

**Обеспечение взаимодействия с  
родителями (законными  
представителями) учащихся,  
осваивающих дополнительную  
общеобразовательную программу,  
при решении задач обучения и  
воспитания.**



# Трудовые действия

- Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся
- Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

# Мастер-классы



# *Психолого-педагогическое сопровождение родителей.*

## *1. Диагностическое:*

- ✓ **Анализа семейного воспитания и причин его нарушения:** Опросник "Анализ семейных взаимоотношений", Опросник родительского отношения.*
- ✓ **Выявление типа и стиля воспитания:** Опросник "Стратегии семейного воспитания".*
- ✓ **Определение уровня эмоционального благополучия и форм общения родителей с ребенком:** Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. Принять участие в диагностике может каждый из желающих родителей наших обучающихся.*

## 2. Психологическое просвещение родителей.

- **Очная просветительская деятельность** (лектории, собрания, круглые столы)
- **Заочная просветительская деятельность** (обновление информационных стендов, буклеты и памятки для родителей («Выбирая свою дорогу», «В мире профессий», «Нам повезло друг с другом»)).



**Готов ли ребенок к школе.**



- Искать примерные пробы
- Не пугать и не радовать
- Не переусердывать
- Не пропускать первые трудности и обращения к учителю

Уважаемые РОДИТЕЛИ! МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРЕВРАТИТЬ ТРУДНОСТИ В УСПЕХИ?

- 1) Обращайте внимание на:
  - стабильный режим дня;
  - полноценный сон;
  - прогулки на воздухе.
- 2) Формируйте у ребенка умения общаться:
  - Сформируйте внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с другим человеком, с друзьями, детьми, старшими.
- 3) Учите ребенка понимать различия между эмоциями:
  - Учите ребенка управлять своими эмоциями, эмоциями, поступками, правилами поведения, действовать по образу.
- 4) Обеспечьте максимальное коммуникативное развитие ребенка:
  - Не пренебрегайте наблюдением и игрой. Обучайте



**Система рейтинга**

1. Наблюдать за тем, как ребенок ведет себя в школе.
2. Давать ребенку в школе задания, которые ему будет интересно выполнять.
3. Давать ребенку в школе задания, которые ему будет интересно выполнять.
4. Если ребенок не умеет работать, не надо пугать его, а надо помочь ему.
5. Если ребенок не умеет работать, не надо пугать его, а надо помочь ему.
6. Если ребенок не умеет работать, не надо пугать его, а надо помочь ему.
7. Если ребенок не умеет работать, не надо пугать его, а надо помочь ему.

**Критерии оценки готовности ребенка**

1. Понимание базовых понятий.
2. Умение читать и писать.
3. Умение считать.
4. Умение работать с информацией.
5. Умение работать с информацией.



Психологическая устойчивость дошкольника: сформированность детской ответственности. Александрова Юлия Николаевна

### *3. Психолого-педагогическая коррекция*

## *Тренинги для родителей*

методы и формы работы: дискуссии, беседы; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций взаимодействия родителей с ребенком; анализ поступков, коммуникаций, действий родителей с детьми, элементы гештальттерапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы, арт-терапия как способ повышения креативности родителей (рисование, аппликация, работа со сценариями детско-родительских отношений).



## 4. Психологическое консультирование.

Популярные темы обращений: Трудности воспитания дошкольников. Проблемы адаптации младших школьников. Детские страхи, тревожность. Роль семьи в определении будущей профессии обучающегося. Причины агрессии у подростков. Психологическая готовность школьника к экзаменам.

### Психологическая техника «Индивидуальное консультирование родителей».



## Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Уважаемые родители!

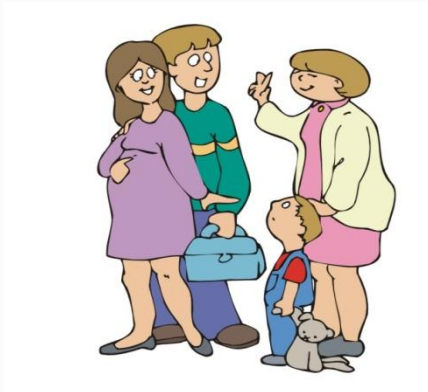
Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательно-воспитательном процессе на занятиях в объединении \_\_\_\_\_. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте напротив номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

<b>Ф. И. О. _____</b>		
<b>№</b>	<b>ВОПРОСЫ</b>	<b>«+», «-»</b>
<b>1.</b>	Образовательно-воспитательный процесс в объединении ориентирован на развитие личности вашего ребёнка. Вы согласны?	
<b>2.</b>	На занятиях в объединении сохраняется доброжелательная психологическая атмосфера, дети постоянно вовлечены в процесс работы и оказания помощи друг другу. Вас это устраивает?	
<b>3.</b>	Педагог правильно и своевременно контролируют результаты обучения Вашего ребёнка?	



**Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)**

**Психологическая техника  
«Индивидуальное  
консультирование  
родителей».**



**Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности**

# **Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников**

- **личностные качества и установки (личный компонент);**
- **знания (содержательный компонент);**
- **умения и навыки (деятельностный компонент).**

# Необходимые знания

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся
- Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
- Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся
- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
- Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

# Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

- Декларацию прав ребенка;
- Конвенци. ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конституция РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Гражданский кодекс РФ,
- Уголовный кодекс РФ,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" и др.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

