

---

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ***

**«Система оценки качества  
образования в контексте  
ФГОС ОО».**

# **ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА №2**

**«СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОО».**

---

## **1. Выполнение решений педагогического совета №1 от 28.08.2014**

### **2. Доклад: «Школьная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»**

#### **2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО**

систему оценки, выявления показателей и индикаторов деятельности учителя, определяющих качество образовательного процесса;

#### **2.2. ФЗ «Об образовании в РФ» т28, ст29**

#### **2.3. Особенности внутренней системы оценивания качества образования**

**2.4. О возможностях системы «Дневник.ру» и повышении эффективности отслеживания предметных результатов .**

## **3. Проект государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 –х классов**

## **4. Итоги учебной деятельности педагогического коллектива за 1 четверть**



# ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597  
«О мероприятиях по реализации государственной социальной  
политики» (подпункт «к» пункта 1):

*«... Правительству Российской Федерации совместно с общественными организациями до 1 апреля 2013 года обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности».*

Послание Президента Российской Федерации Федеральному  
Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года

*«... Правительству Российской Федерации совместно с Администрацией Президента Российской Федерации подготовить с учетом передового мирового опыта предложения по созданию системы публичного мониторинга качества медицинского обслуживания, образовательных услуг, учреждений культуры. Срок – 1 апреля 2013 года»*

## ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95) №273 от 29 декабря 2012 г.
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487 «Об утверждении Плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Порядка размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- письмо Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № 08-950 «О направлении рекомендаций учредителям государственных(муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций о перечне дополнительной необходимой информации, предоставляемой гражданам –потребителям услуг, о деятельности данных организаций»;
- проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 09 июля 2013 г. № 12-12 -5912 «Об организации работы по формированию независимой системы оценки качества образования»



---

## **Независимая система оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, формируется в целях :**

- повышения качества и доступности социальных услуг для населения, конкурентноспособности ОО на российском и международном уровнях;
- обеспечение полной, актуальной, достоверной информации потребителей о качестве работы организаций, оказывающих социальные услуги,
- оказание содействия населению в выборе ОО;
- формирование результатов оценки качества работы ОО и рейтингов их деятельности;
- стимулирования повышения качества работы ОО

**ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ:** Учреждения государственной, муниципальной и иной формы собственности, созданные для оказания услуг в сфере образования

## Формы независимой оценки качества образования

Аккредитация программ обучения

Сертификация выпускников

Рейтингование и мониторинг показателей

Составление рейтингов образовательных организаций по заданным критериям

Мониторинг деятельности и ОО, оценка динамики развития ОО

\*

- 
- ▣ **Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**



---

▣ **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Ст. 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Ст. 29 Информационная открытость образовательной организации





# СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ И КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Оценка индивидуальных достижений обучающихся
- планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (раздел «Выпускник научится»).

## ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), а также требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы начального образования.

# СОСТАВ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВСЕ ВЫПУСКНИКИ ОУ)

1. КИМ для оценки предметных результатов (математика, русский язык, *окружающий мир*)
2. КИМ для оценки метапредметных результатов (учебные компетенции: работа с информацией, регулятивные и коммуникативные умения)
3. Инструктивно-методические материалы (Регламенты, Положения, Методические рекомендации по использованию результатов и др.)

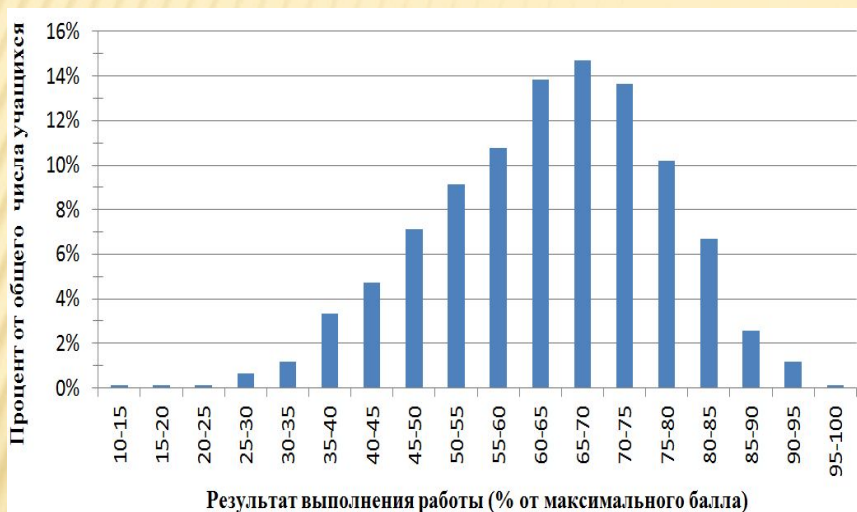
## ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ)

