



# **«Особенности памяти у детей с аномалией развития ЗПР».**

**Рыканцева Светлана Александровна**

**Тверь  
2018**



*Цель* нашей работы исследовать особенности памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

*Объект* нашего исследования - память у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

*Предмет:* исследование особенностей памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

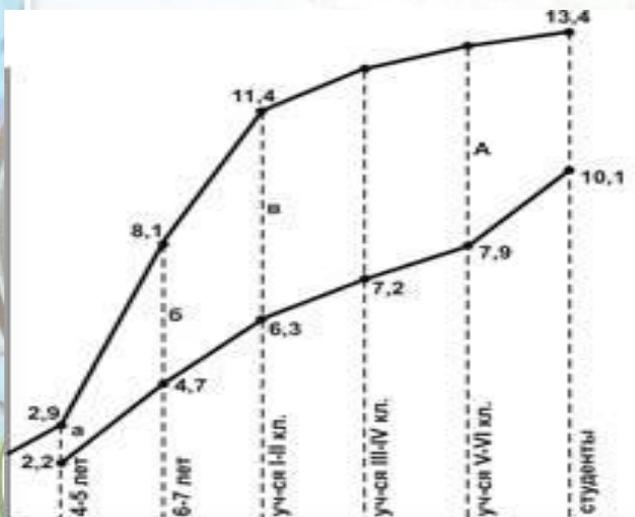
*Гипотеза:* коррекция памяти у младших школьников с задержкой психического развития возможно при использовании коррекционной программы.

*Задачи:*

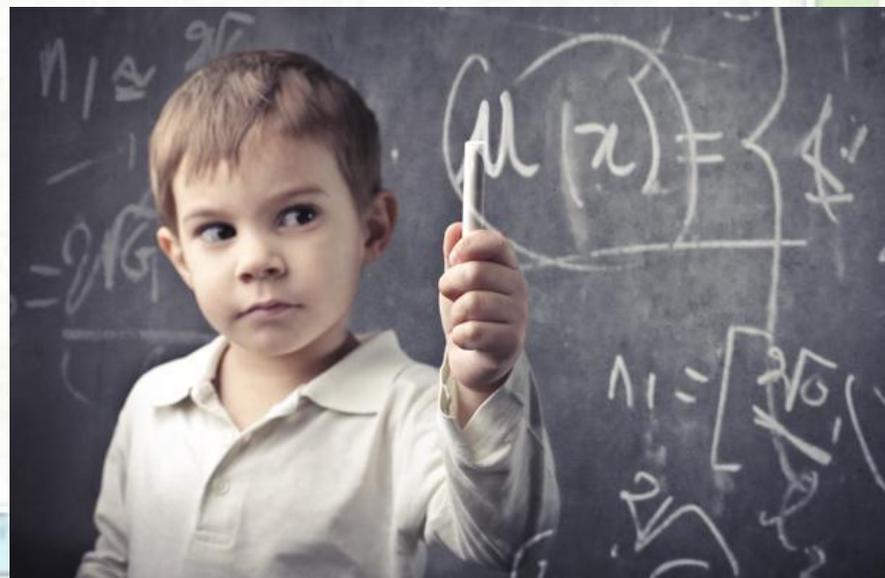
1. выявить возрастные особенности памяти младших школьников;
2. изучить состояние проблемы особенностей памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
3. изучить особенности памяти у младших школьников в норме;
4. исследование особенностей памяти у детей с ЗПР: методы, методики.
5. разработать коррекционную программу по данной проблеме.
6. провести анализ формирующего исследования памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

## Методики исследования:

- 1.Методика «Заучивание 10 слов»;
- 2.Методика «Запоминание двух рядов слов»;
- 3.Методика «Воспроизведение рассказов».



Задержка психического развития (ЗПР) - это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.



