



# Презентация

«Адаптация

учащихся


1 и 5 классов»

**практического психолога**  
**Саламановой Анжелы Владимировны**  
**ГБОУ ЛНР «Зимогорьевская ООШ**  
**І – ІІІ ступеней»**

***Стаж работы: 3 г. 5 мес.***

***2015 – 2016 уч. г.***





**Адаптация** (*от лат. adaptare —приспосабливать*), в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Противоположностью термину «адаптация» является «дезадаптация».


**Деадаптация** - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.



Существуют следующие виды дезадаптации.

### **Виды дезадаптации:**

- 1) интеллектуальная дезадаптация – нарушение мышления;
- 2) поведенческая дезадаптация – несоответствие поведения нормам принятым в обществе, агрессивность, конфликтность;
- 3) коммуникативная дезадаптация – затруднения в общении;
- 4) соматическая дезадаптация – отклонения в здоровье;
- 5) эмоциональная дезадаптация – наличие тревожности и страхов.

An open book is the central focus, with several colorful butterflies (orange, purple, blue, and black) fluttering around it. In the bottom right corner, a white ceramic vase holds a bouquet of flowers, including white, pink, and red peonies. The background is a vibrant blue with a grid of white light rays and a subtle diamond pattern.

**Программа организации  
адаптационного периода  
первоклассников и  
пятиклассников.**

# Программа организации адаптационного периода первоклассников Работа с учениками

Внеурочная деятельность «Уроки психологического развития».

## *1. Психодиагностическая работа*

- 1) Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака.
- 2) Методика «Определения мотивов учения» (Д. Глазунов).
- 3) Методика «Лесенка» (Д. Глазунов).
- 4) Методика «Корректирующая проба» (Д. Глазунов).
- 5) Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
- 6) Проективная методика «Дерево» Л.П. Пономаренко.
- 7) Социометрия Дж. Морено.
- 8) Методика «Рисунок семьи» (Большая энциклопедия психол. тестов).
- 9) Методика «Школа зверей» Н.В. Вьюнова, К. Гайдар.
- 10) Повторная психодиагностика с дезадаптированными учащимися.

## ***II. Консультационная работа.***

Беседы с дезадаптированными учащимися.

## ***III. Коррекционно – восстановительная и развивающая работа.***

1) Коррекционно – развивающие занятия с дезадаптированными учащимися.

2) Индивидуальная работа с учащимся с особыми потребностями.

3) Часы психолога. Тренинг «Психология цвета». Тренинг «Наш дружный класс».

## ***IV. Организационно – методическая работа.***

1) Заполнение индивидуальных диагностических карточек по первоклассникам.

## Работа с классоводом

- 1) Консультирование по запросу.
- 2) Ознакомление с результатами диагностического обследования, наблюдений. Предоставление рекомендаций.
- 3) Психологическое просвещение. «Особенности возрастного развития детей».
- 4) Методическая помощь в подборе психологической литературы.

## Работа с родителями

- 1) Родительское собрание. «Психологическая адаптация первоклассников к школе».
- 2) Консультирование по запросу.
- 3) Ознакомление с результатами диагностического обследования первоклассников. Предоставление рекомендаций.



**Результаты  
психодиагностического  
обследования  
1 класса**



## **Большинство первоклассников интеллектуально готовы к обучению в школе.**

На 100 % **интеллектуально** готовы к обучению в школе – 12 первоклассников.

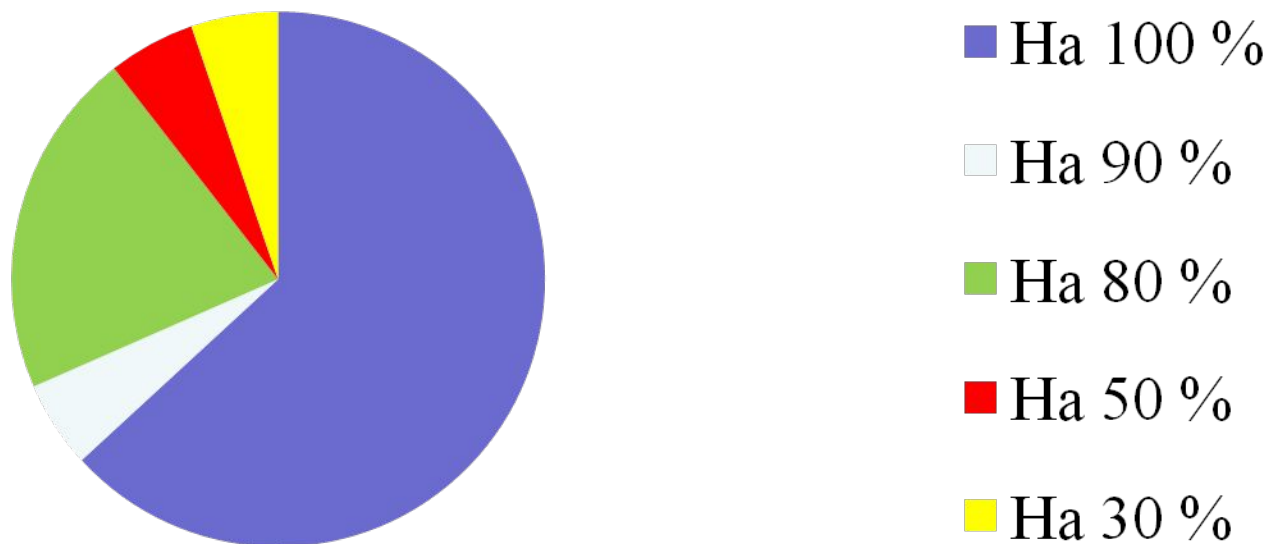
На 90 % интеллектуально готовы к обучению в школе – 1 первоклассник.

На 80 % интеллектуально готовы к обучению в школе – 4 первоклассника.

На 50 % интеллектуально готовы к обучению в школе – 1 первоклассник.

На 30 % интеллектуально готовы к обучению в школе – 1 первоклассник.

### **Интеллектуально готовы к обучению в школе**



**Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака**

# Методика «Определение мотивов учения» Д. Глазунов (1 класс)

Большинство первоклассников склонны выбирать следующие мотивы: **учебный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив.**

Внешний мотив «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (3 чел. - 16%).

Учебный мотив «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться. Нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился» (16 чел. - 84%).

Игровой мотив «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (2 чел. - 11%).

Позиционный мотив «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (17 чел. - 89%).

Социальный мотив «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь» (5 чел. - 26%).

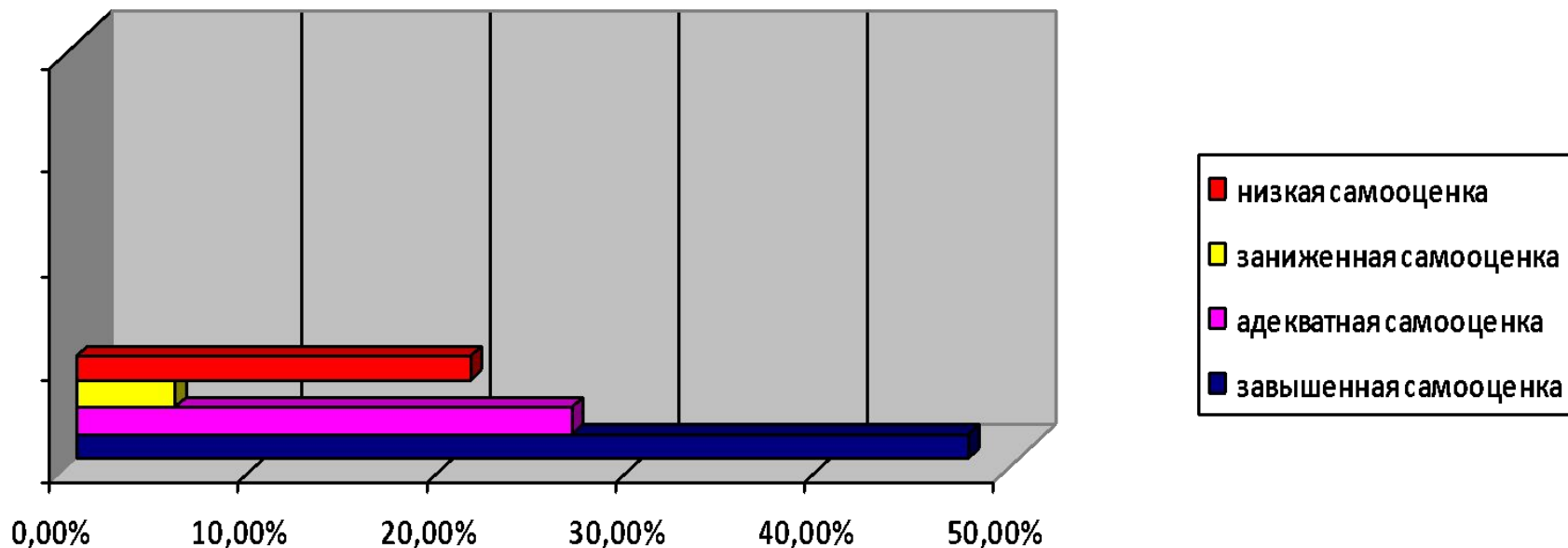
Оценочный мотив «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки» (14 чел. - 74%).



## Методика «Лесенка» Д. Глазунов (1 класс)

Родители (с точки зрения первоклассников). Преобладает завышенная самооценка.

1. завышенная самооценка – 9 (47,4%) уч.;
2. адекватная самооценка – 5 (26,3%) уч.;
3. заниженная самооценка – 1 (5,3%) уч.;
4. низкая самооценка – 4 (21%) уч.

