

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «РОСИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Учитель-логопед Фомина Е.В.

**ОПЫТ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА и ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ МБДОУ № 22
«РОСИНКА»**



Проблема

Создание условий для обеспечения эффективности работы по коррекции речевых нарушений средствами песочной терапии



Новизна

Системный подход в решении проблемы, т.е. решение задач по формированию коррекции речевых нарушений у детей средствами песочной терапии: через развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, развитие связной речи, звукопроизношения, развитие саморегуляции эмоциональных реакций

Цель:

Развитие речи и коррекция речевых нарушений детей через использование метода песочной терапии

Задачи:

- **Обучать правилам работы с песком, создавая у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;**
- **Сочетать игры и упражнения с песком для тренировки пальцев рук с речью детей;**
- **Активизировать словарный запас детей;**
- **Помогать проявлять индивидуальные особенности каждого ребенка;**
- **Развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей.**
- **Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.**

Актуальность

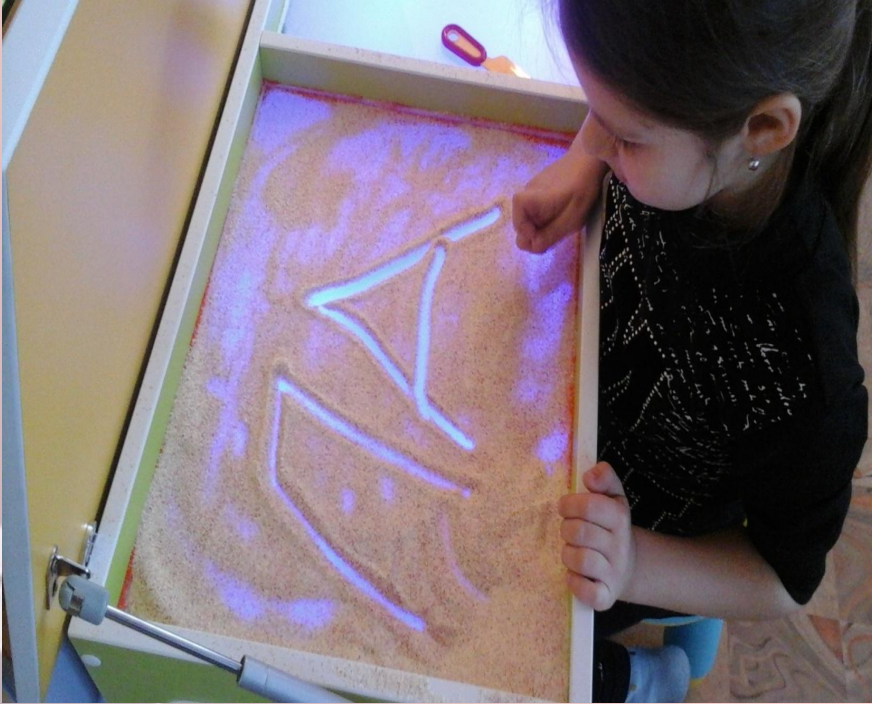


Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние песочной терапии. Совершенствование системы коррекционного образования — не только задача педагогов-практиков, но и актуальная проблема фундаментальной педагогической науки, динамично меняющейся в условиях современной жизни.

Теоретическое обоснование педагогического опыта

- **Характерологическими особенностями детей с нарушениями речи является быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и другой деятельности. Следствие ограничения речевой практики – задержка в формировании коммуникативных навыков и развития эмоционально-волевой сферы.**
- **У детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики пальцев рук.**
- **Учеными доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.**
- **Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.**
- **И в этом случае метод песочной игротерапии обладает мощным ресурсом для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми данной категории**

Практическая значимость опыта работы



Перенос традиционных логопедических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Технология педагогического опыта

**В «песочнице»
создается
дополнительный
акцент на тактильную
чувствительность,
«мануальный
интеллект» ребенка.**



**Перенос традиционных обучающих и развивающих заданий
в «песочницу» существенно повышает мотивацию к занятиям.**

**Игры с песком в группе сверстников развивают коммуникативные
навыки.**

**Песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую
энергию.**

Игры и упражнения с песком способствуют психоэмоциональной стабильности

Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта

Игра в «песочнице» активизирует потенциальные творческие способности. Реализация многогранных возможностей метода песочной игротерапии способствует более качественной коррекции речи и эмоционально-волевой сферы детей данной категории.

Методы и приемы

Методы: наглядно-слуховой, практический, объяснение, наглядно-зрительный, метод активизации творческих проявлений, метод экспериментирования, побуждения, предложения, совместного поиска, наблюдения, помощи.

