

Педагогический проект
«Удивительный мир
загадок»

*учитель-логопед: Радулова С.М.,
МОУ «Бендерский Детский сад № 9»*



**Проблема:
«Что делать,
чтобы научиться разгадывать
и составлять загадки?»**



Вид проекта: творческий, групповой

Продолжительность проекта: долгосрочный

**Участники проекта: дети подготовительной группы,
учитель-логопед, воспитатели, родители
воспитанников.**



Цель проекта:

Формирование умений у детей отгадывать и составлять загадки.

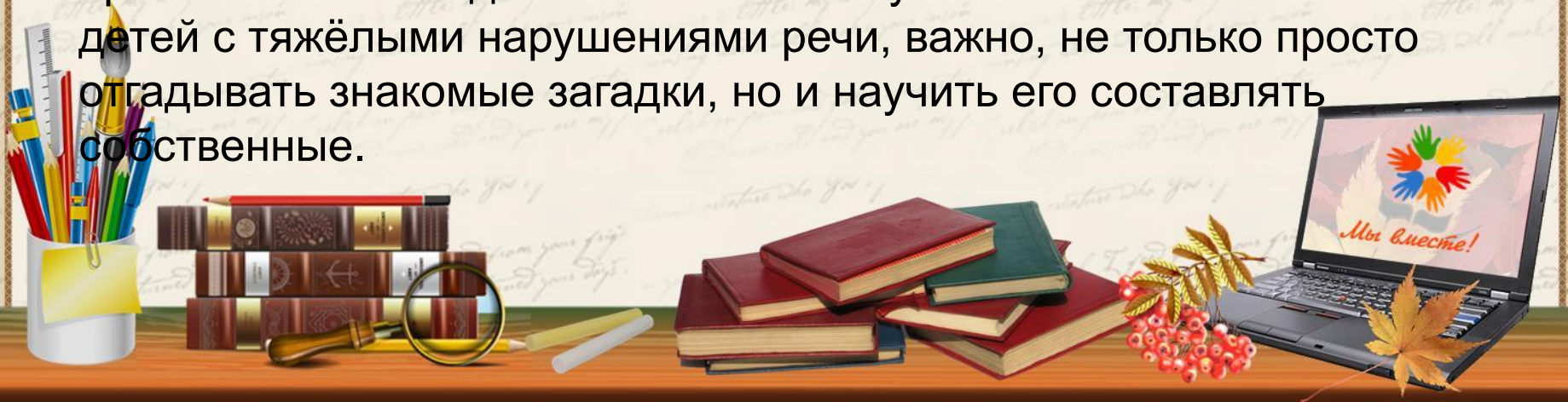
Задачи проекта:

- Учить узнавать загадку среди произведений других жанров.
- Формировать умение отгадывать загадки и доказывать верность отгадки.
- Формировать умение сочинять загадки, разнообразные по структуре.
- Развивать навыки описательной речи, активизировать словарь детей, автоматизировать звуки в речи.
- Учить детей активно мыслить, наблюдать, сравнивать, обобщать.
- Развивать память.
- Создать сборник загадок, в который собрать народные загадки русского народа и загадки, придуманные детьми, нарисовать иллюстрации.
- Воспитывать любовь к родному языку.



Актуальность проекта:

Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них: воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции; стимуляция умственной активности; развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; развитие сенсорной сферы. Это особенно актуально для детей, имеющих общее недоразвитие речи, т.к. в этом случае загадка становится значимым практическим материалом для коррекции и формирования правильной речи ребенка. Дошкольники с ОНР испытывают трудности в понимании и интерпретации текста загадок, что, конечно, влияет на правильность отгадывания. Развивая умственные способности детей с тяжёлыми нарушениями речи, важно, не только просто отгадывать знакомые загадки, но и научить его составлять собственные.