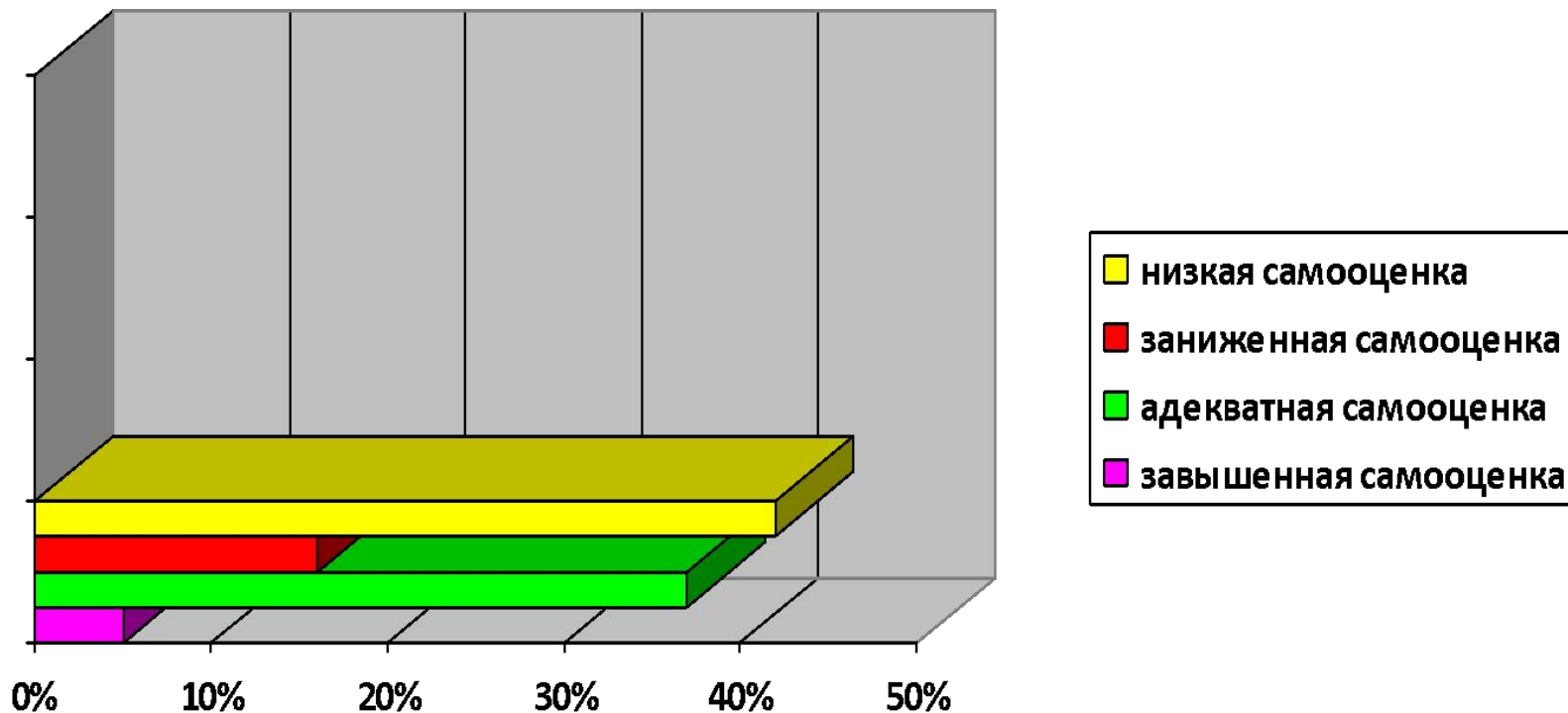




## Методика «Лесенка» Д. Глазунов (1 класс)

Учитель (с точки зрения первоклассников). Преобладает адекватная и низкая самооценки.

1. завышенная самооценка – 1 (5%) уч.;
2. адекватная самооценка – 7 (37%) уч.;
3. заниженная самооценка – 3 (16%) уч.;
4. низкая самооценка – 8 (42%) уч.



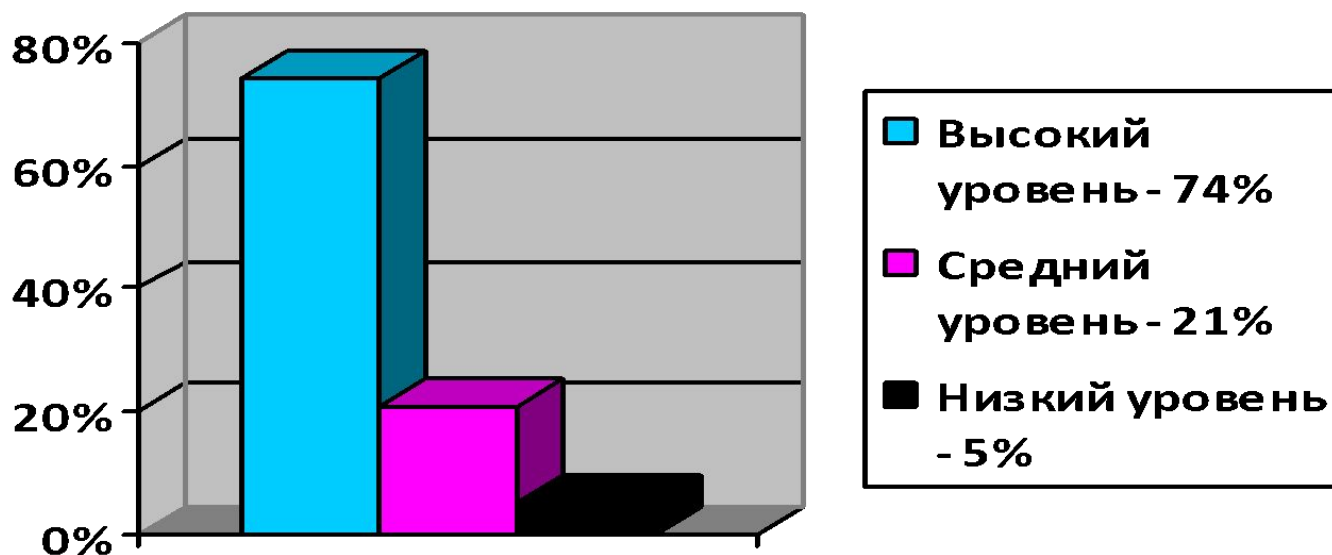
✚ Методика «Корректирующая проба» Д. Глазунова  
(1 класс)

**Высокий уровень – 14 чел. (74%).**

Средний уровень – 4 чел. (21%).

Низкий уровень – 1 чел. (5%).

У большинства первоклассников **внимание** сформировано.





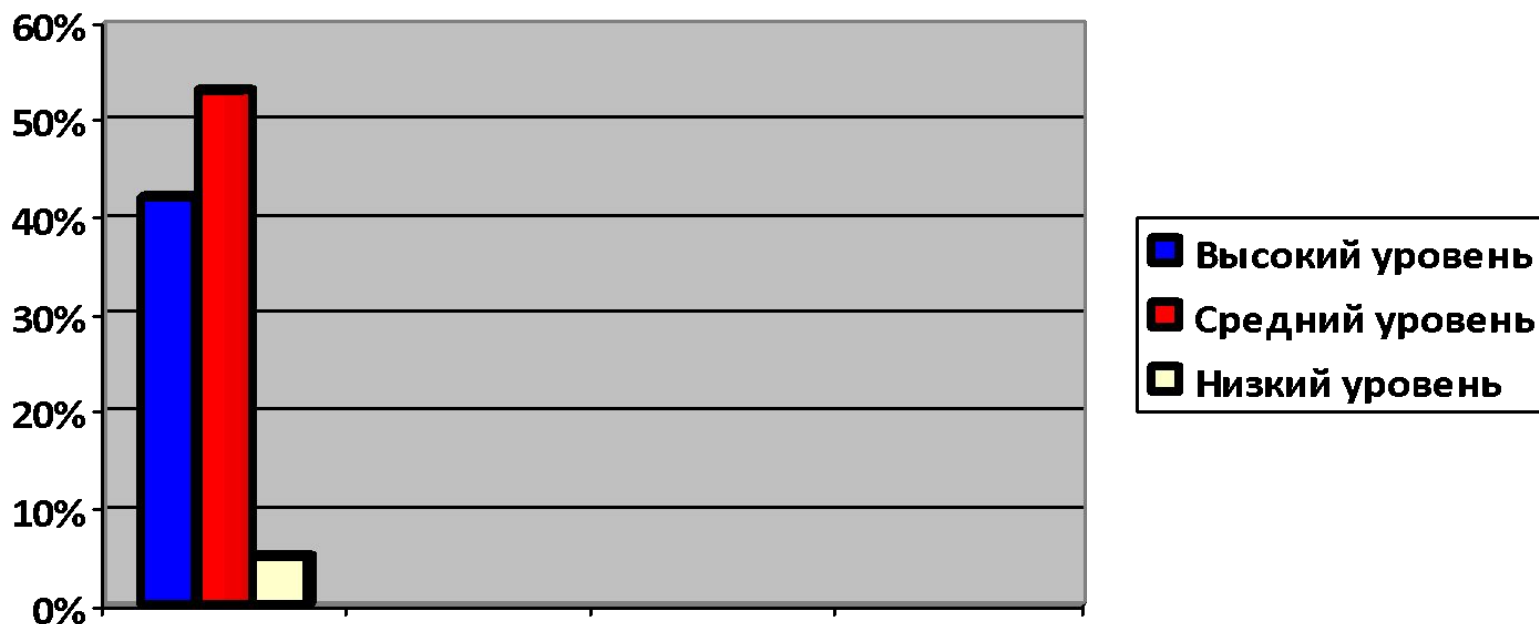
## Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (1 класс)

Высокий уровень – 8 чел. (42%).

Средний уровень – 10 чел. (53%).

Низкий уровень – 1 ученик (5%).

Большинству первоклассников необходимо улучшать **память**.



# Проективная методика «Дерево» Л.П. Пономаренко



## (1 класс)

«Я – реальное» (на данный момент):

**1, 3, 6, 7 - преодоление препятствий (5);**

2, 11, 12, 18, 19 - общительность, дружеская поддержка (1);

8 – отстранённость от учебного процесса, уход в себя (1);

10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация (4);

**14 – кризисное состояние, падение в пропасть (3);**

20 – завышенная самооценка, лидерство (3);

16, 17 – нести на себе другого человека, поддержка (2).

«Я - идеальное» (хотел бы быть):

**1, 3, 6, 7 - преодоление препятствий (3);**

2, 11, 12, 18, 19 - общительность, дружеская поддержка (2);

4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей) (2);

9 – мотивация на развлечения (2);

10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация (3);

**14 – кризисное состояние, падение в пропасть (2);**

20 – завышенная самооценка, лидерство (3);

16, 17 – нести на себе другого человека, поддержка (2).

