Проектно-исследовательская деятельность



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей, воспитателя), в ходе которого реализуется

научный метод познания (вне завис от области исследования)

Проектно-исследовательская деятельность предполагает

- Проектирование собственного исследования
- Выделение целей и задач
- Выделение принципов отбора методик
- Планирование хода исследования
- Определение желаемых результатов





Задачи проектно – исследовательской деятельности

- □ Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- □ Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

XXXX

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектно- исследовательской деятельности:

- Рефлексивные
- □ Поисковые (исследовательские)
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- □ Менеджерские
- Коммуникативные
- Презентационные
- Умение отвечать

на незапланированные вопросы



Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

1. Цель:

цель **проектной деятельности** – реализация проектного замысла (идеи), целью **исследовательской деятельности** является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Различая проекта и исследования

Этапы исследования	Этапы проекта
1.Выбор темы исследования	1. Выбор темы
2.Постановка целей и задач	2. Постановка целей и задач
3.Выдвижение гипотезы	3. Планирование проектной
исследования	деятельности.
4. Организация исследования:	4. Поэтапная реализация проекта
методы исследования, план	
5. Самостоятельная деятельность,	5. Оценка и самооценка проекта
фиксирование результатов	
6.Презентация	6.Презентация. Развитие проекта

Виды исследований и проектов

Исследования и проекты могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.



Виды исследовательских проектов:

- профетические;
- экспериментальные;
- фантастический;
- изобретательский.



Исследовательские проекты

- □ Выполнены с помощью корректной, с научной точки зрения методики;
- □ Имеют собранный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- □ Предполагают начальную неопределенность результата, которая устраняется в результате исследования.

Структура исследования



План работы над исследованием или проектом

1 этап

Содержание работы на	Деятельность	Деятельность учителя
этапе	учащихся	
1.Выбор темы и целей	Обсуждение темы с	Предъявление заранее
проекта через проблемную	учителем, получение	подготовленных карточек,
ситуацию, беседу,	при необходимости	памяток и т.п. для
анкетирование и т.п.	дополнительной	каждого ученика-
2.Определение количества	информации,	исследователя
участников проекта,	постановка целей.	(проектировщика).
состава исследовательской		Помощь в постановке
группы.		целей.

Гипотеза – предположение, суждение о закономерной связи явлений

- □ Может быть
- Предположим
- □ Допустим
- □ Возможно
- Наверное
- Вероятно



Содержание работы на этапе Деятельность учащихся	
	Плановые работы
1. Определение источников информации.	Выработка плана действий (как
2.Планирование способов сбора и анализа	можно это сделать?).
информации.	Определение основных методов:
3.Планирование итогового продукта (формы	-прочитать в книге
представления результата).	-понаблюдать
Продукт:	-посмотреть в компьютере
-отчет (устный, письменный, с	-задать вопросы родителям,
демонстрацией материалов)	специалистам
-фильм, макет, сборник, буклет, газета и т.д.	-подумать самостоятельно
-конференция, праздник и т.д.	-посмотреть в книгах
4.Выработка критериев оценки результатов	-посмотреть по
работы.	телевизору и т.д.
5. Распределение обязанностей среди членов	Формулировка задач
команды.	(для чего?)

Выдвижение идей, высказывание предположений,

Деятельность учителя

работы, ее этапов.

определение сроков



Исследовательская деятельность

Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.

Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.

Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.

Результаты и выводы

Анализ информации.
Формулировка выводов.
Оформление результатов.

Анализ информации. Оформление результатов.

Наблюдение, советы.

Памятка для ученика

• Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

• Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

• Спросить у других людей

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

• Просмотреть телематериалы

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

• Использовать Интернет

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

• Понаблюдать

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

• Провести эксперимент

Запиши план и результаты эксперимента.



Трансляционно-оформительский этап

- □ Предзащита проекта
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта:
 - определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
- Стендовая информация о проекте.

Заключительный этап

Содержание	Деятельность	Деятельность
работы на этапе	учащихся	учителя
	Отчет, ответы на	Знакомство с
Представление	вопросы слушателей,	готовой работой,
результата работы	полемика, отстаивание	формулировка
в разнообразных	своей точки зрения,	вопросов как от
формах	формулировка	рядового
	окончательных выводов	участника

Оформление работы

Результаты проектов и их защита происходит на:

- □ конкурсах;
- праздниках;
- Выставках;
- акциях;
- П конференциях
- □ и т.д.



Формы продуктов проектной деятельности

справочник; газета; журнал; альбом, буклет; гербарий; карта; экскурсия; пра, сценарий мероприятия; костюм, макет, модель, сувенир; мультимедийный продукт;

учебное пособие и др.

"Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу..."

Осознайте важность и значимость подобных ситуаций. Для ребенка это очень важно!

Не погасите в нем стремление и желание совершить свои открытия, не погасите любознательность!!!



Помните!!!

- □ Подходите к проведению работы творчески.
- □ Не сдерживайте инициативы детей.
- Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.
- □ Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.
- □ Не спешите с вынесением оценочных суждений.

От теории к практике ...



Работа в группах

