Самоопределение девятиклассника

КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?

Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса – **принятие решения** о характере дальнейшего образования. Школьник должен либо выбрать форму завершения среднего образования. Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся девятых классов и их родителей.

Повышается уровень требований педагогов к девятиклассникам. Учиться становится сложнее.

У многих школьников возрастают напряженность и тревожность, препятствующие успешному обучению. Ребенок может перестать справляться с нагрузкой и полностью потерять желание учиться. В таком случае надо помочь старшеклассникам понять, ради чего они учатся в девятом классе.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВЯТИКЛАССНИКА

Наиболее актуальной для подростков является потребность в самопознании, самооценке, самоопределении, самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости.

Противоречия в развитии личности подростков.

Первое противоречие – между концентрированностью подростка на собственной личности и потребностью в общении со сверстниками.

Второе противоречие – между притязанием подростков на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта.

Подросток, как в зеркало, смотрится в оценку значимых людей, корректирует представление о себе. Поэтому оценка и положительная эмоциональная поддержка родителей, педагогов приобретают для него первостепенное значение.

Понимания, одобрения, восхищения ищет подросток у друзей и родителей

Далеко не все старшие подростки к концу обучения в 9-м классе могут выбрать дальнейший путь обучения. Многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора.

В связи с развитием самосознания усложняется отношение к себе. Возрастает тревожность, связанная с самооценкой.

Трудности выбора

Большинству юношей и девушек трудно сделать свой выбор. Роль родителей в период поиска ребенком своего призвания заключается в оказании ему психологической поддержки. Они должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. Надо рассказать своему сыну или дочери о том, как в свое время сами выбирали профессию.

Необходимо убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии.

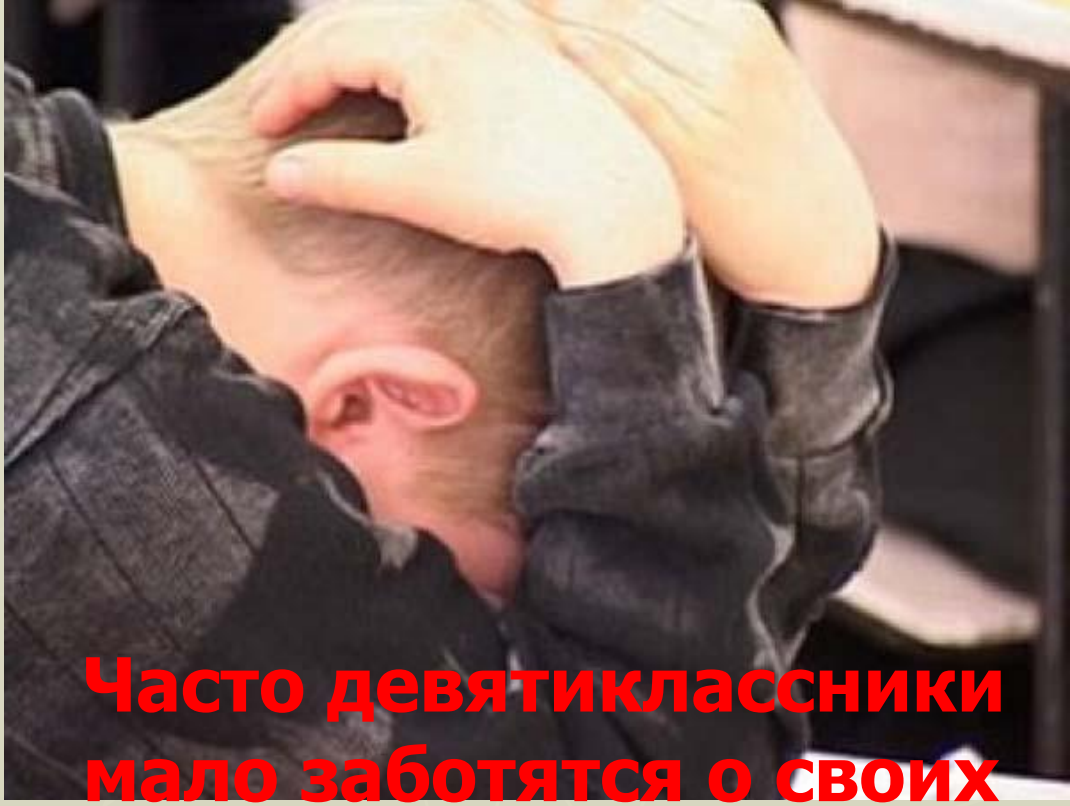
Как правило, у выпускников девятых классов упрощенные или ложные знания о профессиях, носящие самый общий, стереотипный характер, который усиливается под воздействием СМИ.

С другой стороны, случается, что школьник стремится полностью снять с себя ответственность за выбор своей будущей профессии и переложить ее на родителей.

Тем не менее, родители не должны давать конкретных советов, как завершить среднее образование или куда пойти учиться. Нужно помочь школьнику понять себя и правильно оценить собственные способности.