**Деадаптированные учащиеся по результатам методики: 5 первоклассников – 26% (кризисное состояние, падение в пропасть, уход в себя, преодоление препятствий в сочетании «Я – реальное» с «Я – идеальным»).**





## Методика Социометрия Дж. Морено (1 класс)

*интеллектуальный лидер*

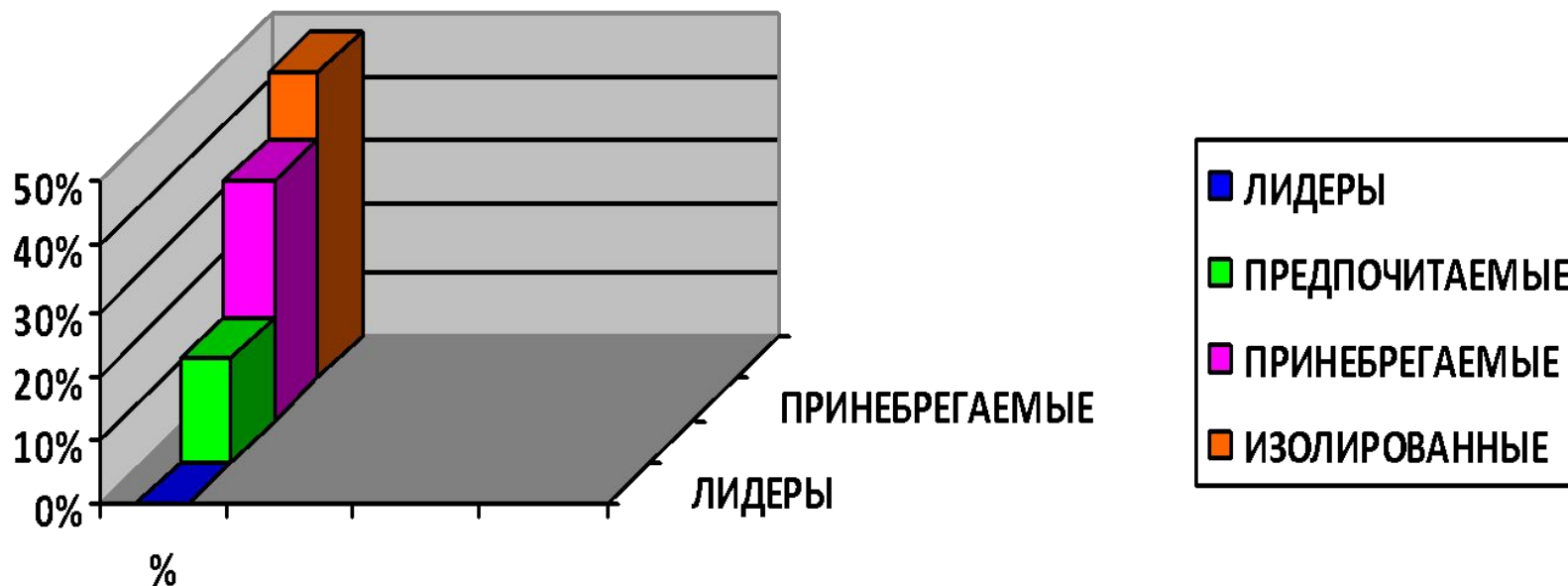
*Вопрос «С кем хочешь делать домашнее задание?»*

Лидеры 0 уч. - 0%.

Предпочитаемые 3 уч. – 16%.

Принебрегаемые 7 уч. – 37%.

Изолированные 9 уч. – 47%.





## Методика Социометрия Дж. Морено (1 класс)

### *эмоциональный лидер*

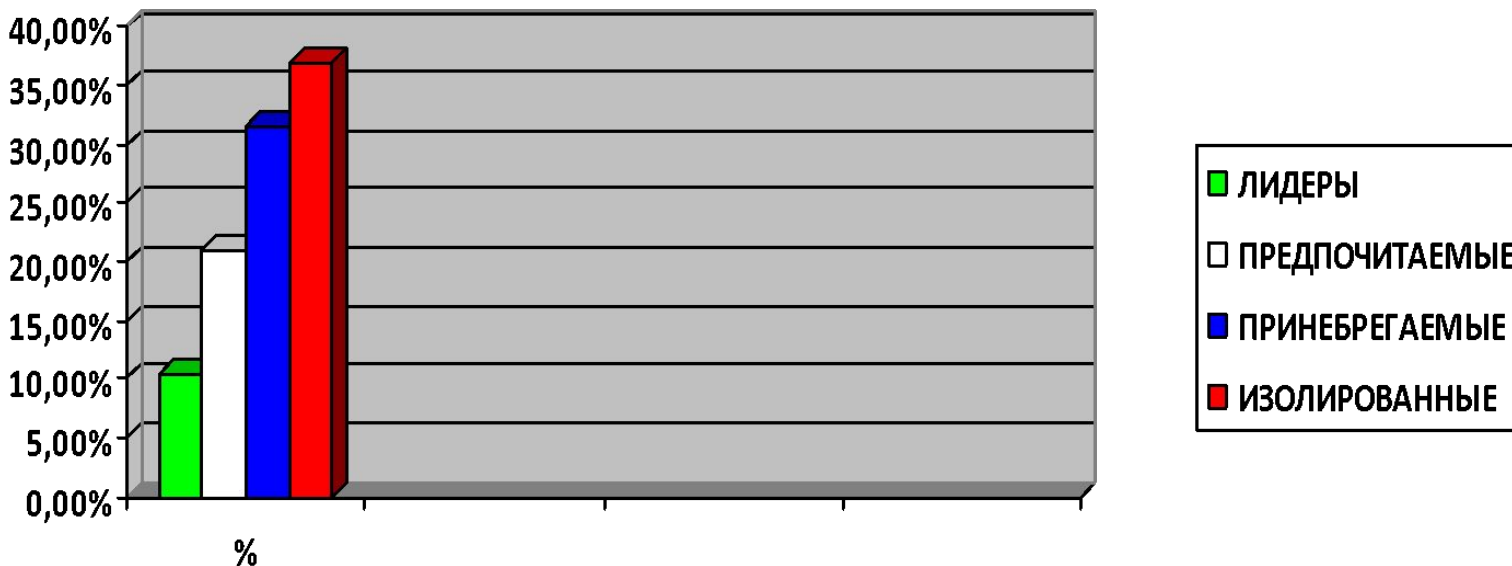
### *Вопрос «С кем бы ты поделился секретом?»*

Лидеры 2 уч. – 10,5%. Чаще всего одноклассники делились бы секретами с данными детьми.

Предпочитаемые 4 уч. – 21%.

Принебрегаемые 6 уч. – 31,5%.

Изолированные 7 уч. – 37%.





## Методика Социометрия Дж. Морено (1 класс)

*поведенческий лидер*

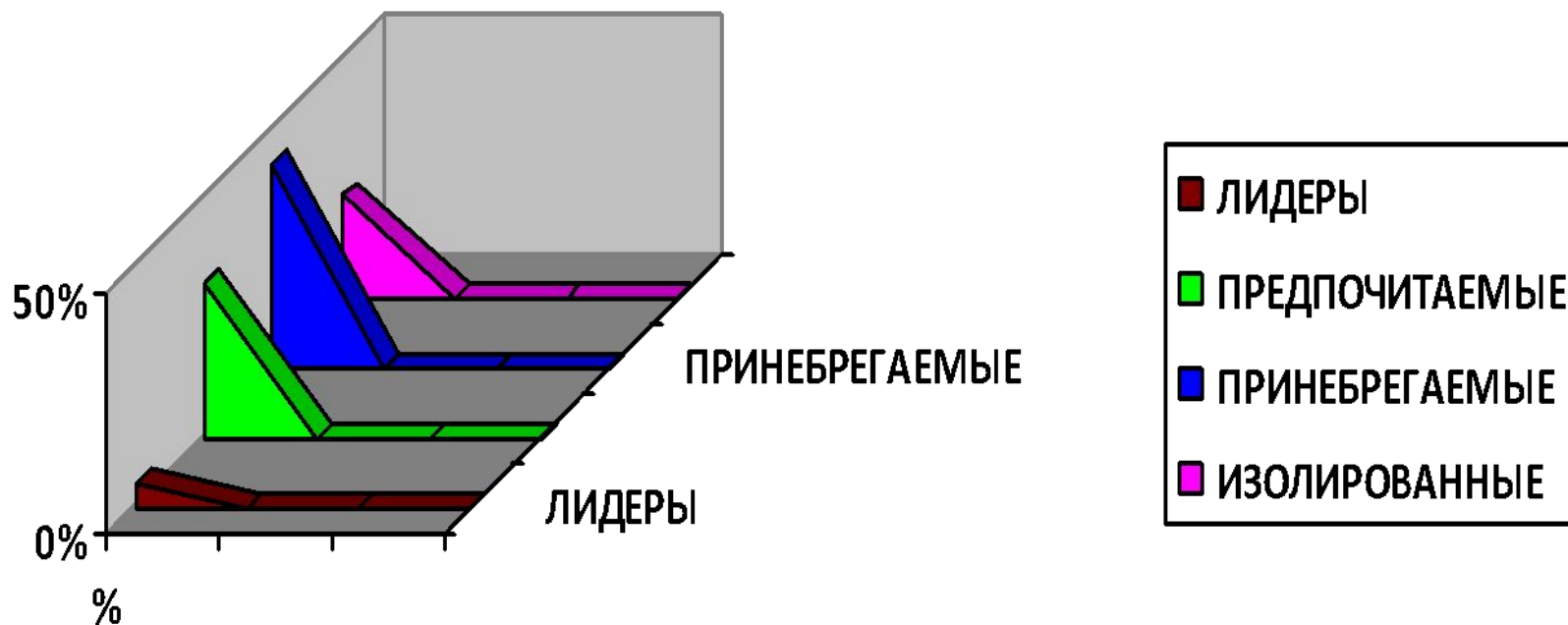
*Вопрос «С кем поедешь на отдых?»*

Лидеры 1 уч. - 5%. Чаще всего одноклассники желали бы поехать на отдых именно с данным ребёнком.

Предпочитаемые 6 уч. – 32%.

Принебрегаемые 8 уч. – 42%.