Предполагаемый результат:

1. Повышение интереса к устному народному творчеству.
2. Расширение знаний об окружающем мире, расширение кругозора детей.
3. Совершенствование диалогической и монологической речи.
4. Пополнение картотеки народными загадками.
5. Проведение конкурса загадок
6. Создание сборника загадок



Продукт проектной деятельности:

- Создание картотеки загадок.
- Создание сборника загадок.
- Конкурс загадок «Лучшие загадки и отгадки»



Этапы реализации проекта:

- 1 этап. Подготовительный
- 2 этап. Основной
- 3 этап. Заключительный



Что такое загадка?

В народной речи «загадывать» означает задумывать, замышлять, предлагать что-либо неизвестное для решения.

Признаки загадки:

- по содержанию загадка представляет собой замысловатое описание, которое надо расшифровать;
- описание нередко оформлено в виде вопросительного предложения;
- как правило, это описание лаконично;
- загадке часто присущ ритм.

«Загадка – это маленький вопрос, который задается стихами или обычными предложениями с целью получить короткий и точный ответ».



Происхождение загадки

Первые загадки появились у первобытных племен. Люди в первобытном коллективе применяли тайную речь.

Загадки использовались для испытания мудрости и смекалки.

В далеком прошлом бытовали «вечера загадок».

В процессе длительной жизни от чисто практического и обрядового назначения, загадки превратились в средство воспитания и развлечения.



Классификация загадок

По темам.

По времени происхождения

Старинные

Современные

По наличию автора

Народные

Литературные (авторские)

По способу создания образа

Сравнение

Вопрос

Описание

Звукоподражательные

Загадки, структурно не оконченные и связанные с отысканием отгадки путем подбора рифмы

По уровню сложности



Причины ошибок детей при отгадывании загадок

- невнимательно слушают загадку;
- не запоминают полностью содержание загадки;
- при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;
- не имеют достаточных знаний о загаданном;
- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке



Виды деятельности

1. Отгадывание загадок.
2. Загадывание загадок.
3. Доказательство правильности отгадок.
4. Сравнение загадок об одном и том же.
5. Разгадыванию загадок в виде игры "да-нет"-ки
6. Выбор отгадки среди картинок, рисование отгадки
7. Составление загадок.



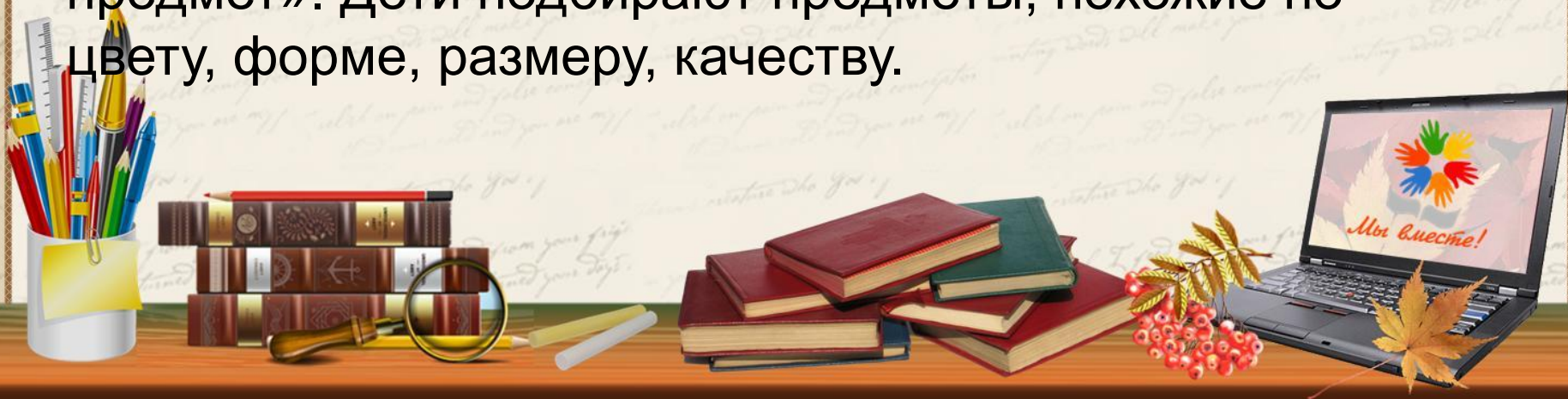
Памятка для ребёнка, отгадывающего загадку

