследования	3. Планирование проектной деятельности.
4.Организация исследования: методы исследования, план	4. Поэтапная реализация проекта
5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов	5. Оценка и самооценка проекта
6.Презентация	6.Презентация. Развитие проекта

# Виды исследований и проектов

Исследования и проекты могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.





# Виды исследовательских проектов:

- теоретические;
- экспериментальные;
- фантастический;
- изобретательский.



# Исследовательские проекты

- ❑ Выполнены с помощью корректной, с научной точки зрения методики;
- ❑ Имеют собранный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- ❑ Предполагают начальную неопределенность результата, которая устраняется в результате исследования.

# Структура исследования



# План работы над исследованием или проектом

## 1 этап

<b>Содержание работы на этапе</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
<p>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.</p> <p>2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</p>	<p>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.</p>	<p>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя (проектировщика).</p> <p>Помощь в постановке целей.</p>

# Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений

- Может быть
- Предположим
- Допустим
- Возможно
- Наверное
- Вероятно



Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<p>1.Определение источников информации.</p> <p>2.Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p><b>Продукт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)</li> <li>-фильм, макет, сборник, буклет, газета и т.д.</li> <li>-конференция, праздник и т.д.</li> </ul> <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p>	<p>Плановые работы</p> <p>Выработка плана действий (как можно это сделать?).</p> <p><b>Определение основных методов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прочитать в книге</li> <li>-понаблюдать</li> <li>-посмотреть в компьютере</li> <li>-задать вопросы родителям, специалистам</li> <li>-подумать самостоятельно</li> <li>-посмотреть в книгах</li> <li>-посмотреть по телевизору и т.д.</li> </ul> <p>Формулировка задач (для чего?)</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.</p>



## Исследовательская деятельность

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы:  
интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д.  
Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.

Проведение исследований, решение промежуточных задач.

Фиксирование информации различными способами:  
запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.

Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.

## Результаты и выводы

Анализ информации.  
Формулировка выводов.  
Оформление результатов.

Анализ информации.  
Оформление результатов.

Наблюдение, советы.

# Памятка для ученика

- **Подумать самостоятельно**

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

- **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

- **Спросить у других людей**

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

- **Просмотреть телематериалы**

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

- **Использовать Интернет**

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

- **Понаблюдать**

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

- **Провести эксперимент**

Запиши план и результаты эксперимента.





# Трансляционно-оформительский этап

- ❑ Предзащита проекта
- ❑ Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- ❑ Подготовка к публичной защите проекта:
  - определение программы и сценария публичной защиты,
  - распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
- ❑ Стендовая информация о проекте.

## Заключительный этап

<b>Содержание работы на этапе</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
Представление результата работы в разнообразных формах	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника

# Оформление работы

Результаты проектов и их защита происходит на:

- конкурсах;
- праздниках;
- выставках;
- акциях;
- конференциях
- и т.д.



# Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом, буклет;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра, сценарий мероприятия;
- костюм, макет, модель, сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



*“Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу...”*

Осознайте важность и значимость подобных ситуаций.

**Для ребенка это очень важно!**

Не погасите в нем стремление и желание совершить свои открытия, не погасите любознательность!!!



# Помните!!!

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.



# От теории к практике ...



# Работа в группах