Изолированные 4 уч. – 21%.





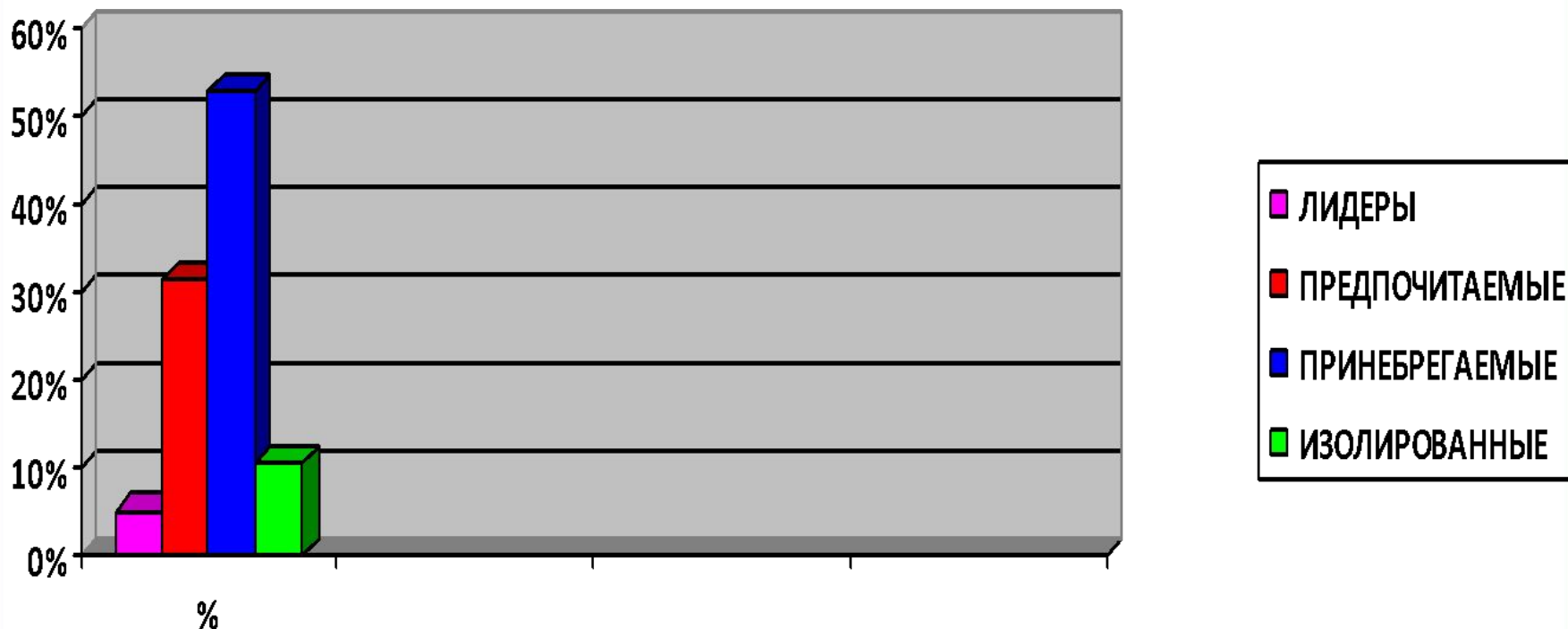
## *Всего по методике «Социометрия»*

Лидеры 1 уч. - 5%. С данными учениками одноклассники чаще всего любят общаться и взаимодействовать в школе.

Предпочитаемые 6 уч. – 31,5%.

Принебрегаемые 10 уч. – 53%.

Изолированные 2 уч. – 10,5%.



## Методика «Рисунок семьи» (1 класс)

# МОЯ СЕМЬЯ

С помощью методики «Рисунок семьи» были изучены детско – родительские отношения. Все члены семьи на рисунках расположены близко друг с другом (100%).

На 14 (88%) рисунках присутствуют позитивные элементы (трава, солнце, облака, дерево, цветок, ёлка, игрушка, кошка, лесные звери, гриб).

Количество цветов: 4 цвета – 2 (12,5%) рисунка; 3 цвета – 3 (18,75%) рисунка; 2 цвета – 3 (18,75%) рисунка; разноцветные рисунки – 8 (50%) рисунков.



## Методика «Рисунок семьи» (1 класс)

# МОЯ СЕМЬЯ

Преграды существуют лишь на 4 (25%) рисунках (между мамой и папой – цветок и игрушка; между мамой и реб. – кошка; между реб. и братом – животное). Неустойчивые эмоциональные отношения.

Размер фигуры. Папа: большой – 6 (38%) чел., средний – 5 (31%) чел., маленький – 5 (31%) чел. Мама: большая – 6 (38%) чел., средняя – 5 (31%) чел., маленькая – 5 (31%) чел. Ребёнок: средний – 8 (50%) чел., маленький – 7 (44%) чел., отсутствует – 1 (6%) рисунок.

В целом можно говорить о **психологическом комфорте** в данных семьях. Необходимо уточнить по каким причинам учащиеся нарисовали преграды. Сообщить про полученные результаты родителям.





## Методика «Школа зверей» Н. Вьюнова, К. Гайдар

По результатам данной методики наличие ярко выраженных дезадаптированных учащихся не выявлено. Но следует обратить внимание на 3 (20%) первоклассника с проявлением тревожности. Не все учащиеся умеют детализировать органы чувств (глаза, уши, рот). Прослеживаются слабые коммуникативные связи между учителем и учеником. Скорее всего это связано с адаптационным периодом, когда дети только учатся выстраивать отношения с учителем. Большинство рисунков разноцветные. По ассоциациям с животными в данном классе доминируют результаты: учитель – медведь - **27%** (встречаются ответы: обезьяна, слон, заяц, собака, мышь, лиса, птица, волк); директор – медведь - **20%** (кошка, паук, заяц, лиса, лошадь, тигр, мышь, волк, ёж); ученик – кошка - **27%** (тигр, волк, собака, медведь, лиса, заяц, мышь).



## Индивидуальная психодиагностическая карта на учащегося

Фамилия Имя учащегося \_\_\_\_\_

Год, месяц рождения \_\_\_\_\_

Название учебного заведения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Родитель \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### Результаты проведённой психодиагностики

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название методики, автор, направленность методики</b>	<b>Краткий результат, выводы и рекомендации</b>



# **ОБЩИЙ ВЫВОД ПО** **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ ДАННЫМ** **1 КЛАССА**

Большинство первоклассников **интеллектуально готовы к обучению** в школе.

Первоклассники склонны выбирать следующие мотивы: **учебный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив.**

С точки зрения первоклассников по отношению того, как **родители** оценивают детей, то – это **завышенная самооценка.** С точки зрения первоклассников по отношению того, как **учитель** оценивает детей, то преобладает **адекватная и низкая самооценки.**

У 74% учащихся 1 класса **внимание сформировано,** а **память необходимо улучшить** 53%.

# ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ ДАННЫМ 1 КЛАССА

По результатам проективной методики «Дерево» Л.П. Пономаренко были выявлены дезадаптированные учащиеся в 26 процентном соотношении (5 учеников). По следующим признакам: кризисное состояние, падение в пропасть, уход в себя, преодоление препятствий.

Лидером в 1 классе является 1 ученик (5%), изолированные двое учеников (10,5%).

Исходя из методики «Рисунок семьи» можно сказать, что в целом, в данных семьях присутствует психологический комфорт.

Полученная диагностическая информация по методике «Школа зверей» Н. Вьюнова, К. Гайдар констатирует: 1) 3 (20%) первоклассника с проявлением тревожности; 2) по ассоциациям с животными в данном классе доминируют такие результаты: учитель – медведь - 27%; директор – медведь - 20%; ученик – кошка - 27%.

Как мы видим дезадаптированные учащиеся имеются в 1 классе (5 человек) на начало учебного года. Прослеживается эмоциональная (3) и коммуникативная дезадаптация (2). По результатам проведённого наблюдения за первоклассниками поведенческой дезадаптации не обнаружено.

## Рекомендации психологу

1. Сообщить про полученные психодиагностические результаты родителям и классоводу.
2. Необходимо провести коррекционно – восстановительную и развивающую работу с данной категорией детей (дезадаптированные учащиеся).
3. **Б**еседовать с родителями, учащимися, классоводом на протяжении учебного года.
4. Провести родительское собрание «Психологическая адаптация первоклассников к школе».
5. Разработать рекомендации по выявленным проблемам.
6. Провести психолого – педагогический консилиум.
7. Краткое описание психодиагностических результатов, вывода и рекомендаций в индивидуальных карточках по первоклассникам.
8. Повторно осуществить психодиагностическую работу с дезадаптированными учениками в конце учебного года. С целью подтверждения адаптированности первоклассников.

## Рекомендации учителю

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.: обеспечить своевременную смену видов деятельности; не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений; отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью; использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

## Рекомендации учителю

4. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

5. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

6. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

7. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

8. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что - то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

9. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.

## Рекомендации родителям

1) Не старайтесь увидеть в ребенке десятиклассника. Будьте готовы, что учеником он станет спустя некоторое время. Парта, ранец, тетради еще не делают из него ученика.

2) Уважайте новую жизнь ребенка. Теперь уже не вы решаете, с кем он сидит за одной партой, какими должны быть его взаимоотношения с учительницей и одноклассниками. Все это теперь его собственные уроки жизни, которые, по верьте, важнее школьного расписания.

3) Меньше отвечайте за его пребывание в школе и больше - за пребывание дома. Дом теперь приобретает для ребенка гораздо большее значение, чем раньше. Здесь он наполняется силами.

4) Старайтесь не демонстрировать возможностей ребенка перед сверстниками. Важнее, чтобы он почувствовал себя равным другим.

5) Попробуйте запомнить имена учителей, одноклассников, их родителей. Иногда это может оказаться важным в самых неожиданных обстоятельствах.

6) Старайтесь не входить в магазины и не делайте побочных дел по дороге в школу. Беседуйте с ребенком, спрашивайте об уроках, которые сегодня предстоят. То есть проявляйте уважение к школе как самому важному делу вашего ребенка.

## Рекомендации родителям

7) На первых порах просите ребенка «подсказать» вам как, дойти до дома. Советуйтесь: а что, если мы пройдем по другой улице? Ребенку важно, проведя несколько часов в школе, почувствовать пространство. Просто побыть в движении.