- Дослушай загадку до конца, т. к. в ней важно каждое слово.
- Постарайся запомнить все признаки предмета, упоминаемые в загадке.
- Не торопись с объявлением отгадки.
- Рассуждай про себя, мысля последовательно, принимая во внимание все найденные в загадке признаки.
- Докажи себе, что ты прав.
- Скажи отгадку громко.

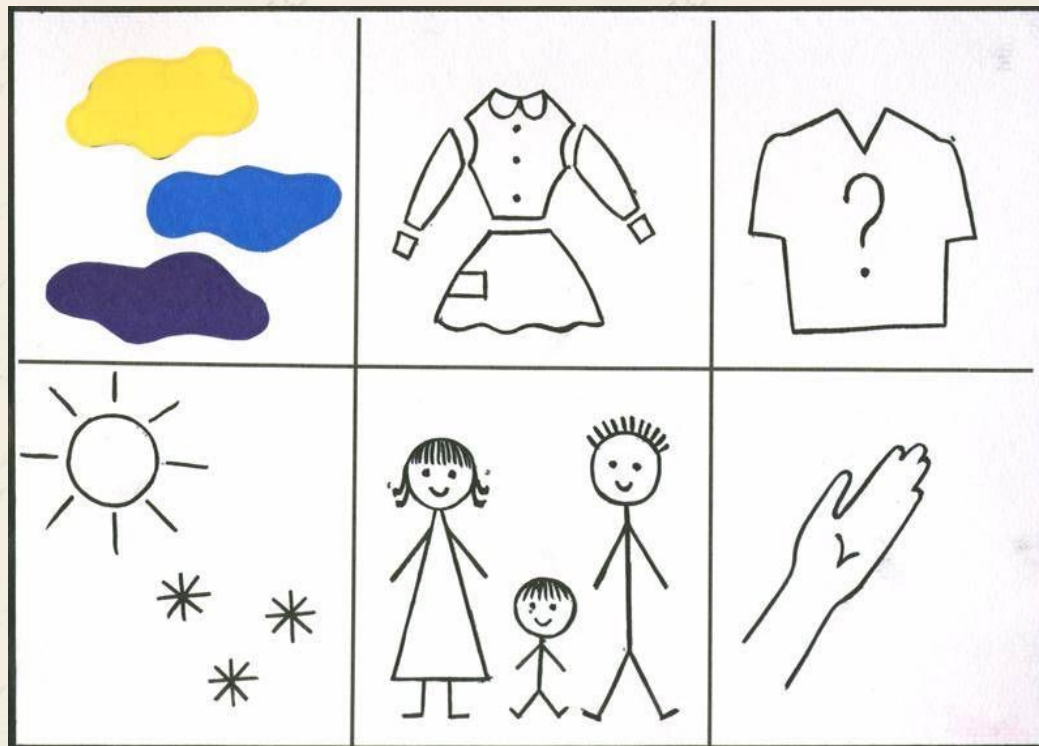


Последовательность работы по обучению детей составлению загадок

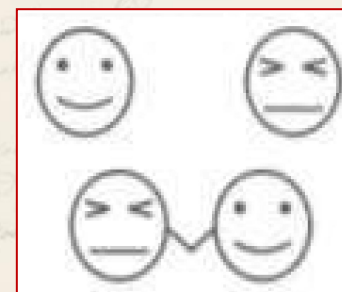
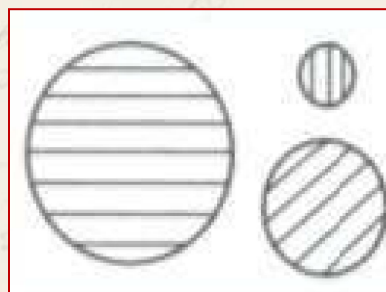
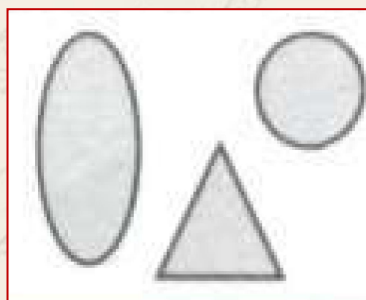
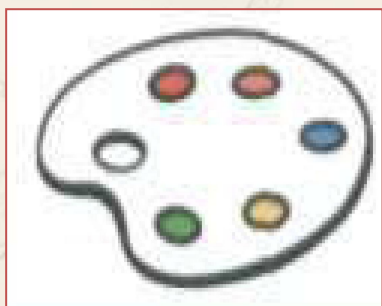
