

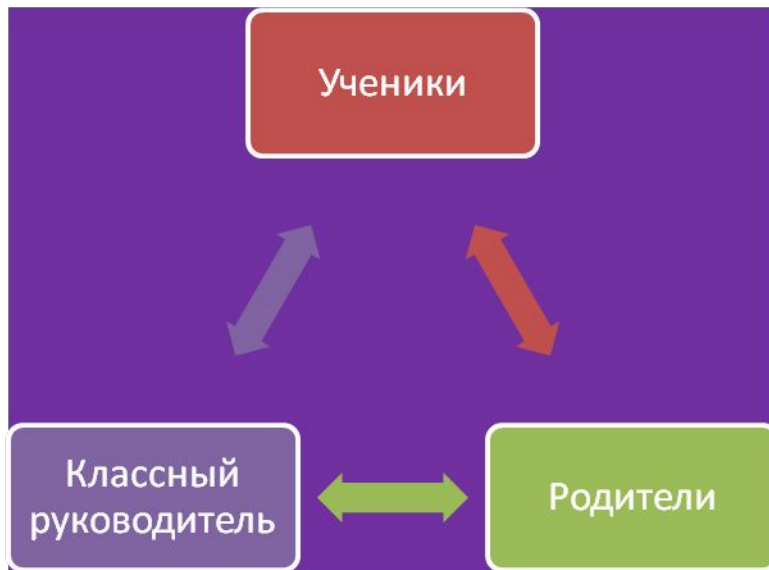
Некоторые формы работы самоуправления в ученическом коллективе

Классный руководитель 10
класса Налыяхова Д.А.



- Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остаётся *классный руководитель*. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

- Преподавательской деятельностью я занимаюсь двадцать три года, и 18 лет выполняю обязанности классного руководителя.



Наш класс



- В классе 15 учащихся:
6 мальчиков
9 девочек



- Возрастной состав:
1996г.р.-7
1997 г.р.-8

В моей работе с детьми приоритетными всегда считаю такие задачи:

- организация самоуправления в классе;
- формирование и развитие коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных возможностей учащихся;
- формирование у школьников нравственных смыслов и духовных ориентиров (направление, над которым работает классный коллектив);
- защита прав и интересов учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- гуманизация отношений между учащимися и учителями;
- организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.



Самой главной для себя, ребят и родителей я определяю задачу – *организация самоуправления в классе.*



Цели ученического самоуправления можно сформулировать следующим образом:



воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

направленность и содержание деятельности ученического самоуправления

Для достижения поставленных целей, я считаю, необходимо реализовать ряд **задач**:

- предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолеть трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;
- сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Актив класса

- Один из главных органов классного самоуправления – это **актив класса**, он возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Эти ребята выбирают из числа оставшихся своих помощников. Поэтому в актив входят фактически все ученики классного коллектива.



- Традиционный метод самоуправленияческой работы- **поручения** или как мы говорим : работа секторов. Непосредственно обращенное к личности школьника поручение **формирует позицию хозяина, инициатора, творца, активного исполнителя**. При выборе актива класса ребятам предлагаю по желанию стать старостой, учебным сектором, спортивным сектором, культмассовиком, хозяйственником и т. д.
- Дети должны знать, что нужно делать, чтобы хорошо выполнить поручение, понять цель дела и значение поручения, срок выполнения, умения и знания для выполнения, какая требуется помощь и от кого, какова степень ответственности. Другими словами, *Что сделаем? Для кого? Кто участвует? С кем вместе сделаем? Для кого? Кто участвует? С кем вместе сделаем? Где сделаем? Как будем делать? Что делать буду я?*



- В своем классе я разработала вместе с детьми **полномочия, обязанности и задачи** актива класса. У каждого должностного лица (сектора) своя рабочая тетрадь, где написаны обязанности, задачи, кто за что отвечает. Ребята с большой охотой, ответственностью заполняют свои **рабочие тетради**. Это воспитывает в детях чувство ответственности, чувство того, что они кому-то нужны.

- Староста
- Культмассовые секторы
- Учебные секторы
- Спортивные секторы
- Хозяйственный сектор
- Политинформаторы
- ЦветоводЦветовод
- Редколлегия
- Ответственный за дежурство
- Ответственный за летопись класса
- Ответственный за финансы класса



Традиции нашего класса

День именинника-2 раза в год

День Защитника Отечества

Праздник 8 марта

Походы

Сбор материалов в летопись класса

Аттракционы в Новогоднем Балу





Субботники



Турпоходы



Экскурсии



Конкурсы с родителями



Экослет



Шефство с ветеранами



Праздники

Высшим органом самоуправления является **собрание учащихся класса**, где даётся коллективный анализ и оценка всех проведенных мероприятий.