8) Дойдите с ребенком до одной или двух соседних школ. Он должен ощущать, что его школа не единственная.

9) Помогайте ребенку поддерживать связь с его дошкольной жизнью. Зайдите вместе с ним в детский сад, чтобы поздороваться с воспитателями, рассказать о школе. Дайте покачаться на качелях. Загляните в гости к кому - то из соседских детей, с кем ваш ребенок дружил до школы.

10) И еще! Человек, который пошел в школу, преисполнится достоинства, если у него появится собственный будильник, который он с вечера сам поставит на определенное время.

11) Уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.

12) Хорошо бы завести тетрадь для ежедневных записей или рисунков. В этой тетради он сможет описывать каждый свой день (хотя бы одно событие). Благодаря этой возможности появится опыт размышлений о себе и своей жизни.

## Рекомендации родителям

### **9 подсказок для родителей первоклассника**

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Ваш ребенок идет в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что - то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

4. Составьте вместе с первоклассником режим дня, следите за его соблюдением.

5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.



## Рекомендации родителям

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Вы как никто другой знаете своего ребенка, прислушайтесь к нему, постарайтесь понять его чувства и переживания. И тогда 1 сентября станет настоящим праздником для Вас и Вашего ребенка!

## Понятийные категории развития в рамках внеурочной деятельности «Уроки психологического развития».

- 1) Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Саморегуляция.
- 2) Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Осязательные ощущения.
- 3) Внимание (сосредоточённость, объём, устойчивость, переключение, распределение, в условиях коллективной деятельности). Наблюдательность.
- 4) Память (непосредственная вербальная, двигательная, непосредственная зрительная).
- 5) Анализ образца. Понятийное мышление. Мышление (абстрагирование, гибкость, сравнение, образное мышление, синтез, установление закономерностей).
- 6) Пространственные представления. Зрительно – двигательные координации.
- 7) Словесные обозначения предметов. Артикуляция.
- 8) Фонетико – фонематическое восприятие. Слуховое восприятие. Зрительное восприятие формы.

# Программа организации адаптационного периода пятиклассников Работа с учениками

## *1. Психодиагностическая работа*

- 1) Методика Казанцевой отношение к учебным предметам.
- 2) Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
- 3) Социометрические исследования классного коллектива Дж. Морено.
- 4) Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б.К. Пашнев).
- 5) Методика «Корректирующая проба» Бурдона.
- 6) Методика изучения словесно - логического мышления Е.Ф. Замбацявичене.
- 7) Исследование степени адаптации учащихся к совместной деятельности (тест Томаса).
- 8) Тест школьной тревожности Филипса.
- 9) Повторная психодиагностика с дезадаптированными учащимися в конце учебного года.

## ***II. Консультационная работа***

Беседы с дезадаптированными учащимися.

## ***III. Коррекционно – восстановительная и развивающая работа***

1) Коррекционно - развивающие занятия с дезадаптированными учащимися.

2) Часы психолога. Тренинг «Развитие познавательных процессов». Тренинг «Сплочение коллектива».

## ***IV. Организационно – методическая работа.***

Заполнение индивидуальных диагностических карточек по пятиклассникам. **Работа с родителями**

- 1) Родительское собрание: «Психологическая адаптация пятиклассников».
- 2) Консультирование по запросу.
- 3) Ознакомление с результатами диагностического обследования пятиклассников. Предоставление рекомендаций.

### **Работа с классным руководителем**

- 1) Консультирование по запросу.
- 2) Ознакомление с результатами диагностического обследования, наблюдений. Предоставление рекомендаций.

**Результаты  
психодиагностического  
обследования  
5 класса**



## Методика Казанцевой отношение к учебным предметам

Любимые предметы: физкультура - 21,3%, ОПК – 5%, история – 19,6%, природоведение – 5%, изобразительное искусство – 14,75%, украинская литература – 1,63%, математика – 19,6%, технология – 3,3%, труд – 1,63%, русский язык – 3,3%, английский язык – 1,63%, музыка – 1,63%, русская литература – 1,63%. На I месте – физкультура, на II месте – история, математика, на III месте – изобразительное искусство.

Нелюбимые предметы: английский язык – 41%, технология – 7%, русский язык – 10%, природоведение – 28%, ОПК (основы православной культуры) – 14%. На I месте – английский язык, на II месте – природоведение, на III месте – ОПК.

Почему люблю: они интересные, увлекательные, есть познавательные истории, точные, спортивные, весёлые, простые, дают информацию о древних фактах, о природе. В математике всё легко, на физкультуре интересные игры. Мы учимся рисовать.

Почему не люблю: предметы скучные, много задают, неинтересные, очень сложные, трудные, много нужно писать, английский не понимаю, я не люблю природоведение.

Зачем нужно учиться: чтобы много узнавать, быть умным, воспитанным, грамотным, чтобы работать на хороших работах, иметь хорошую профессию, получить хорошие знания, для развития ума и интеллекта, поступить в ВУЗ или училище.

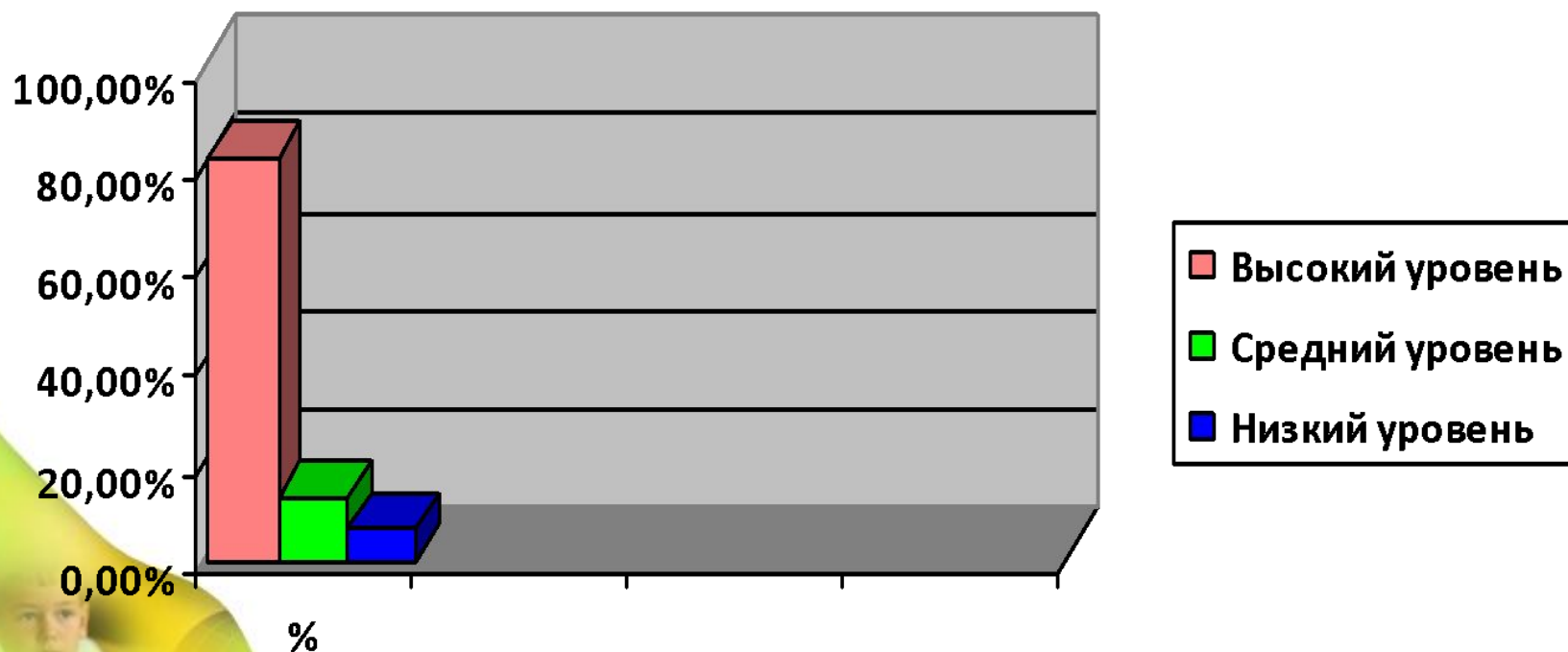
## Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

**Высокий уровень – 13 чел. (81,25%)**

Средний уровень – 2 чел. (12,5%)

Низкий уровень – 1 чел. (6,25%)

У большинства учащихся 5 класса память сформирована. 2 - м учащимся необходимо улучшить данный познавательный процесс. Память у 1 пятиклассника нуждается в коррекции.



## Методика Социометрия Дж. Морено (5 класс)

*интеллектуальный лидер*

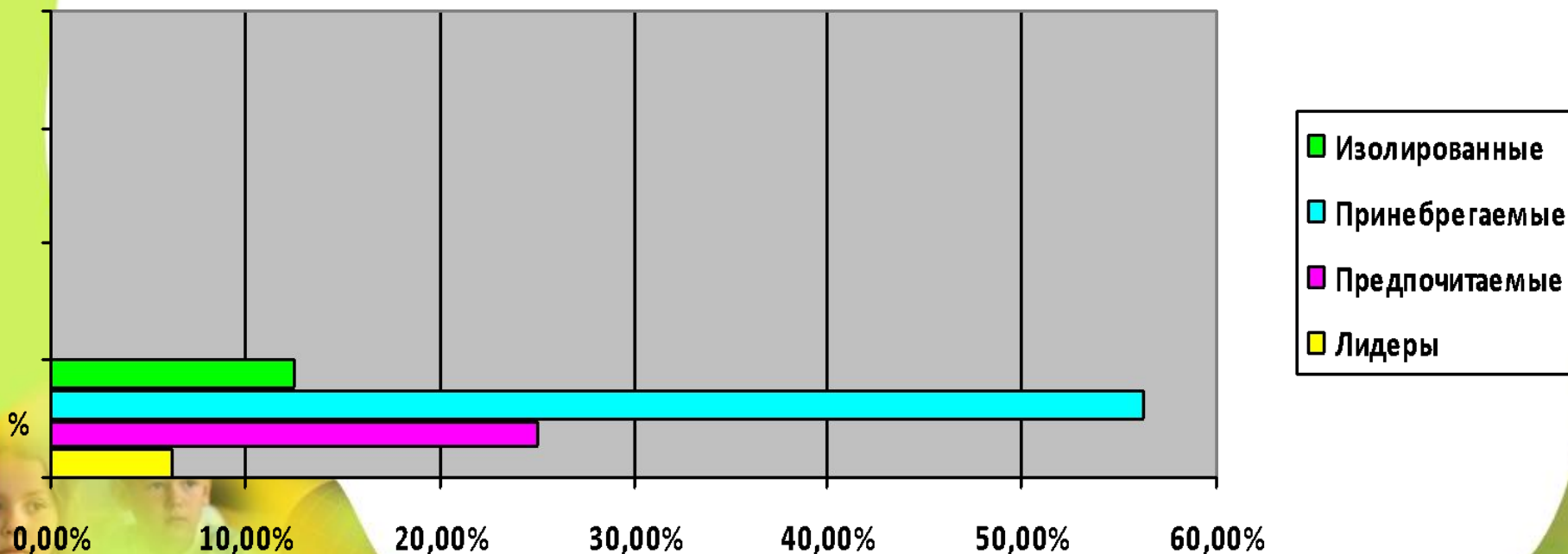
*Вопрос «С кем хочешь делать домашнее задание?»*

Лидеры: 1 уч. (6,25 %). Чаще всего одноклассники делали бы домашнее задание с данным учеником.