1. Накопление знаний о свойствах, качествах, предметах и объектов окружающего мира, их строении, назначении. На этом этапе дети учатся сравнивать объекты в играх: «Чем похожи эти предметы?», «Что в них общего?», «Чем похожи?». Закрепляются умения группировать предметы по сходству на основе определенного признака в играх «Подбери похожий предмет». Дети подбирают предметы, похожие по цвету, форме, размеру, качеству.



2. Отгадывание загадок в игре «Да - нет»



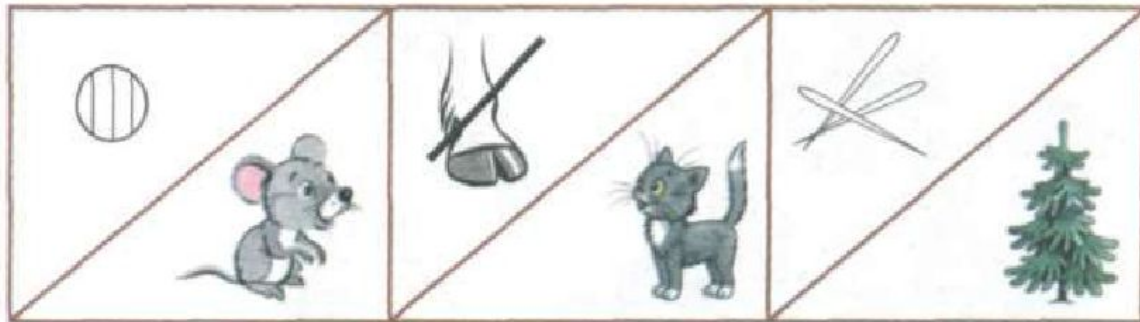
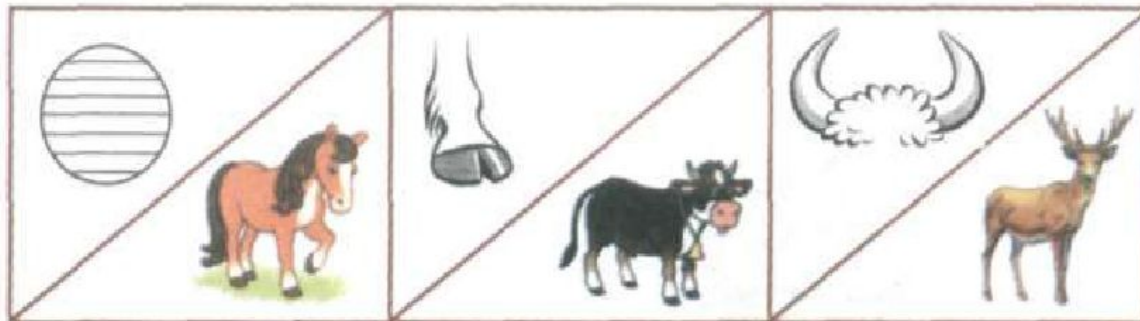
3. Составление загадок способом прямого описания характерных особенностей предмета без его названия с использованием схем (цвет, фигура, величина, материал и т. д.)