Память входит в структуру многих способностей человека, а также интеллекта и опыта. Память, поэтому, можно рассматривать как базовую когнитивную систему, так как все сенсорные, мыслительные и моторные операции тесно связаны с мнемическими функциями и посредством них объединены в общую структуру когнитивной сферы и деятельности человека.



Память в любом возрасте является смысловой, так как уже на ранних этапах развития она связана с активной аналитико-синтетической деятельностью. На определенном этапе память становится логической. Это происходит тогда, когда у человека возникает способность сознательно использовать мыслительные операции в мнемических целях.

Логическая память есть память, основанная на знании и использовании логических операций мышления в мнемических процессах, прежде всего при запоминании и воспроизведении. На основе логических операций формируются логические приемы - совокупность действий, направленных на выполнение логических операций, совершаемых по логическим законам

Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к пониманию необходимости заставить работать на себя свою память.



## 1.2. Особенности памяти у детей младшего школьного возраста в норме.

В младших классах, где от ученика требуется лишь простое воспроизведение небольшого по объему материала, способ произвольного запоминания позволяет справляться с учебной нагрузкой. Но нередко он остается у школьников единственным на протяжении всего периода обучения в школе. Это связано в первую очередь с тем, что в младшем школьном возрасте ребенок не овладел приемами смыслового запоминания, его логическая память осталась недостаточно сформированной. Основой логической памяти является пользование мыслительных процессов в качестве опоры запоминания. Такая память основана на понимании. В этой связи уместно вспомнить высказывание Л. Н. Толстого-«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не одной памятью».

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. Важным ее условием является учет индивидуальных характеристик памяти ребенка; ее объема, модальности (зрительная, слуховая, моторная) и т. п. Но независимо от этого каждый ученик должен усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом.

*Формирование письменной речи идет эффективно в ситуации, когда требуется не простое воспроизведение текста, а построение контекста. Поэтому для освоения письменной речи нужно не пересказывать тексты, а сочинять.*

### 1.3. Особенности памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Анализ структуры мнемической деятельности ребенка позволяет выделить ряд различных по сложности, назначению и уровню развития видов и форм памяти.

Среди них произвольная память. Она преобладает у дошкольников и в начале младшего школьного возраста и продолжает занимать важное место в более поздний период. Наблюдения педагогов и родителей за детьми с задержкой психического развития, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти.

Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

Кратковременная память детей с задержкой психического развития характеризуется рядом своеобразных черт. В частности, отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, повышенная тормозимость следов побочными воздействиями, нарушения порядка для словесных и цифровых рядов.

*Оказалось, что форма предъявления материала особенно важна для отстающих детей. Преобладание наглядной памяти над словесной проявилось у них гораздо сильнее, чем в норме.*

# Этапы, методы и методики исследования

- I. Теоретический - ознакомление с актуальностью проблемы.
- II. Практический-: «Заучивание 10 слов», «Запоминание двух рядов слов», «Воспроизведение рассказов»
- III. Разработка программы психолога – педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР



## Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Диагностики по методике «Заучивание 10 слов» показали, что средний уровень развития памяти продемонстрировали 36,4% испытуемых, 63,6% - низкий и 0% - высокий уровень.



Результаты диагностики по методике «Запоминание двух рядов слов», продемонстрировали, что при изучении смысловой памяти 63,6% исследуемых имеют средний показатель и 36,4% - низкий. . А при изучении механического вида памяти выявилось, что у 90,9% ребят низкий уровень механической памяти, и лишь 9,1% ребят имеют средний показатель по данному свойству.



Оценивая результаты диагностики по методике «Воспроизведение рассказов», можно увидеть следующее, что 64% детей имеют низкие показатели, 36% - средние и никто из диагностируемых не показал высокие результаты.