Предпочитаемые: 4 уч. (25 %).

Принебрегаемые: 9 уч. (56,25 %).

Изолированные: 2 уч. (12,5 %).





## Методика Социометрия Дж. Морено (5 класс)

эмоциональный лидер

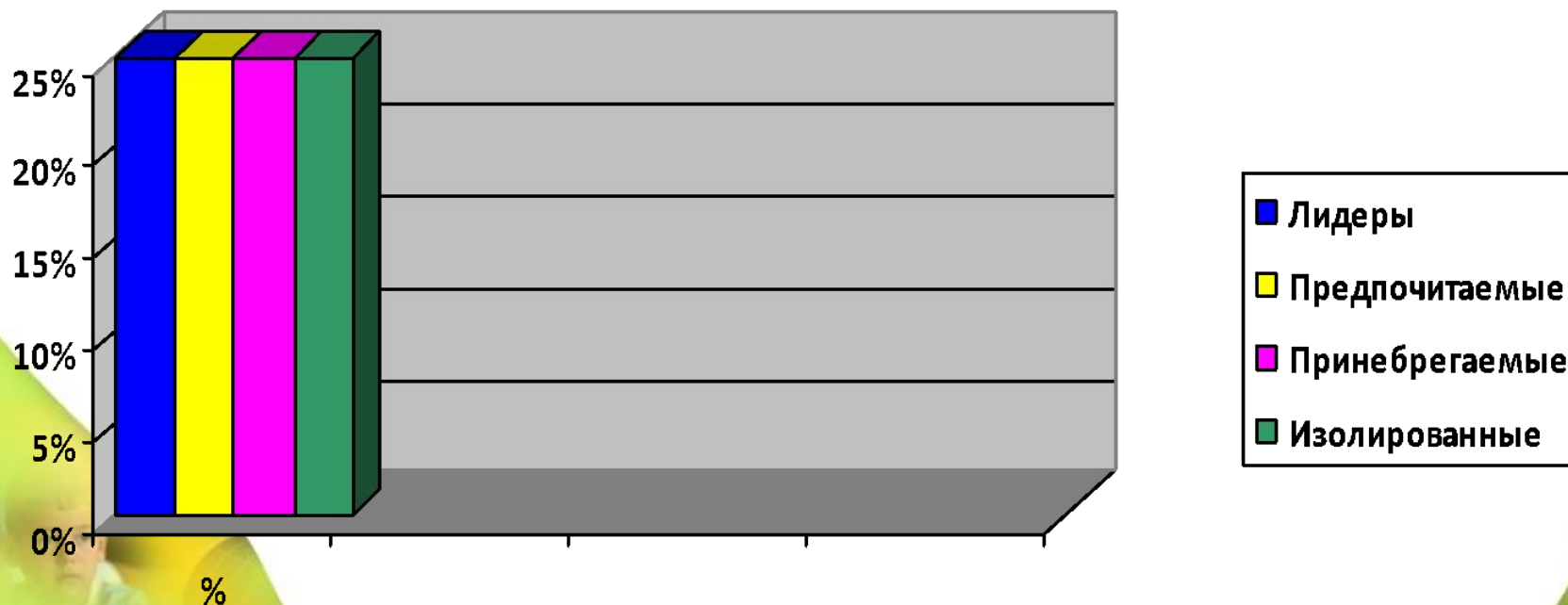
Вопрос «С кем бы ты поделился секретом?»

Лидеры: 4 уч. (25 %). Чаще всего одноклассники делились бы секретами с данными детьми.

Предпочитаемые: 4 уч. (25 %).

Принебрегаемые: 4 уч. (25 %).

Изолированные: 4 уч. (25 %).



# Методика Социометрия Дж. Морено (5 класс)

*поведенческий лидер*

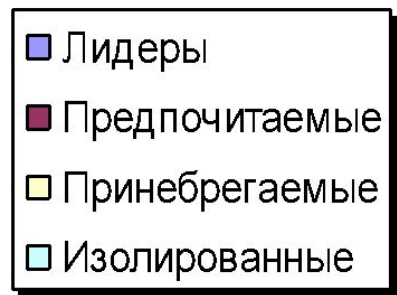
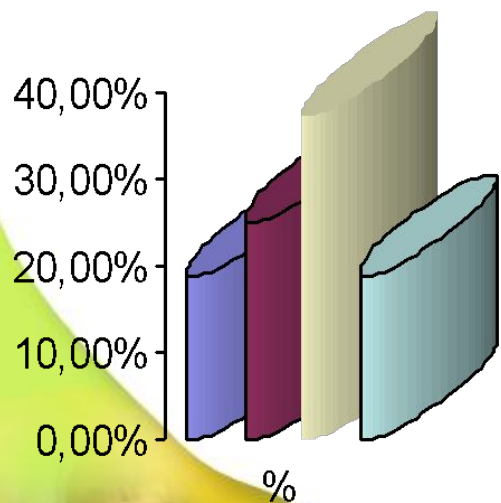
*Вопрос «С кем поедешь на отдых?»*

Лидеры: 3 уч. (18,75%). Чаще всего одноклассники желали бы поехать на отдых именно с данными детьми.

Предпочитаемые: 4 уч. (25%).

Принебрегаемые: 6 уч. (37,5%).

Изолированные: 3 уч. (18,75%).



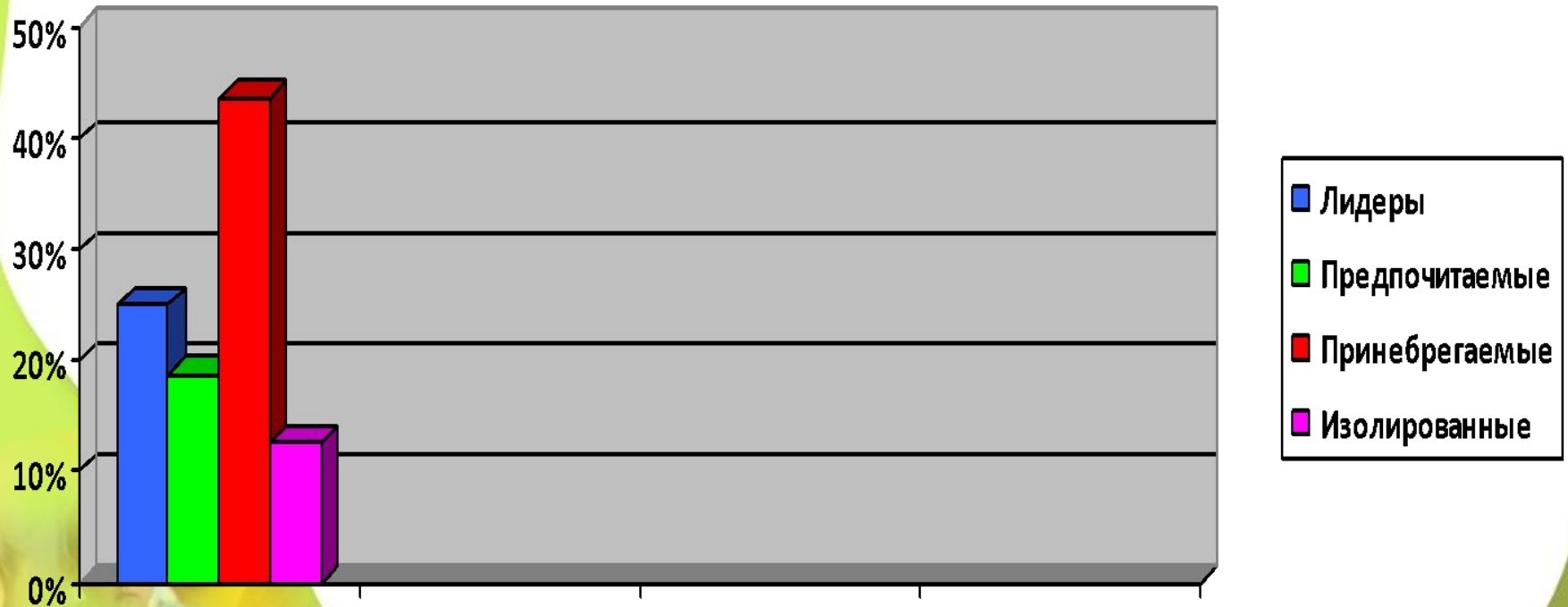
## Всего по методике «Социометрия»

Лидеры: 4 уч. (25 %). С данными учениками одноклассники чаще всего любят общаться и взаимодействовать в классе.

Предпочитаемые: 3 уч. (18,75 %).

Принебрегаемые: 7 уч. (43,75 %).

Изолированные: 2 уч. (12,5 %).



# Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б.К. Пашнев)

(9%) А 2 (4 место) – мотивация избегание наказания.

(9%) Б 2 (4 место) – мотив долга и ответственности.

(14%) В 3 (3 место) – знание как цель развития личности.

(4,5%) Г 1 (5 место) – мотив престижа.