Приемы: дискуссии, беседы, игры – коммуникации, экологические и исторические игры, проективные игры, познавательные игры, рисование цветным песком, посыпание цветной морской солью, элементы сказкотерапии, музыкальное сопровождение.

**Специально
организованные
фронтальные,
подгрупповые,
индивидуальные занятия**

**совместная
деятельность
взрослого и детей**

**самостоятельн
ая
деятельность
детей**

**игры
с песком**

ФОРМЫ РАБОТЫ

**участие в
конкурсах**

**рисование
цветным
песком**

**создание
выставок**

**совместные
досуги с
родителями**

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен комплексной системой работы воспитателя с детьми, педагогами и родителями по повышению уровня развития речи детей дошкольного возраста с помощью игр с песком на групповых профилактических мероприятиях, во время индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, на совместных тренингах с родителями, педагогических советах, практико-ориентированных семинарах, в просвещении, индивидуальных консультациях, и тесно взаимосвязан с образовательным процессом в целом.

Игры с использованием песочной терапии, делятся на три направления

Обучающие игры,

такие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. А главное, ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развиваем его речь, словарный запас слов, развиваем восприятие различного темпа речи, развивается высота и сила голоса, работаем над дыханием, развиваем внимание и память, развиваем фонематический слух.

Познавательные игры,

с их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира.

Проективные игры,

с их помощью осуществляется психологическая и педагогическая диагностика, коррекция и развитие ребенка.

Игры с песком можно использовать, как в индивидуальной работе, так и подгрупповой или же на фронтальных занятиях.

Педагогические условия, необходимые для успешного развития творчества детей на занятиях и в повседневной жизни

- **развитие интереса к песочной терапии;**
- **последовательное усложнение деятельности детей с песком, обеспечение перспектив развития творчества;**
- **целенаправленное, систематизированное использование рассказов, стихов, загадок и бесед о песке, активизирующих внимание ребенка, работу его мысли, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость;**
- **отбор практического материала для изучения;**
- **введение в занятия творческих и проблемных задач;**
- **сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;**
- **введение в структуру занятия игровых элементов, дидактических игр.**

Большой интерес в качестве материала для художественного творчества детей вызывает цветной песок. Это удивительный материал для создания «насыпных» картин, приятный на ощупь, пластичный и красочный, позволяет легко воплотить самые фантастические замыслы.

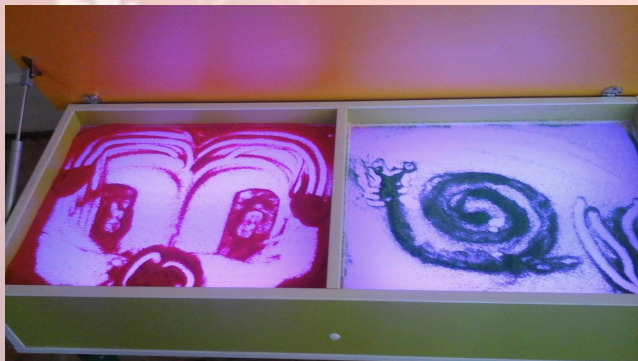


Вместо песка можно использовать другие сыпучие материалы: соль, манку, рис, молотый кофе.



ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РИСОВАНИЯ

Рисование кулаком и ладонью



Рисование ребром большого пальца



Рисование щепотью



Рисование



ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РИСОВАНИЯ

Одновременное использование нескольких пальцев



Симметрично двумя



Насыпание из кулачка,
рисование с использованием
формочек для



Результативность

Опыт работы показал, что использование песочной терапии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда дает положительные результаты:

- ❖ У детей интенсивно развиваются высшие психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), когнитивные процессы, а так же речь.
- ❖ Сформированы речевые навыки общения.
- ❖ Развита «тактильная» чувствительность, как основа «ручного интеллекта».
- ❖ Обогащён и закреплён словарь родного языка (способом моделирования ситуации – создание своеобразной демоверсии).
- ❖ Дети свободно используют грамматические категории языка.
- ❖ Автоматизированы корригируемые звуки.
- ❖ Детям дана новая площадка, создана мотивация для получения знаний.
- ❖ У детей достаточно сформированы коммуникативные навыки взаимодействия в группе.
- ❖ Усилено желание детей узнавать новое, экспериментировать, повторять положительный эмоциональный опыт.

Внедряемость опыта

Представленный педагогический опыт может быть с успехом реализован в любом дошкольном образовательном учреждении, в практической деятельности учителей – логопедов, воспитателей, родителей с детьми дошкольного возраста при наличии необходимого минимума, требуемого при реализации метода песочной терапии.



Игры с песком

- совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
- способствуют расширению словарного запаса;
- помогают освоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- позволяют развивать фонематический слух и восприятие;
- способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;
- помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.

Спасибо за внимание!