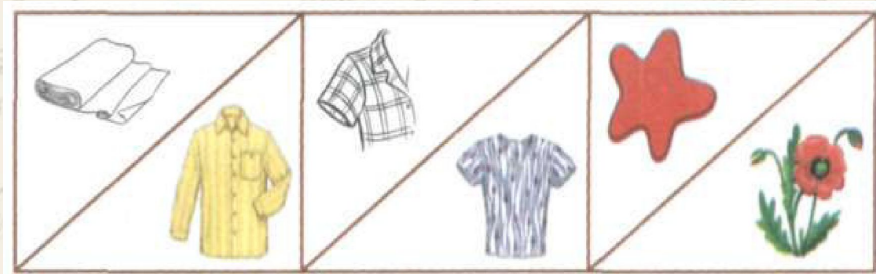
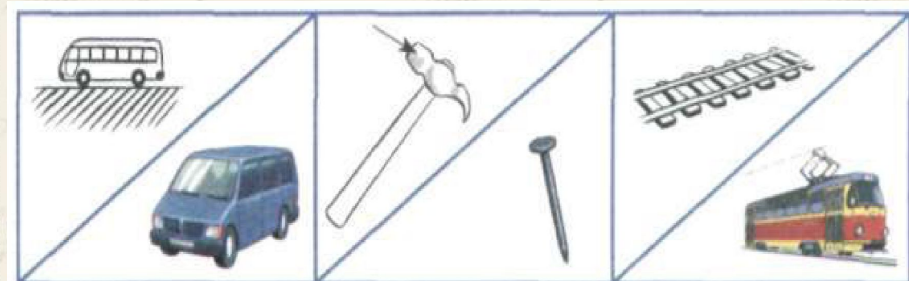
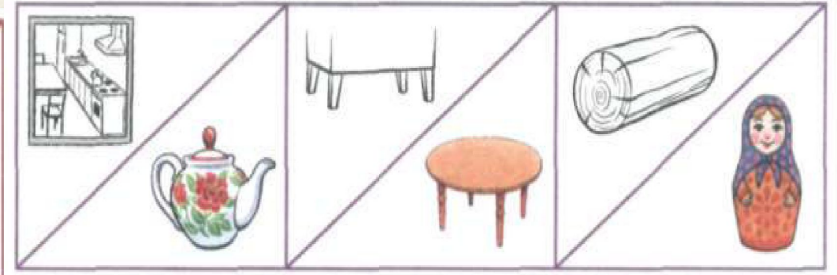
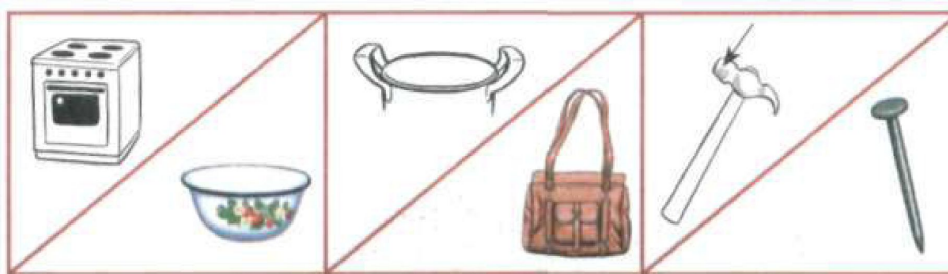
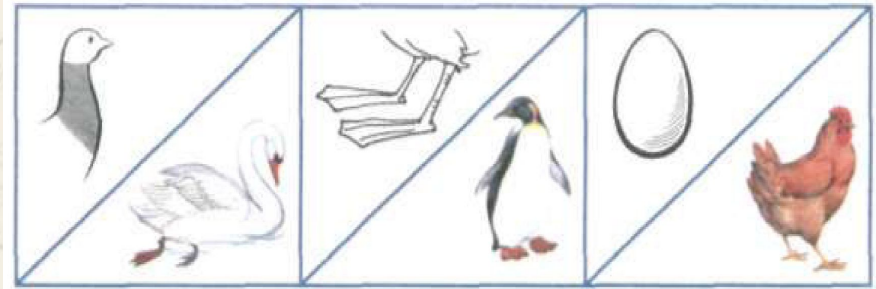
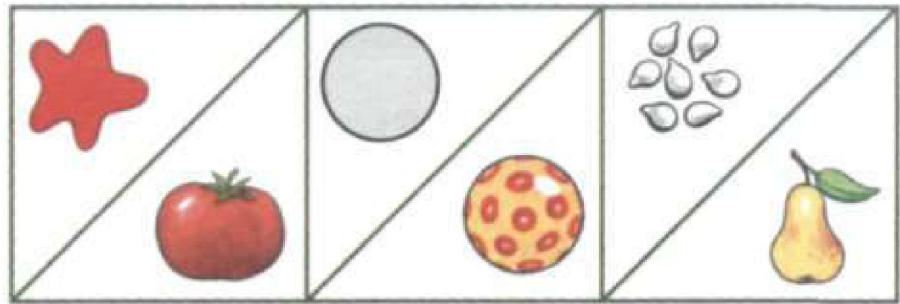