(23%) Д 5 (2 место) – мотив материального благополучия.

(9%) Е 2 (4 место) – знание как средство самоутверждения.

**(27%) Ж 6 (1 место) – мотив достижения успеха.**

(4,5%) З 1 (5 место) – мотив ориентации на социально зависимое поведение.

Доминирующим мотивом учебной деятельности у пятиклассников является мотив достижения успеха.

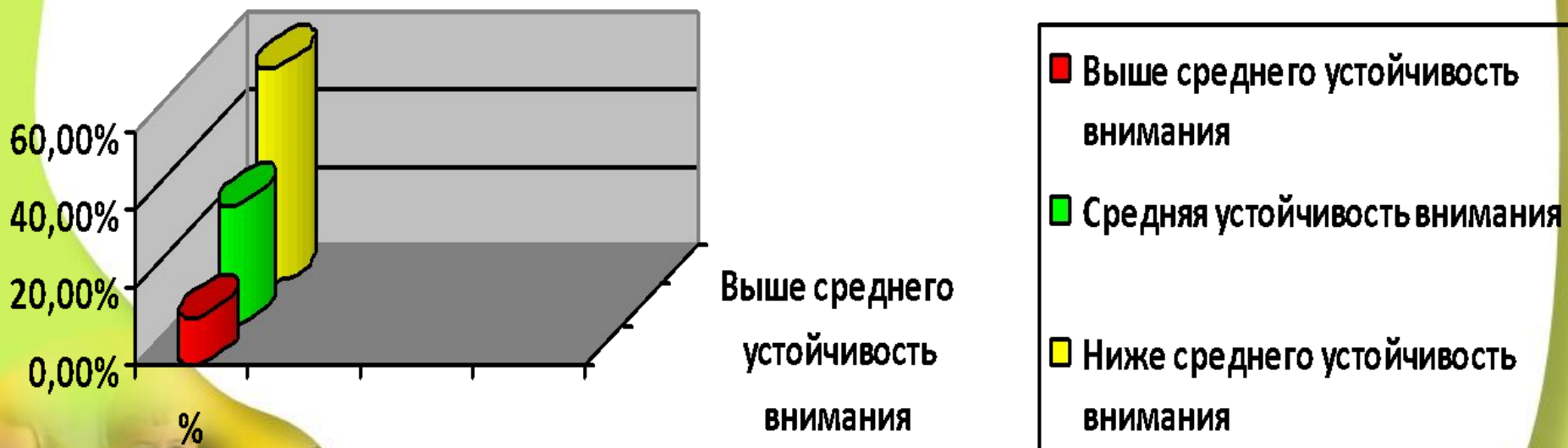


## Методика «Корректирующая проба» Бурдона

Ниже среднего устойчивость внимания – 9 учеников (56,25%).  
**Необходимо развивать внимание этим учащимся 5 класса.**

Средняя устойчивость внимания – 5 учеников (31,25%).  
Устойчивое внимание часто недолговременное.

Выше среднего устойчивость внимания – 2 ученика (12,5%).  
Внимание сформировано.



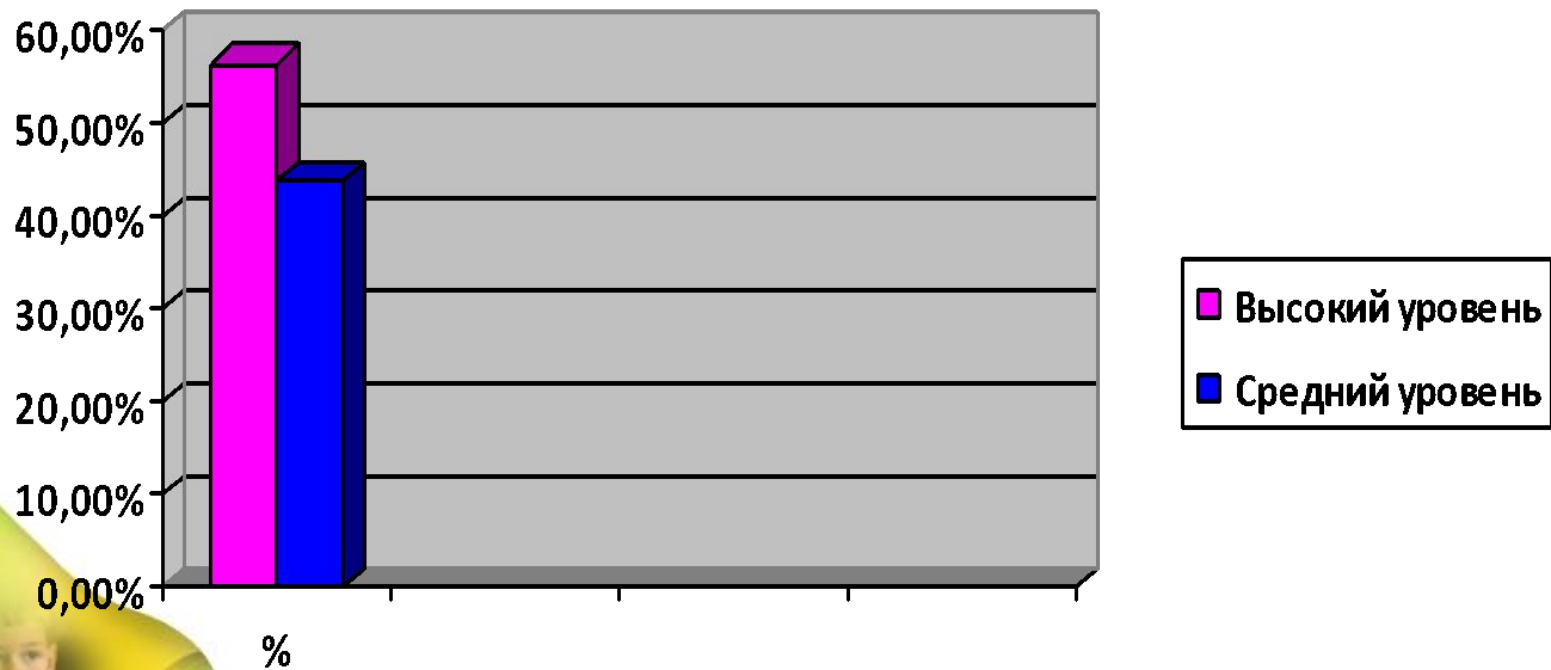
# Методика изучения словесно - логического мышления

Е.Ф. Замбацявичене

Средний уровень – 7 чел. (43,75%)

Высокий уровень – 9 чел. (56,25%)

Словесно – логическое мышление необходимо развивать 7 ученикам.



## Исследование степени адаптации учащихся к совместной деятельности (тест Томаса)

4 пятиклассника (21%) склонны к соперничеству в конфликтной ситуации, которая возникает в результате совместной деятельности. Сотрудничают (26,3%) друг с другом 5 учеников. Чаще всего идёт на компромисс (5,3%) 1 ученик. 4 (21%) пятиклассника склонны избегать конфликтную ситуацию. Умеют приспособливаться 4 ученика (21%). Смешанный тип реагирования в конфликтной ситуации у одного учащегося (5,3%).

Большинство пятиклассников адаптированы к совместной деятельности (в процентном соотношении – 75%). **4 ученика неадаптированы к совместной деятельности (25%).**



## **Тест школьной тревожности Филипса.**

Шкалы по тесту

### ***Общая тревожность в школе:***

повышенная тревожность – 3 чел.;

высокая тревожность – 2 чел.

### ***Переживание социального стресса:***

повышенная тревожность – 7 чел.;

высокая тревожность – 1 чел.

### ***Фрустрация потребности в достижении успеха:***

повышенная тревожность – 4 чел.;

высокая тревожность – 0.

### ***Страх самовыражения:***

повышенная тревожность – 3 чел.;

высокая тревожность – 3 чел.

### ***Страх ситуации проверки знаний:***

повышенная тревожность – 5 чел.;

высокая тревожность – 3 чел.

### ***Страх несоответствия ожиданиям окружения:***

повышенная тревожность – 2 чел.;

высокая тревожность – 3 чел.





## Тест школьной тревожности Филипса.

**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессам:**

повышенная тревожность – 1 чел.;

высокая тревожность – 2 чел.

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями:**

повышенная тревожность – 7 чел.;

высокая тревожность – 0.

### **Дезадаптированные учащиеся**

1 пятиклассник (общая тревожность в школе, переживание социального стресса, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессам) = 5 признаков.

1 пятиклассник (общая тревожность в школе, страх самовыражения, страх несоответствия ожиданиям окружения, низкая физиологическая сопротивляемость стрессам) = 4 признака.

1 пятиклассник (страх самовыражения) = 1 признак.

1 пятиклассник (страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружения) = 2 признака.

1 пятиклассник (страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружения) = 2 признака.

**31,25% - дезадаптированных, тревожных учеников.**

# ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ ДАННЫМ 5 КЛАССА

Любимые предметы: физкультура, история, математика, изобразительное искусство.

Нелюбимые предметы: английский язык, природоведение, ОПК (основы православной культуры).

✿ Почему люблю: они интересные, увлекательные, есть познавательные истории, точные, спортивные, весёлые, простые, дают информацию о древних фактах, о природе. В математике всё легко, на физкультуре интересные игры. Мы учимся рисовать.

Почему не люблю: предметы скучные, много задают, неинтересные, очень сложные, трудные, много нужно писать, английский не понимаю, я не люблю природоведение.

Зачем нужно учиться: чтобы много узнавать, быть умным, воспитанным, грамотным, чтобы работать на хороших работах, иметь хорошую профессию, получить хорошие знания, для развития ума и интеллекта, поступить в ВУЗ или училище.

Лидерами в 1 классе являются 4 ученика (25%), изолированные двое учеников (12,5%).

# ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИМ ДАННЫМ 5 КЛАССА

Доминирующим мотивом учебной деятельности у пятиклассников является мотив достижения успеха.

56,25% учащихся необходимо развивать внимание.

43,75% учащихся словесно – логическое мышление необходимо развивать.

У 81,25% учащихся 5 класса память сформирована.

Большинство пятиклассников адаптированы к совместной деятельности (в процентном соотношении – 75%). 4 ученика неадаптированы к совместной деятельности (25%).