Собрания проводятся 1 раз в четверть

Шефство с учащимися БКСШ №1



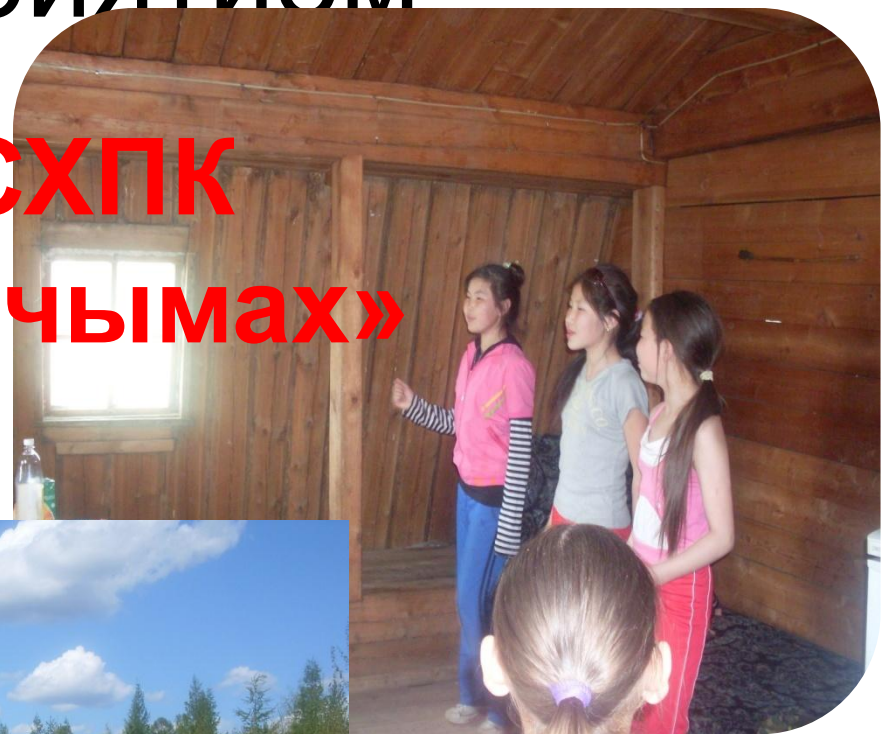
С. Черкех. Шефство с 9 классом



Шефская работа с предприятием



**СХПК
«Чычымах»**



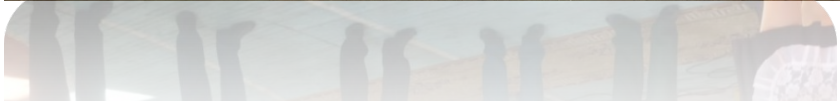
Шефство с ветлечебницей с. Чычымах



Будни







Родительское собрание



Родители –самые лучшие болельщики



- Немаловажную роль в организации самоуправления в классе, конечно же, играют родители во главе с родительским комитетом, которые в большей мере заинтересованы, чтобы их дети стали как можно самостоятельнее, целеустремлённее, ответственнее.

Исходя из опыта организации ученического самоуправления, я пришла к таким выводам:

- Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.
- Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
- Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.

Эти слова обращены
не только к нашим
ученикам, которым
мы стараемся
привить навыки
самоуправления, но
и к педагогам,
родителям, на
которых возложена
миссия – воспитать
Человека.

- Если ты не можешь быть сосной
на вершине холма,
Будь маленьким деревцем в
долине.
Но только самым *лучшим*
деревцем.
Будь кустиком, если не можешь
быть деревом.
Будь *травой у дороги* и дай отдых
усталому путнику,
Если не можешь быть кустиком.
Если ты не можешь быть китом,
Будь самым *красивым окунем* в
озере!
Если ты не можешь быть
капитаном,
Кто-то должен быть и
матросом.
Для всех найдётся работа на
корабле жизни,
Только найди своё дело.
Если ты не можешь быть солнцем,
Будь самым ярким звёздочкой.

The image features two bright orange lilies in full bloom, positioned in the center-left and center-right. The petals are a rich, warm orange with darker spots near the base. The background is a dense field of green grass and foliage, slightly out of focus. Overlaid on the image is a large, bold, yellow text message. In the bottom right corner, there is a red timestamp.

Спасибо и удачи вам,
уважаемые коллеги,
родители
творческих успехов!

27 4:41 PM