

**Обеспечение взаимодействия с  
родителями (законными  
представителями) учащихся,  
осваивающих дополнительную  
общеобразовательную программу,  
при решении задач обучения и  
воспитания.**



# Трудовые действия

- Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся
- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся
- Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей

# Мастер-классы





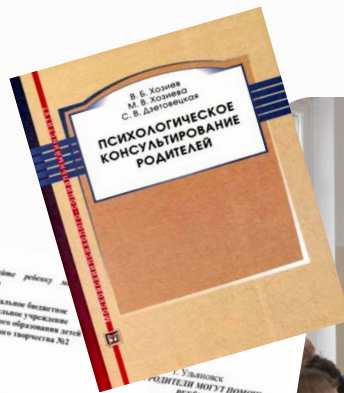
# *Психолого-педагогическое сопровождение родителей.*

## *1. Диагностическое:*

- ✓ **Анализа семейного воспитания и причин его нарушения:** Опросник "Анализ семейных взаимоотношений", Опросник родительского отношения.*
- ✓ **Выявление типа и стиля воспитания:** Опросник "Стратегии семейного воспитания".*
- ✓ **Определение уровня эмоционального благополучия и форм общения родителей с ребенком:** Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. Принять участие в диагностике может каждый из желающих родителей наших обучающихся.*

## 2. Психологическое просвещение родителей.

- **Очная просветительская деятельность** (лектории, собрания, круглые столы)
- **Заочная просветительская деятельность** (обновление информационных стендов, буклеты и памятки для родителей («Выбирая свою дорогу», «В мире профессий», «Нам повезло друг с другом»)).



**Готов ли ребенок к школе.**



- Искать признаки приближения
- Не пугать и не радовать
- Не переусердывать
- Не пропускать первые трудности и обращения к учителю

Уважаемые РОДИТЕЛИ МОГУ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРЕВЫСИТЬ ТРУДНОСТИ!

- 1) Обращаем внимание на:
  - стабильный режим дня;
  - полноценный сон;
  - прогулки на воздухе.
- 2) Формируем у ребенка умения общаться:
  - Сформируйте внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с другим человеком, с друзьями, детьми, старшими.
- 3) Учите детей решать проблемы:
  - Учите ребенка управлять своими эмоциями, эмоциями, поступками, правилами поведения, поступками, действиями по образцу.
- 4) Обеспечьте максимальное коммуникативное развитие ребенка:
  - Не пренебрегайте общением и игрой. Обучайте



**Система рейтинга**

1. Наблюдать за поведением ребенка, не вмешиваясь.
2. Давать ребенку в определенное время — наигранное задание, в котором ему будет интересно. Если ребенок будет выполнять задание, пусть знает, что он молодец, если будет выполнять задание — не молодец, если не будет выполнять задание — не молодец.
3. Давать ребенку в определенное время — наигранное задание, в котором ему будет интересно. Если ребенок будет выполнять задание, пусть знает, что он молодец, если будет выполнять задание — не молодец, если не будет выполнять задание — не молодец.
4. Если ребенок выполняет задание, пусть знает, что он молодец, если не будет выполнять задание — не молодец, если не будет выполнять задание — не молодец.
5. Если ребенок выполняет задание, пусть знает, что он молодец, если не будет выполнять задание — не молодец, если не будет выполнять задание — не молодец.

**Критерии обработки информации у ребенка**

1. Понимание информации.
2. Точность, когда дана информация (соответствие по числу).
3. Математические операции (сложение, вычитание, умножение, деление).
4. Различительность.
5. Нумерация.

Эмоциональная устойчивость дошкольника: сдержанность и детская эмоциональность

Психологическое просвещение родителей

Александрова Юлия Николаевна

### *3. Психолого-педагогическая коррекция*

## *Тренинги для родителей*

методы и формы работы: дискуссии, беседы; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций взаимодействия родителей с ребенком; анализ поступков, коммуникаций, действий родителей с детьми, элементы гештальттерапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы, арт-терапия как способ повышения креативности родителей (рисование, аппликация, работа со сценариями детско-родительских отношений).





## 4. Психологическое консультирование.

Популярные темы обращений: Трудности воспитания дошкольников. Проблемы адаптации младших школьников. Детские страхи, тревожность. Роль семьи в определении будущей профессии обучающегося. Причины агрессии у подростков. Психологическая готовность школьника к экзаменам.

### Психологическая техника «Индивидуальное консультирование родителей».



## Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Уважаемые родители!

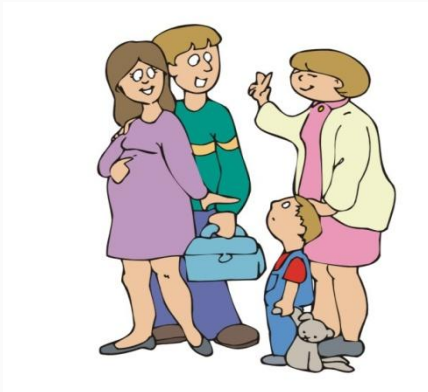
Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательно-воспитательном процессе на занятиях в объединении \_\_\_\_\_. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте напротив номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

<b>Ф. И. О. _____</b>		
<b>№</b>	<b>ВОПРОСЫ</b>	<b>«+», «-»</b>
<b>1.</b>	Образовательно-воспитательный процесс в объединении ориентирован на развитие личности вашего ребёнка. Вы согласны?	
<b>2.</b>	На занятиях в объединении сохраняется доброжелательная психологическая атмосфера, дети постоянно вовлечены в процесс работы и оказания помощи друг другу. Вас это устраивает?	
<b>3.</b>	Педагог правильно и своевременно контролируют результаты обучения Вашего ребёнка?	



**Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)**

**Психологическая техника  
«Индивидуальное  
консультирование  
родителей».**



**Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности**

# **Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников**

- **личностные качества и установки (личный компонент);**
- **знания (содержательный компонент);**
- **умения и навыки (деятельностный компонент).**



# Необходимые знания

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся
- Особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
- Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
- Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся
- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
- Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

# Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

- Декларацию прав ребенка;
- Конвенци. ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конституция РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Гражданский кодекс РФ,
- Уголовный кодекс РФ,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" и др.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

