

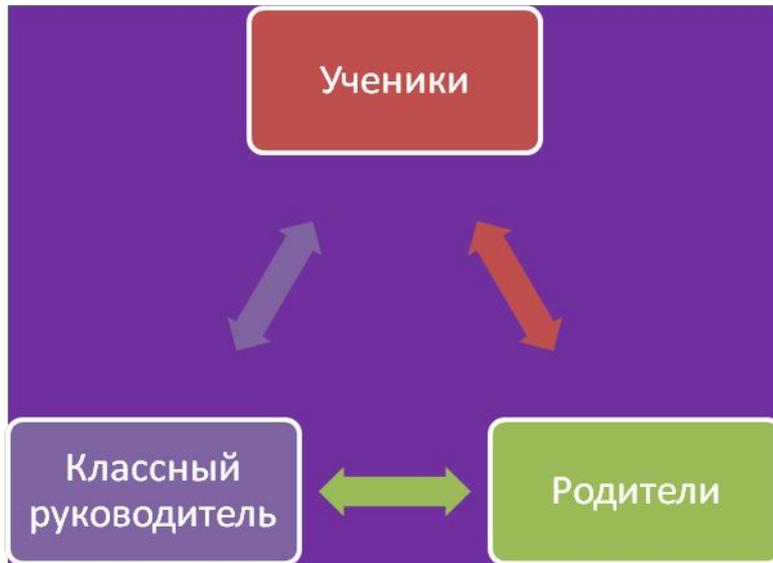
# Некоторые формы работы самоуправления в ученическом коллективе

Классный руководитель 10  
класса Налыяхова Д.А.



- Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остаётся *классный руководитель*. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

- Преподавательской деятельностью я занимаюсь двадцать три года, и 18 лет выполняю обязанности классного руководителя.



# Наш класс



- В классе 15 учащихся:  
6 мальчиков  
9 девочек



- Возрастной состав:  
1996г.р.-7  
1997 г.р.-8

## В моей работе с детьми приоритетными всегда считаю такие задачи:

- организация самоуправления в классе;
- формирование и развитие коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных возможностей учащихся;
- формирование у школьников нравственных смыслов и духовных ориентиров (направление, над которым работает классный коллектив);
- защита прав и интересов учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- гуманизация отношений между учащимися и учителями;
- организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.



Самой главной для себя, ребят и родителей я определяю задачу – *организация самоуправления в классе.*



Цели ученического самоуправления можно сформулировать следующим образом:



воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

# направленность и содержание деятельности ученического самоуправления

Для достижения поставленных целей, я считаю, необходимо реализовать ряд **задач**:

- предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолеть трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;
- сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

# Актив класса

- Один из главных органов классного самоуправления – это **актив класса**, он возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Эти ребята выбирают из числа оставшихся своих помощников. Поэтому в актив входят фактически все ученики классного коллектива.



- Традиционный метод самоуправленияческой работы- **поручения** или как мы говорим : работа секторов. Непосредственно обращенное к личности школьника поручение **формирует позицию хозяина, инициатора, творца, активного исполнителя.** При выборе актива класса ребятам предлагаю по желанию стать старостой, учебным сектором, спортивным сектором, культмассовиком, хозяйственником и т. д.
- Дети должны знать, что нужно делать, чтобы хорошо выполнить поручение, понять цель дела и значение поручения, срок выполнения, умения и знания для выполнения, какая требуется помощь и от кого, какова степень ответственности. Другими словами, *Что сделаем? Для кого? Кто участвует? С кем вместе сделаем? Для кого? Кто участвует? С кем вместе сделаем? Где сделаем? Как будем делать? Что делать буду я?*



- В своем классе я разработала вместе с детьми **полномочия, обязанности и задачи** актива класса. У каждого должностного лица (сектора) своя рабочая тетрадь, где написаны обязанности, задачи, кто за что отвечает. Ребята с большой охотой, ответственностью заполняют свои **рабочие тетради**. Это воспитывает в детях чувство ответственности, чувство того, что они кому-то нужны.

