

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные образовательные программы «Школа-интернат
№11»

Обобщение опыта

**«Методические рекомендации по
формированию речи у обучающихся с
ТМНР»**

Учитель-логопед О.А. Савицкая

Группа обучающихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени

- ❑ Полиморфна
- ❑ Включает обучающихся как с полным отсутствием речи, так и с отдельными звукоподражаниями, отдельными словами, простой фразой
- ❑ Речь непонятна для окружающим, не является средством общения

Характеристика компонентов речевой системы при тяжелой степени СНР

Оральный праксис

- ✓ Часто не выполняет движения (отказы)
- ✓ Реже по показу открывает рот, совершает простые движения
- ✓ Точность, переключаемость, объем движений грубо нарушены

Звукопроизношение

- Полиморфное нарушение (четкость, внятность, искажения, смешения звуков). Дефекты смягчения, оглушения

Звукослоговая структура слов

- Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трехсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов

Фонематическое восприятие, анализ, синтез

- Грубое недоразвитие

Понимание речи

- При восприятии речи доминирует лексическое значение.
- Понимает простые социально- бытовые инструкции, простые вопросы
- Грубо нарушено понимание логико- грамматических конструкций

Словарь

- Ограничен бытом и ближайшим социальным окружением

Грамматические процессы

- Не сформированы процессы словоизменения, словообразования, согласования, падежно-предложного управления

Письмо, чтение

- От нарушения формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжелого речевого недоразвития до аграфии, алексии

Связная речь

- Грубо недоразвита либо отсутствует.
- 1-2 предложения вместо пересказа
- Перечисление предметов, действий вместо пересказа

Фраза

- Состоит из 1-4 лепетных усеченных слов, часто малопонятная. Вне конкретной ситуации фраза непонятна

Формы речи

- Нарушены автоматизированная, сопряженная, отраженная, номинативная формы речи

Суть речевого развития



Методики развития речи

- Для детей с сохранным интеллектом (ОНР, ЗРР)
Н.С. Четвертушкина «Преодоление нарушений слоговой структуры слова»(формирование структуры слова параллельно с формированием грамматических процессов)
- Для детей с синдромом Дауна
- Для детей с РДА
- Для неговорящих –методика Новиковой – Иванцовой Т.Н.

Каждый ребенок с ТМНР уникален

Каждый ребенок с ТМНР имеет свои речевые особенности, все методики необходимо индивидуализировать (заполнять пробелы, формировать)

Гласные-основа речи

Обязательно научиться чётко артикулировать гласные, опора на гласные, протягивание их в словах

- ✓ При устранении заикания
- ✓ При нарушениях голоса
- ✓ При нарушениях функции речевых органов (дизартрия при ДЦП)
- ✓ При формировании контура слова у ребенка с ОНР, ТМНР
- ✓ Профилактика нарушений чтения и письма

Опора на вспомогательные средства

Учет теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина

- ✓ Использование различных символов гласных (символы гласных Фомичевой М.Ф.)

[Символы звуков Фомичевой М.Ф..docx](#)

[Символы звуков Фомичёвой М.Ф..docx](#)

Межанализаторное взаимодействие при формировании речи

Зрительная опора, подкрепление движением.

Система работы над гласными О.Г Ивановской, Л.Я. Гадасиной

Обозначение особенностей открытия рта при произнесении гласных с подкреплением гимнастикой (зрительные, слуховые, кинетические и кинестетические ощущения)

[Символы гласных по методике Ивановской-Гадасиной.jpg](#)

Гласные второго ряда



[и]- «добрый», мягкий, улыбаемся

Главное дать понятие, что перед произнесением мягких звуков нужно улыбаться

Гласные второго ряда образуются путем появления улыбки перед гласными первого ряда



Работа с согласными

1. Соотнесение с какими либо звуками, при наличии зрительной опоры- систематическая фонетическая гимнастика (карточки М.Ф. Фомичевой)
2. Чёткая артикуляции (показ места образования)- «Смотри мне в рот»
 - ✓ Губно-губные (м, п, б)
 - ✓ Губно-зубные (в, ф)
 - ✓ Переднеязычные (т, н)
 - ✓ Заднеязычные (к, г, х)
3. Согласные называем коротко (мозг должен получать правильные команды от органов артикуляции)

Формирование слога

- Обратные
- Прямые
- Со стечением согласных
- Опора на зрительные символы, вспомогательные действия
- Чёткая артикуляция
- Произнося согласный в прямом слоге, губы заранее готовятся для следующего гласного (чёткие команды)

Формирование структуры слов с учетом онтогенетического принципа

по А.К. Марковой

1. Двухсложные из открытых слогов (*мама, дети*).
 2. Трехсложные из открытых слогов (*охота, малина*).
 3. Односложные (*дом, мак*).
 4. Двухсложные с закрытым слогом (*диван, мебель*).
 5. Двухсложные со стечением согласных в середине слова (*банка, ветка*).
 6. Двухсложные слова из закрытых слогов (*компот, тюльпан*).
 7. Трехсложные слова с закрытым слогом (*бегемот, телефон*).
 8. Трехсложные со стечением согласных (*комната, ботинки*).
 9. Трехсложные со стечением согласных и закрытым слогом (*половник*).
 10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (*матрешка*).
 11. Односложные со стечением согласных в начале слова (*стол*).
 12. Односложные со стечением в конце слова (*зонг*).
 13. Двухсложные с двумя стечениями согласных (*кнопка*).
 14. Четырехсложные слова из открытых слогов (*черепаха, пианино*).
- Опора на вспомогательные средства и действия, картинки, артикуляцию

При формировании структуры слов опора на вспомогательные средства и действия

- ✓ Символы (зрительная опора)
- ✓ Хлопки, движения руки, пальцев (кинетическая и кинестетическая опора)

Формирование фразы из двух слов

В норме фраза появляется к 18 месяцам, состоит из существительного и глагола («Дядя идет», «Вова ест»)

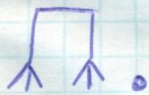
У детей с ТНР фразу формируем из хорошо произносимых существительных доступной слоговой структуры+ короткие доступные слова «Там», «Тут», «Вон», «Вот», «Дома».

Далее добавляем в фразу из двух слов предлоги «В», «На».

6. Формируем предметные
Толчком назвать на
картинки, говорить четко
слова и предлоги



МУХА



ТУТ



МУХА



ТАМ.



МУХА



ТУТ.



МУХА



ТАМ.



МУХА



ТУТ.



МУХА



ТАМ.



МУХА



ТУТ.



МУХА



ТАМ.

Формирование фразы «сущ + глагол»

Используются доступные для произнесения глаголы, количество которых постепенно увеличивается. На этом материале выполняются грамматические упражнения с глаголами и существительными (усвоение числа, формы, времени).

В дальнейшем по возможности увеличивается количество слов в фразе.

Ресурсы

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации .-СПб.:КАРО, 2007

Лалаева Р.И. Методические рекомендации по написанию логопедического заключения

<https://sites.google.com/site/logopedonlain/home/apriy>