*Таким образом, подводя итоги по результатам диагностики, мы можем судить о том, что у детей с ЗПР оба вида памяти развиты плохо. У детей школьного возраста, как правило, преобладает логический вид памяти, развитие которого необходимо для успешного учебного процесса. Поэтому детям с ЗПР важно развитие именно этого вида памяти.*

# Программа психолого-педагогической коррекции памяти у детей младшего школьно возраста у детей с ЗПР

**Цель:** с помощью специальных игр и упражнений повысить показатели памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР

## **Задачи:**

1. Развитие различных видов памяти: произвольной и произвольной; зрительной, слуховой, долговременной, кратковременной.
2. Развитие и других познавательных процессов, без которых невозможно развитие памяти: восприятия, внимания, воображения, наглядно-образного мышления, логического мышления, а также классификации и группировки.

Занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 минут.

Содержание занятий построено на основе упражнений 4 игр, предложенных Черемошкиной Л.В., Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. и упражнений, разработанных автором.

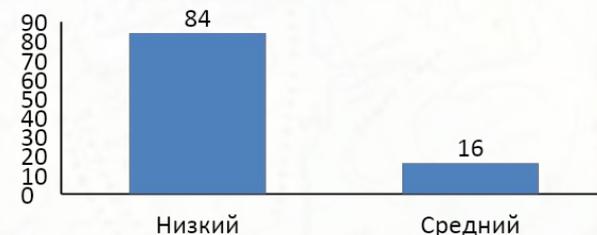
1. Развитие зрительной памяти.
2. Развитие произвольной памяти и умения классифицировать предмет, а также логического и творческого мышления.

Ребенку необходимо развивать ассоциативное мышление, что необходимо для хорошей памяти. Всегда надо помнить, что все упражнения должны быть даны ребенку в качестве игры. Нельзя заставлять ребенка, ведь игра – дело добровольное. Если ребенку будет по-настоящему интересно, то он пойдет в школу вполне подготовленным.

Результаты повторной диагностики по методике «Заучивание 10 слов» показали, что средний уровень развития памяти продемонстрировали 40% испытуемых, 60 - низкий и 0% - высокий уровень.

Результаты диагностики по методике «Запоминание двух рядов слов», продемонстрировали, что при изучении смысловой памяти 74% исследуемых имеют средний показатель и 26% - низкий. А при изучении механического вида памяти выявилось, что у 84% ребят низкий уровень механической памяти, и лишь 16% ребят имеют средний показатель по данному свойству. Высоких результатов никто из диагностируемых не показал.

Оценивая результаты диагностики по методике «Воспроизведение рассказов», можно увидеть следующее, что 62% детей имеют низкие показатели, 38% - средние и никто из диагностируемых не показал высокие результаты.



***Таким образом, подводя итоги по результатам диагностики, мы можем судить о том, что у детей с ЗПР память развиты плохо, но с помощью специальных игр и упражнений можно повысить показатели памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.***

## Заключение.

В результате проведенной работы, была достигнута цель теоретически обосновать и исследовать особенности памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Проведенное исследование подтверждает поставленную ранее гипотезу: память у детей младшего школьного возраста с ЗПР имеет следующие особенности:

Снижен объем памяти и скорость запоминания;

Непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;

Снижена продуктивность первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;

Наглядная память преобладает над словесной;

Снижена произвольная память;

Нарушена механическая память.

В соответствии с целью и гипотезой работы были решены поставленные ранее задачи. Рассмотрела особенности памяти младших школьников с ЗПР. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, глубокое недоразвитие речи, слуха зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики.

Также были выделены специфические особенности памяти у младших школьников с ЗПР: у таких детей отмечаются определенные недостатки в развитии всех видов памяти, заметное по сравнению с нормой снижение результативности попыток запоминания, снижен объем запоминания и уровень продуктивности памяти. Так же имеет место медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного возраста.

Затем было проведено исследование особенностей памяти младших школьников с ЗПР. Для исследования памяти применяются такие же группы методов, что и для исследования других познавательных процессов – изучение психолого-педагогической литературы и других источников; наблюдение; изучение продуктов деятельности;; психолого-педагогический эксперимент.

***Благодарю за  
внимание!!!***