- Староста
- Культмассовые секторы
- Учебные секторы
- Спортивные секторы
- Хозяйственный сектор
- Политинформаторы
- ЦветоводЦветовод
- Редколлегия
- Ответственный за дежурство
- Ответственный за летопись класса
- Ответственный за финансы класса



# Традиции нашего класса

День именинника-2 раза в  
год

День Защитника Отечества

Праздник 8 марта

Походы

Сбор материалов в летопись  
класса

Аттракционы в Новогоднем  
Балу





Субботники



Турпоходы



Экскурсии



Конкурсы с родителями



Экослет



Шефство с ветеранами



Праздники

Высшим органом самоуправления является **собрание учащихся класса**, где даётся коллективный анализ и оценка всех проведенных мероприятий.

**Собрания проводятся 1 раз в четверть**

# Шефство с учащимися БКСШ №1



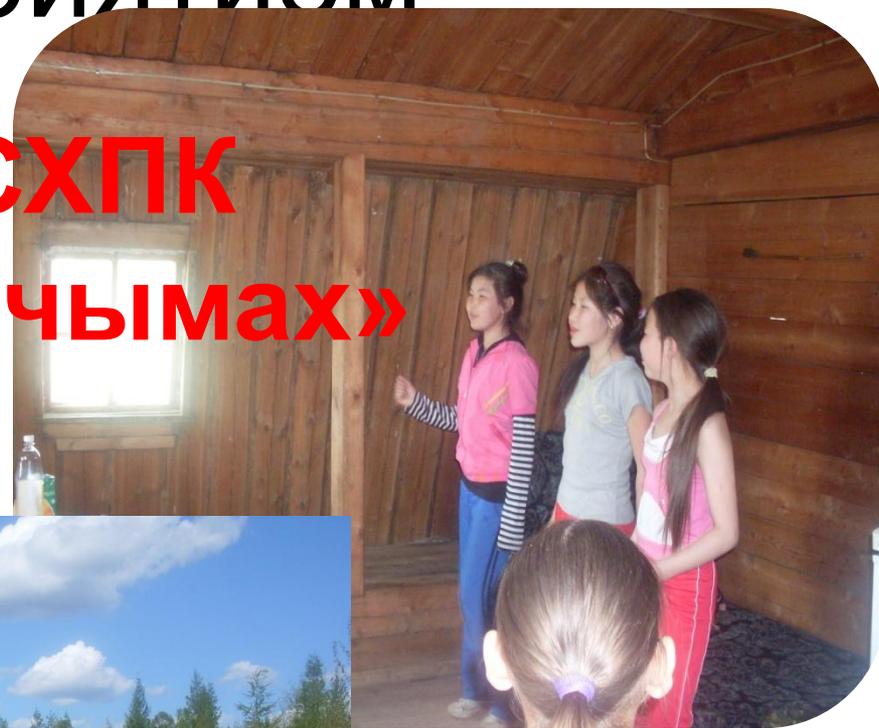
# С. Черкех. Шефство с 9 классом



# Шефская работа с предприятием



**СХПК  
«Чычымах»**



# Шефство с ветлечебницей с. Чычымах



# Будни









Родительское собрание



Родители –самые лучшие болельщики



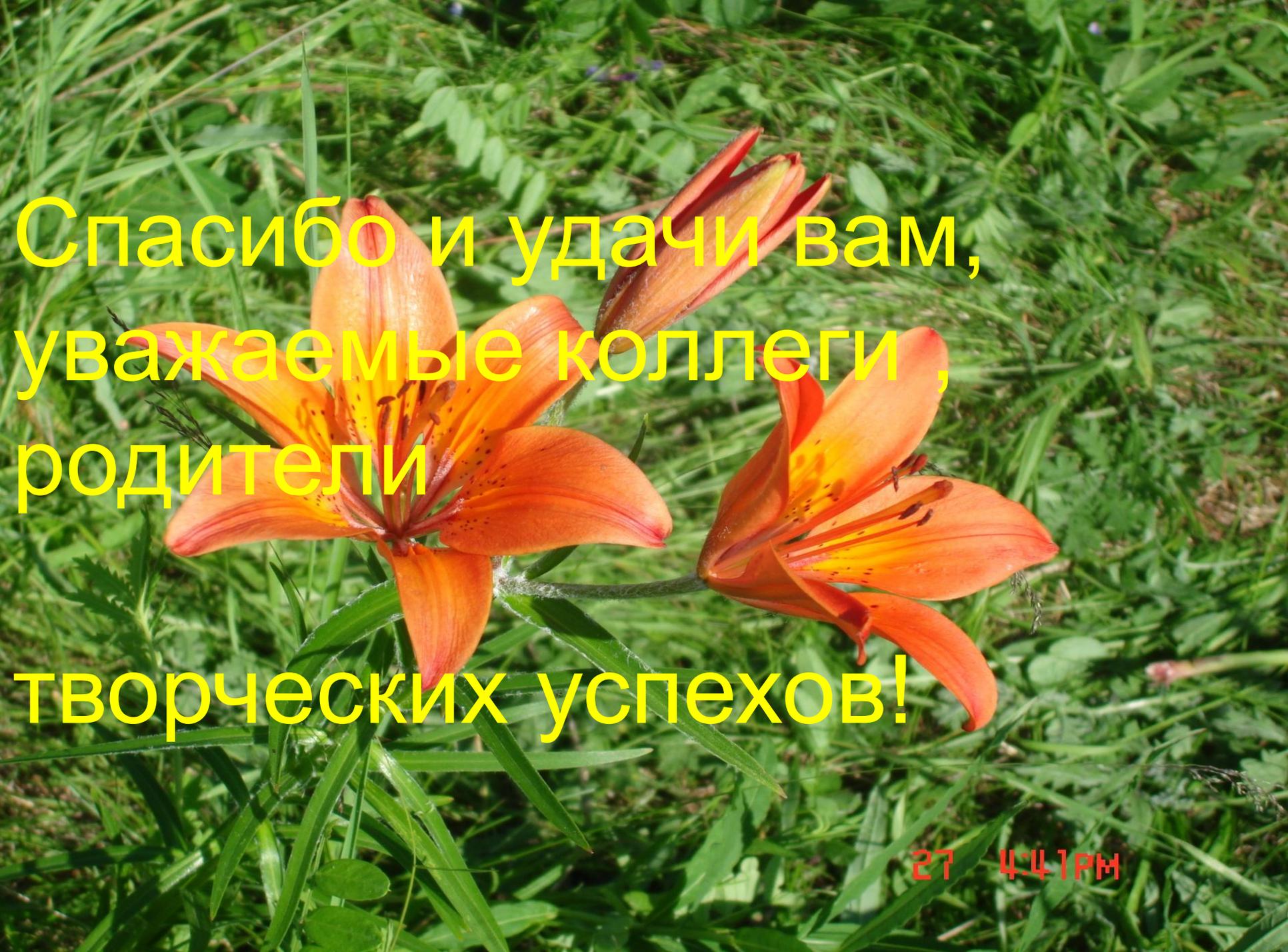
- Немаловажную роль в организации самоуправления в классе, конечно же, играют родители во главе с родительским комитетом, которые в большей мере заинтересованы, чтобы их дети стали как можно самостоятельнее, целеустремлённее, ответственнее.