Оставьте меня в покое

Учащийся может принять решение уйти из школы после девятого класса. Этот выбор не должен оцениваться отрицательно. Но часто нежелание продолжать образование связано с личностными проблемами.



Часто девятиклассники мало заботятся о своих жизненных перспективах, не верят в собственные силы и не понимают, какое значение имеет их выбор для всей будущей жизни.

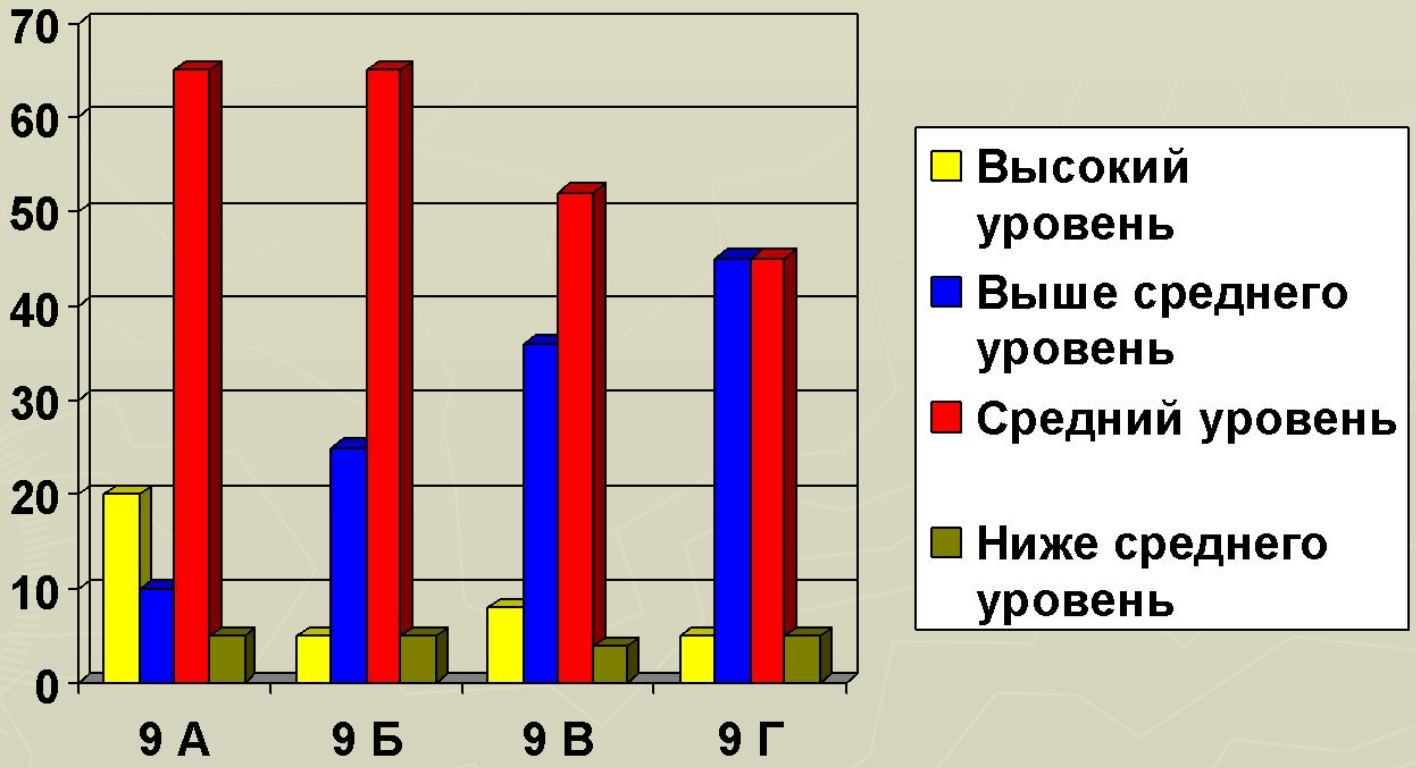
Если школьник может высказать убедительные аргументы в пользу своего выбора, вмешиваться не стоит. Однако если в ответ на вопрос: «Почему именно эта специальность?» — родители получают невразумительные доводы, нужно помочь ребенку сформулировать жизненные цели и обсудить, как двигаться к их достижению

Если у родителей возникают сомнения по поводу целесообразности выбора, можно обсудить их с ребенком. Но аргументация не должна сводиться к словам «у тебя есть своя голова на плечах».

Подростку надо объяснить, что он рискует выбрать жизненный путь, который в скором времени может ему наскучить, ведь он не учитывает своих интересов и способностей.

ПОСОЛ ИЛИ АССЕНИЗАТОР?

Как же помочь школьнику с выбором? Можно обратиться к специалисту – профконсультанту. Но важно понимать, что никакая методика не заменит осознанного самостоятельного решения.

Для этого взрослые должны фиксировать внимание на тех случаях, когда подросток проявлял заинтересованность и творческий подход к тому или иному делу.

Результаты тестирования невербального интеллекта