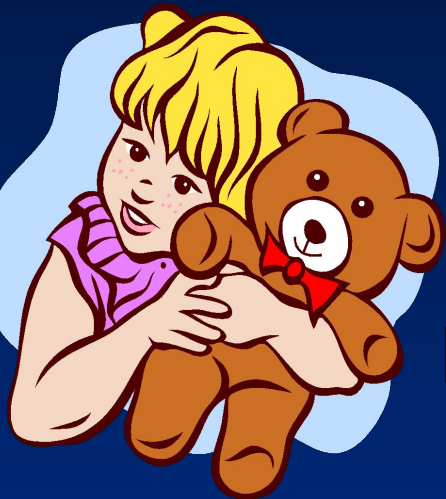


ГБОУ школа № 467

Санкт-Петербурга



# ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

# "ИНДИГИ"



Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом.  
Здесь ждут тебя всегда с любовью  
И провожают в путь с добром

Отец, и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
Им интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,  
Родители во всем мудрей,  
Любимый папа – друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.

Любите и цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть её дороже  
на этой сказочной земле.



## Патриотическое воспитание

- Академик Лихачев Д.С. писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и ее народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала».

**Работа по нравственно-патриотическому воспитанию  
включает целый комплекс задач:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.



В наше время все больше  
ощущается дефицит общения  
родителей с ребенком



# Причины дефицита общения родителей с детьми:

- -полная трудовая занятость родителей;
- -полное доверие педагогам образовательного учреждения;
- -не осведомленность родителей о проблемах и потребностях детей;
- -не желание родителей заниматься педагогическим просвещением и т.д.







Создание детско-родительского клуба «Индиго»  
в условиях ГБОУ школа  
№ 467 призвано решать  
актуальные проблемы современности:

- сокращение дефицита общения детей и родителей
- формирование потребности у детей и родителей в здоровьесберегающем поведении
- формирование у родителей ответственного отношения к воспитанию нравственных качеств в ребенке



**Деятельность клуба «ИНДИГО» является комплексной работой многих специалистов. Важно именно помогать решать проблемы, а не просто диагностировать их и давать отдельные советы. Поэтому наше сопровождение является непрерывным. И, наконец, самое главное – это приоритет интересов ребенка. Мы всегда на его стороне, даже если он сам источник своих бед. Мы не разбираемся, кто виноват, ребенок должен иметь гарантию своей защищенности в любом случае.**



# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детско-родительского клуба «ИНДИГО»



# Для работы в клубе задействованы

## следующие специалисты:

- - социальный педагог (как основной специалист по организации и координации деятельности клуба);
- - педагог-психолог (специалист, призванный создать благоприятную психологическую атмосферу внутри клуба и в отношениях детей, родителей и педагогов).
- - учитель по физической культуре (как непосредственный специалист, ведущий работу по внедрению физической рекреации в семейный уклад членов клуба);
- - медсестра (как основной специалист, ведущий контроль за состоянием здоровья и предупреждению травматизма членов клуба)

# СХЕМА КООРДИНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА

**Социальный педагог,  
педагог-психолог**

-Планирование мероприятий  
-Подготовка раздаточного материала  
-Информирование участников

**Координация  
работы  
специалистов**

-Изучение запроса  
-Групповая  
и индивидуальная  
диагностики  
-Самоанализ  
-Анализ результатов  
деятельности

**Классные  
руководители**

-Информирование родителей  
-Участие в заседаниях с педагогической тематикой

**Врач, медсестра**

-Наблюдение за учащимися  
-Консультирование родителей

**Учитель  
физкультуры**  
-формирование ЗОЖ



# МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛУБА «ИНДИГО»



# ФОРМЫ РАБОТЫ

- В основу работы детско-родительского клуба положены такие формы организации совместной деятельности детей и родителей как:
- совместные прогулки и экскурсии, посещения музеев и театров, фотовыставки, совместные проекты, творческие выставки и т.п.
- детско-родительские тематические вечера, дискуссии на волнующие темы, школа для школьников «Учусь », родительский лекторий с привлечением различных специалистов, участие в интеллектуальных викторинах и спортивных мероприятиях.

Все это способствует оптимизации физического, психического и социального состояния человека.





# ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ



# КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЯВЛЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»



# КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЯВЛЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»



# КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЯВЛЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»



# СОВМЕСТНЫЕ ПОЕЗДКИ



# ИНТЕРЕСНЫЕ ЭКСКУРСИИ



# АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ И РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ



# УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ





# УЧАСТИЕ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И ВИКТОРИНАХ



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ И ГРУППОВАЯ РАБОТА



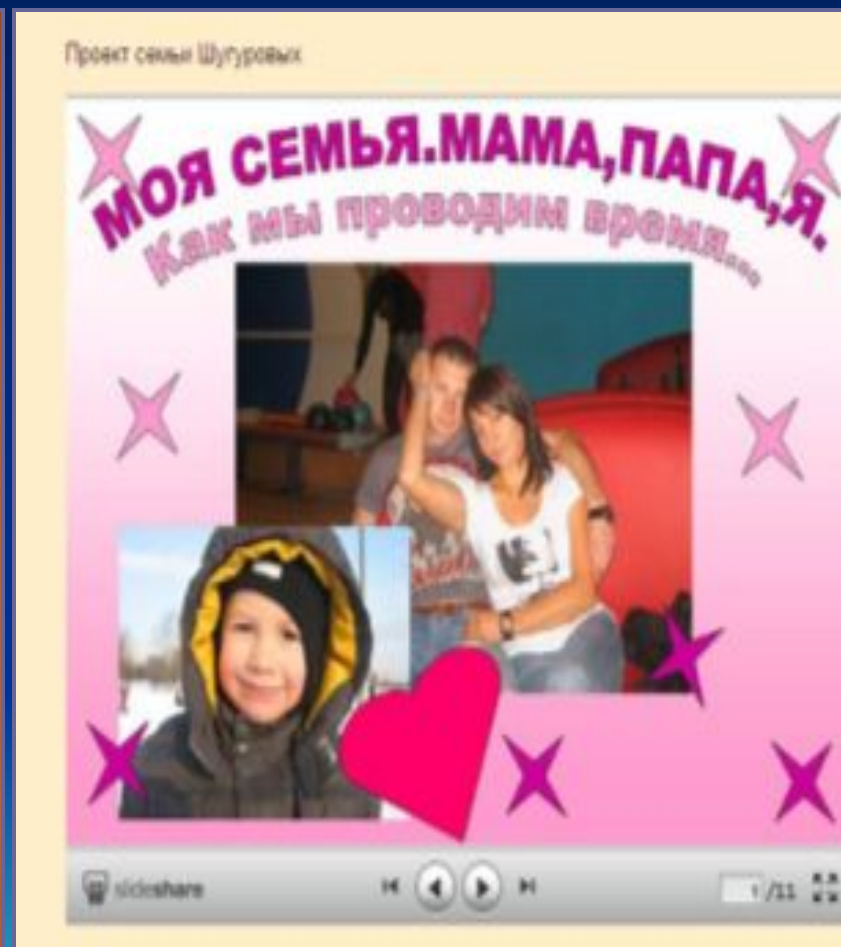
# СОВМЕСТНЫЕ ПРОГУЛКИ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



# ВЫСТАВКИ СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА



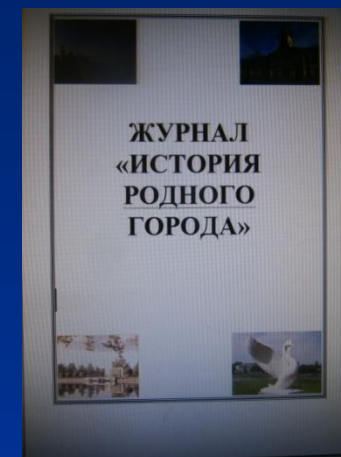
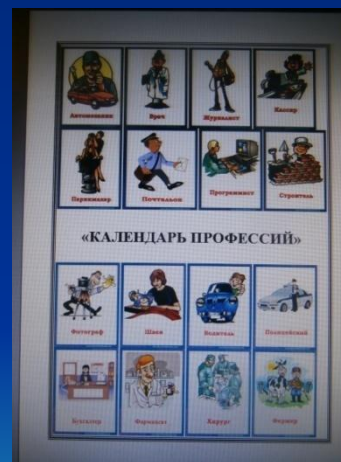
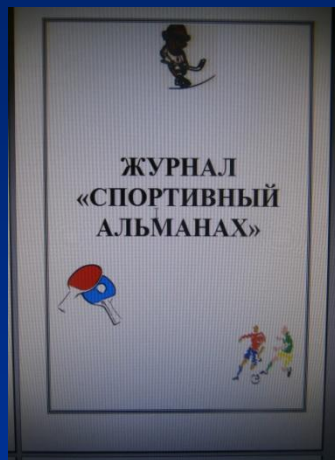
# ФОТОВЫСТАВКИ



# ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



В целях пропаганды работы детско-родительского клуба в школе созданы журналы, которые освещают работу клуба и способствуют привлечению новых семей.



# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ:

- 1. Один мальчик, состоящий на учете в ОДН, условно осужденный и оставшийся на повторный год обучения, после активного включения в работу нашего клуба успешно окончил обучение в 9 классе, поступил в Педагогический колледж №1 им. Некрасова и устроился на вечернюю работу.
- 2. Одна девочка, оставшаяся на повторный год обучения, находящаяся в «скрытом отсеке» на октябрь месяц 2013 года, была вовлечена в работу школы для школьников «Учусь», вернулась к занятиям, освоила программу 7 класса и успешно перешла в 8 класс, где сейчас и обучается.





- 3. После проведения тематических лекториев увеличилось количество обращений родителей за помощью к социальному педагогу и педагогу-психологу школы по вопросам правильного воспитания и образования детей.
- 4. Совместные прогулки и экскурсии укрепили взаимоотношения между родителями и детьми, помогли расширить кругозор в различных областях науки и искусства.







- 5. Дети, состоящие в клубе, стали сплоченным коллективом, несмотря на разницу в возрасте ( с 1 по 11 класс). Помогают вновь поступившим ребятам в решении их социальных проблем ( кому-то с учебой, кому-то с общением, кому- с поведением).
- 6. Уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном контроле
- ( было- 5, стал- 1), состоящих на учете ОДН (было-4, сейчас -никого нет).







# Основными результатами работы детско-родительского клуба стало:

- сокращение дефицита общения между детьми и родителями и упрочнение духовных и душевных связей с детьми;
- повышение процента людей, умеющих грамотно распорядиться своим досугом;
- повышение осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование у родителей ответственного отношения к воспитанию нравственных качеств в ребенке.







Детско-родительский клуб «Индиго» - это клуб  
выходного дня.

Периодичность организованных встреч: 1 раз в  
две недели по субботам.



# ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

- – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.



**Главное в жизни — это СЕМЬЯ!**

**Карьера — не ждет тебя дома, деньги —  
не вытрут слезы, а слава — не обнимет ночью.**



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**



*Страна Мам*