4. Перечисление действий предмета без его названия

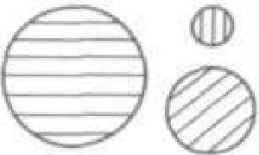

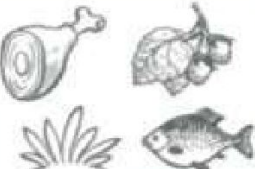






5. «Чтение» загадок по схемам





6. Составление загадок по схемам



7. Составление загадок по модели:

«Какой? - Что бывает таким же?»

Какой?	Что бывает таким?

Две части соединяются между собой при помощи
связок: **как; будто; но не; но без; словно.**

Желтая, как лимон,

Круглая, как мяч,

Сладкая, но не мед.

Что это?

(Репа) (Даша Р., 5 лет)



Модель:

«Что делает? – Что(кто) делает так же?»

Что делает?	Кто (что) делает так же?

Высоко прыгает, как заяц,
Стрекочет, как стрекоза.

Кто это такой?

(Кузнечик) (Аня П., 6 лет)



Модель:

«На что похоже? – Чем отличается?»

На что похоже?	Чем отличается?

ИСПОЛЬЗУЯ СВЯЗКИ:

“Как” или “На”, “Но на” или “Но без”



Правила для ребенка при составлении загадки

1. Выбери предмет.
2. Выбери способ, модель составления загадки.
3. Подбери признаки, действия и сравни с другим похожим предметом.
4. Выразительно загадай загадку.



Создание и презентация сборника загадок



Интернет – ресурсы:

<http://markerpro.by/images/product/000/000093/816-melshcoolcarmel.png>

мел

http://img-fotki.yandex.ru/get/6412/136487634.659/0_a925f_cf58767d_XL.png

ветка рябины

http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/2/65/312/65312675_J.jpg

ноутбук

http://img-fotki.yandex.ru/get/4135/136487634.a38/0_cfa2f_ae54d0e6_XL.png

книги

http://img-fotki.yandex.ru/get/5810/47407354.26d/0_8db1c_82279764_S.png

ручка

http://antalpiti.ru/files/99604/prinadlezhnosti_v_stakane.png

поставка с письменными принадлежностями

<http://s1.pic4you.ru/allimage/y2012/11-04/12216/2647660.png>

рамка на титульном слайде

http://antalpiti.ru/files/99604/naturmotr_shkolnyj_1.png

книги с лупой