31,25% - дезадаптированных, тревожных учеников по тесту школьной тревожности Филипса.

Таким образом в 5 классе выявлены дезадаптированные учащиеся (11 человек) на начало учебного года.

2 - е учеников коммуникативно дезадаптированные. 4 ученика неадаптированные к совместной деятельности (поведенческая дезадаптация). 5 пятиклассников эмоционально дезадаптированные.

## Рекомендации психологу

1. Сообщить про полученные результаты родителям, классному руководителю и пятиклассникам.
2. Необходимо провести коррекционно – восстановительную и развивающую работу с данной категорией детей (дезадаптированные учащиеся).
3. Беседовать с родителями, учащимися, классным руководителем на протяжении учебного года.
4. Провести родительское собрание «Психологическая адаптация пятиклассников к школе».
5. Разработать рекомендации по выявленным проблемам.
6. Психолого – педагогический консилиум.
7. Краткое описание психодиагностических результатов, вывода и рекомендаций в индивидуальных карточках по пятиклассникам.
8. Повторно осуществить психодиагностическую работу с дезадаптированными учениками в конце учебного года. С целью подтверждения адаптированности пятиклассников.

## Рекомендации учителю

Старайтесь создавать на уроках и во внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности, принятия.

Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика.

Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: динамику умственной работоспособности в течение дня, недели, темперамент, темп деятельности, переключение, особенности внимания, двигательная активность. Проводите на уроках физкультминутки.

Необходимо заранее сообщить ученикам критерии оценки качества знаний по Вашему предмету, например, в начале урока.

Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. При выставлении оценок учитывайте личностные особенности и достижения каждого ребенка. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

## Рекомендации учителю

Чаще используйте эмоциональную поддержку: положительные оценочные суждения («молодец, умница, отличный ответ, справился» и т. д.), визуальный контакт, говорящий «я здесь, я с тобой», одобряющие кивки.

В течение первого месяца учебного года целесообразнее использовать «бездвоечное» обучение.

Замечайте положительную динамику в развитии отдельно взятого ученика. Ни в коем случае не сравнивайте детей друг с другом. Эффективнее сравнивать поведение ребенка до и после.

Старайтесь использовать разнообразные формы работы на уроке (в группах, в парах, индивидуально).

Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.

Вызывайте детей к доске по именам и только в хорошем расположении духа.

Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.

Вызывая к доске, сначала проговорите задание, а потом приглашайте ребёнка. Это позволит ребёнку сосредоточиться, успокоиться и спланировать ответ.

## Рекомендации учителю

Вызвав учащегося к доске, не торопите его, дайте ему высказаться, не сбивайте замечаниями, не имеющими отношения к объясняемому материалу.

Вызвав ребёнка к доске и дав ему, задание для выполнения - отойдите, не «стойте над душой», не смущайте ребёнка своей непосредственной близостью к нему.

Когда ребёнок отвечает у доски, избегайте телесного контакта с ребёнком (погладить по голове или руке) - это сбивает их с мысли и не даёт сосредоточиться.

Если ребёнок допустил ошибку, вызовите ему на помощь кого-нибудь из одноклассников - вдвоём у доски веселее.

Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.

Развивайте навыки самоконтроля учащихся, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.

## Рекомендации родителям

### **КОДЕКС ИСТИННОГО РОДИТЕЛЯ:**

Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.

Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.

Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.

Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).

Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье.



## Рекомендации родителям

Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.

Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.

Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.

Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы!

## Рекомендации родителям

- Очень важно понять, что главная задача – это абсолютное принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в семье.
- Оказывайте ребенку помощь при подготовке домашнего задания, если он об этом просит. При этом не делайте ничего вместо ребенка, а выполняйте задания вместе с ним, приучая его к самостоятельности.
- Успех или неуспех влияет на мотивацию учения, поэтому особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, неудачам, промахам, неудачам. Ведь это толчок к самосовершенствованию, к тому, чтобы стать лучше, сильнее, опытнее.
- Не принуждайте детей работать на «оценку», так как это все больше провоцирует школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания.
- Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии классного руководителя и учителей - предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.
- В присутствии ребенка не высказывайтесь о школе негативно, даже если Вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был Вашим союзником.

## Рекомендации родителям

- Обеспечьте своему ребенку соблюдение оптимального для его возраста режима дня и удобное рабочее место дома.
- Радуйтесь достижениями своего ребенка. Оценивайте не самого ребенка, а его поступки.
- Читайте литературу, посвященную воспитанию детей, обращайтесь к периодическим изданиям.
- Создайте ребенку эмоциональный комфорт дома. Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что он нужен и важен для Вас.

# Рекомендации

*для работы с коммуникативной,  
эмоциональной и поведенческой  
дезадаптациями*



# *Коммуникативная дезадаптация (затруднения в общении)*

## Советы родителям

1. Проявите к ребенку больше внимания независимо от возраста. Целуйте и обнимайте хоть целый день – этим вы детей не испортите, если только не будете потакать всем их желаниям.
2. Будьте щедры на похвалу. Задача родителей – укреплять самооценку всеми способами.
3. Регулярно приглашайте к себе друзей, особенно если у них дети такого же возраста. Тем самым ребёнок быстрее привыкнет к обществу в привычной обстановке, сможет раскрепоститься и благополучно общаться с ровесниками.
4. Придумайте собственные праздничные традиции. При этом будет полезно поощрять ребенка к публичным выступлениям. Танцы, пение в караоке, загадки, домашние спектакли - эти вещи помогут ему выйти из привычного состояния апатии и сверхпокоя, если почаще помогать ему выигрывать.
5. Откажитесь от таких слов, как: «Чего ты молчишь все время? А ну выкладывай, что случилось?» Чтобы ребенок вам доверял, будьте с ним так же тактичны, как и со взрослыми.
6. Добавляйте новшества осторожно. Замкнутые дети склонны к консерватизму. Им легче живется, если соблюдается четкий режим.



## **Коммуникативная дезадаптация (затруднения в общении)**

### **Советы родителям**

7. Даже когда ребенок сопротивляется вашим попыткам внедрить его в общество, проявите терпение и настойчивость. Негативная реакция ребенка на происходящее - это лучше, чем если он будет замыкаться и не проявлять свои эмоции.

8. Главное правило – постепенность. Все ваши действия должны быть ненавязчивыми и мягкими. **Советы учителю**

1. Не призывайте их к совести, не читайте морали.

2. Учитывайте наличие страхов. Страх у этих детей сопряжён с любопытством — помогите преодолеть эту проблему.

3. Помогайте им в развитии речи, внимания, моторики, в формировании навыков рисования.

4. Смягчите общий эмоциональный дискомфорт, тревожность.

5. Стимулируйте психическую активность, направленную на взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

6. Учитывайте их интерес к предметам.

7. Учитывайте парадоксальность и непредсказуемость от мышления до чувств и поступков.

8. Выделяйте его поведение, как отличное от других и в то же время дайте ему почувствовать принадлежность.



## *Эмоциональная дезадаптация (наличие тревожности, страхов)*

### Советы родителям

- Следите за тем, чтобы фон общения с ребенком был доброжелательным, спокойным.
- Будьте тактичны с ребенком, уважительно и терпеливо относитесь к его интересам, особенностям, тому, что его беспокоит, занимает его внимание.
- Обратите внимание на обстановку, которая окружает ребенка дома, в детском саду, школе. Благополучная, позитивная эмоциональная обстановка, теплая, доверительная психологическая атмосфера способствует снижению тревожности ребенка, снятию психического напряжения.
- Старайтесь создавать ситуации успеха. Возможность ребенка почувствовать свои успехи в какой-либо деятельности (игровой, музыкальной, изобразительной, трудовой) поможет ему поверить в свои силы, подтолкнет к проявлению инициативы...
- Следующая важная рекомендация для родителей тревожных детей – использование щадящей системы оценивания. Необходимо подчеркивать малейшие успехи ребенка и не акцентировать внимание на неудачах в той области деятельности, которая не особо удается ребенку.



## *Эмоциональная дезадаптация (наличие тревожности, страхов)*

### Советы учителю

- Избегайте сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.
- При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, детьми – «изгоями», детьми, негативно относящимися к школе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.
- При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.





## *Эмоциональная дезадаптация (наличие тревожности, страхов)*

### Советы учителю

- Учить детей снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Хвалить ребенка за определенный результат.
- Объяснять неудачи ребенка не низкими умственными способностями, а недостатками прилагаемых усилий, таким образом, ребенок не будет считать себя «просто глупым и ни на что неспособным» и поверит в свои возможности.
- Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Во внутренних отношениях можно критиковать и наказывать воспитанников, во вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его, не причинять ему никаких огорчений.



# *Поведенческая дезадаптация (наличие конфликтности)*

## Советы родителям

1. Никогда не оскорбляйте детей, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова — это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении всё, на что они способны.
2. Ведите общение на равных, но не впадайте в зависимость от них. Лучше несколько дистанцироваться от них.
3. Не боритесь с ними в открытую, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать их особенности и бурные реакции.
4. Останавливайте их спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
5. Обсуждайте их поведение только после их успокоения.
6. Не отвергайте детей, т.к. они очень мстительны.
7. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение.
8. Наделите агрессивного ребёнка какой-либо ответственностью, что позволит выплёскивать энергию в нужное русло.
9. Не угрожайте и не шантажируйте агрессивного ребёнка, т.к. в какой-то момент это перестаёт действовать.



## ***Поведенческая дезадаптация (наличие конфликтности)***

### **Советы родителям**

10. Воинственность ребёнка можно успокоить своим спокойствием.
11. Не разряжайте своё плохое настроение на таких детях.
12. Найдите повод похвалить детей, особенно спустя некоторое время после наказания - дети убедятся, что претензии были не лично к ним, а к их поступкам.

### **Советы учителю**

1. Старайтесь объективно оценивать ситуацию и не делайте поспешных выводов (не выносите приговор).
2. Не обсуждайте проблемное поведение при ребёнке.
3. Объясняйте конструктивные способы разрешения споров.
4. Иногда не надо вмешиваться в ссору между детьми, а лучше понаблюдать за поведением ссорящихся. Для более глубокого анализа.
5. Сдерживайте стремление ребёнка провоцировать ссоры с детьми.

Спасибо за  
внимание!