1. КИМ для оценки предметных результатов (математика, русский язык, *окружающий мир*)
2. КИМ для оценки метапредметных результатов (учебные компетенции: работа с информацией, регулятивные и коммуникативные умения)
3. КИМ для оценки личностных результатов (самоидентификация, смыслообразование, этические и моральные нормы)
4. Инструктивно-методические материалы (Регламенты, Положения, Методические рекомендации по использованию результатов и др.)
5. Инструментарий для сбора контекстной информации (анкеты для учащихся, учителей, родителей, администрации ОУ)

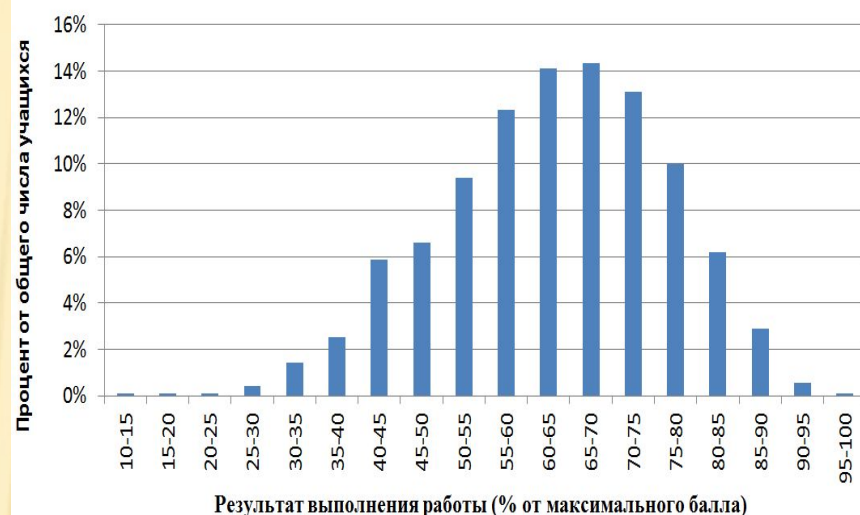


# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ (2014 Г)

## МАТЕМАТИКА



## РУССКИЙ ЯЗЫК



## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



# Основные показатели, по которым представляются предметные результаты

- 1. Успешность освоения учебной программы** (общий балл за выполнение всей работы по предмету по 100 балльной шкале).
- 2. Достижение базового уровня** – балл за выполнение заданий базового уровня.  
Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);  
Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

-

# Основные показатели, по которым представляются предметные результаты

## 3. Уровни достижений: базовый, повышенный, высокий, пониженный, недостаточный

**Базовый уровень достижений** - точка отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

## 4. Успешность образовательной миссии учителя (*условное название*) - соотношение освоения раздела планируемых результатов начального образования «Выпускник научится» и раздела «Выпускник получит возможность научиться». Данный показатель дает возможность оценить степень освоения обязательной для всех учащихся части программы (раздел «Выпускник научится») по сравнению с частью программы (раздел «Выпускник получит возможность научиться»), обязательной для преподавания и направленной на расширение и развитие интереса к изучению данного предмета, пропедевтику обучения, углубленное изучение предмета для наиболее одаренных детей.



1. Группа метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, связанных с учебной деятельностью

2. Группа метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, связанных с мышлением

3. Группа метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, связанных с речевой деятельностью и работой с информацией

4. Группа метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, связанных с умением взаимодействовать, работать в коллективе

# Педагогическая диагностика позволяет оценить изменения, происходящие в развитии учащихся

---

Выполнение заданий педагогической диагностики позволяет судить о шаблонности или оригинальности, о гибкости мышления учащихся.

Часть заданий связана с определением уровня ряда мыслительных операций, таких как классификация, группировка, с проведением сравнения, обобщения, с поиском нескольких возможных способов решения, с распознаванием задачи, не имеющей решения.

Задания позволяют увидеть, способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии.

инициатива  
язык и  
математическом  
в изменении  
приходится  
общем развитии,  
продвижению в  
обучении  
и т.д.

какие компоненты учебной  
деятельности сформированы,  
а какие требуют  
дополнительной работы

**Педагогическая диагностика  
КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ**

является реальной основой  
дифференцированного обучения

уровень самоконтроля  
(планирующего, пошагового,  
итогового);  
уровень самооценки

затруднения  
возможности  
и характер  
ошибок учащихся  
устойчивых  
причины



- 
- «Возможности программы «schoolsoft» и повышения эффективности отслеживания предметных результатов через систему «Дневник.ру»

- 
- Изменения в итоговой государственной аттестации 9-ых и 11-х классов
    - Итоги учебной педагогической деятельности коллектива за 1 четверть