

Развитие УУД обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности.

Выполнила: Ионова Наталья
Анатольевна, зам.директора по
УВР МБОУ «Средняя школа №9»
ЕМР РТ

Универсальные учебные действия (УУД)

– способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

-совокупность действий учащегося , обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер УУД

проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Функции УУД:

1. Регуляция учебной деятельности
2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности
3. Обеспечение успешности обучения ребёнка

Виды УУД:

1. Личностные
2. Познавательные
3. Коммуникативные
4. Регулятивные

Свойства УУД, подлежащие оценке:

- *уровень (форма) выполнения действия;**
- *полнота (развёрнутость);**
- *разумность;**
- *сознательность (осознанность);**
- *обобщённость;**
- *критичность;**
- *освоенность**

(П.Я.Гальперин,

1998)

Формирование УУД в образовательном процессе определяется 3 положениями:

* формирование учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

* формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

* УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

**Развитие УУД является
психологической
составляющей ядра общего
образования.
Действует формула «уметь -
значит знать».**

Условия и средства формирования УУД:

- Учебное сотрудничество;
- Совместная деятельность;
- Разновозрастное сотрудничество;
- Проектная деятельность как форма сотрудничества;
- Дискуссия;
- Тренинги;
- Общий приём доказательства;
- Рефлексия;
- Педагогическое общение

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план;
- дополнительные образовательные программы самой образовательной организации;
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационную деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

Технологии , методы и приёмы развития УУД в рамках урочной деятельности :

1. Учебная ситуация (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг);
2. Проблемно-диагностическая технология;
3. Технология оценивания;
4. Технология продуктивного чтения;
5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе оптимизационной модели (в её реализации принимают участие все педагогические работники данной организации).

**Для каждого ребёнка необходимо
создать особое образовательное
пространство, позволяющее развивать
собственные интересы, проходить
социализацию на новом жизненном
этапе, осваивать культурные нормы и
ценности.**

Программы, направленные на формирование УУД в рамках надпредметных программ:

- «Исследовательская деятельность»;
- «Проектирование и индивидуальная работа с одарёнными детьми»;
- «Успешное чтение»;
- «Путь к успеху»;
- «Музейная педагогика»

Результатами внеурочной деятельности могут стать:

- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.