

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5
«Дельфин» комбинированного вида »
г. Шарыпово**

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Автор: Галкина Галина Анатольевна
учитель – логопед**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН:**

- от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) –

физическое лицо, имеющее особенности в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

СОСТАВ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является **СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ**.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ
ПЕРЕХОДЯТ НА
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ
НАЛИЧИИ:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей)

I ЭТАП - ПРЕДВАРИТЕЛЬ НЫЙ

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает ребенок; специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение;
- заключение договора с родителями и зачисление ребенка с ОВЗ в ДОУ.
- сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми, беседы с ними, Изучение сведений о родителях (законных представителях) беседа; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; протоколов ПМПК.

II ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕС КИЙ

- Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

III ЭТАП –
РАЗРАБОТКА
АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

- В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума анализируются результаты обследования, разрабатывается АОП, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV ЭТАП -
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ.
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА ПО
РЕАЛИЗАЦИИ АОП

- Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ. Консультирование и привлечение родителей (законных представителей) к реализации Программы

V ЭТАП -
РЕФЛЕКСИВНЫЙ.
ИТОГОВАЯ
ДИАГНОСТИКА.
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АОП:

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка, содержит:
 - цели и задачи реализации АОП,
 - принципы и подходы к формированию АОП,
 - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ВКЛЮЧАЕТ:

- общие положения;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

ВКЛЮЧАЕТ:
направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ВКЛЮЧАЕТ:
описание приемов, методов и форм работы.

ОРГАНИЗАЦИОН НЫЙ РАЗДЕЛ

- описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия реализации Программы.
- описание материально-технического обеспечения реализации Программы.
- финансовые условия реализации Программы.
- описание планирования образовательной деятельности.
- описание режима дня.
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ –

это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Компоненты образовательного маршрута:

ЦЕЛЕВОЙ

- постановка целей, определение задач образовательной работы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- содержание коррекционно-развивающей работы по разделам программы, которые планируются каждым специалистом, работающим с ребенком с отметкой о выполнении поставленных целей

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

- определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

- определение системы диагностического сопровождения

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

- формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