## Исходя из опыта организации ученического самоуправления, я пришла к таким выводам:

- Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.
- Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
- Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.

Эти слова обращены  
не только к нашим  
ученикам, которым  
мы стараемся  
привить навыки  
**самоуправления**, но  
и к педагогам,  
родителям, на  
которых возложена  
миссия – воспитать  
Человека.

- Если ты не можешь быть сосной  
на вершине холма,  
Будь маленьким деревцем в  
долине.  
Но только самым *лучшим*  
*деревцем*.  
Будь кустиком, если не можешь  
быть деревом.  
Будь *травой у дороги* и дай отдых  
усталому путнику,  
Если не можешь быть кустиком.  
Если ты не можешь быть китом,  
Будь самым *красивым окунем* в  
озере!  
Если ты не можешь быть  
капитаном,  
*Кто-то должен быть и*  
*матросом*.  
Для всех найдётся работа на  
корабле жизни,  
Только найди своё дело.  
Если ты не можешь быть солнцем,  
Будь самым ярким звёздочкой.

A photograph of two bright orange lilies with yellow centers and dark spots on their petals, set against a background of lush green grass. The lilies are in full bloom, with one slightly ahead of the other. The text is overlaid on the image in a bright yellow font.

Спасибо и удачи вам,  
уважаемые коллеги,  
родители  
творческих успехов!

27 4:41 PM