

Профилактика  
девиантного поведения  
подростков в условиях  
ОО



Педагог-психолог: Глушкина М.В.

# А если он «трудный»?

Трудный ребёнок – это тот, кому трудно. Именно так надо понимать то, что с ним происходит.

Трудный он не только для взрослых, но в первую очередь для себя.

Трудно самому ребёнку.



Нет единого понимания понятия  
«трудные дети».

Чаще всего к трудным относятся дети,  
которые из-за эмоциональных, физических  
расстройств или нарушении поведения  
оказываются трудными для взрослых.

## В.А. Сухомлинский писал:

«...если ребенок стал трудным, если

все, что посильно другим людям, ему непосильно, значит в детстве он не получил для своего развития от окружающих людей того, что должен был получить.

Трудным ребенок становится именно в этом возрасте – от года до восьми лет.»



# Причины детской неуправляемости

- Причина первая – борьба за внимание родителей или педагогов.
- Причина вторая – борьба за самоутверждение.
- Причина третья – неверие в успех.
- Причина четвертая – жажда мщения окружающему миру, взрослым.

# Ребенок мстит за:

- Неверие в его способности и возможности.
- Сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
- За унижение друг друга в кругу семьи;
- За потерю одного из родителей в результате развода;
- За появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;
- За несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослым обещания;
- За ложь и хамелеонство.

# Типы «трудных» детей

## ▣ «Неугомонные» (Активный тип личности)



- В нем все чрезмерно: активность, свободолюбие, общительность. Он неудержимо стремится к цели, но это не долговременная ориентация, а сиюминутная цель, как правило, неугомонное стремление к удовольствиям. У такого ребенка чрезвычайно велик энергопотенциал.

# Типы «трудных» детей



## □ *«Жаждающие власти»* *(Возбудимый тип личности)*

- Дети чрезмерно обостренным инстинктом доминирования, но не имеющие достаточных психофизических качеств для достижения желаемого ими уровня лидерства.



# Типы трудных» детей



□ *«Неуправляемые»*

*(Неуправляемый тип личности)*

- дети, которые создают вокруг себя конфликтную обстановку, нарушают распорядок в школе, дисциплину на уроках.

# Типы «трудных» детей

□ *«Настырные, вспыльчивые, жестокие»  
(Упорный тип личности)*

- Если таким детям что-то понадобилось, их не отвлечь и не уговорить.

# Типы «трудных» детей

## □ «Демонстративные, лживые» (Демонстративный тип личности)

- Такие дети с раннего возраста отличаются ярко выраженной склонностью к борьбе за всеобщее внимание к ним, восхищение ими.

# Типы «трудных» детей

## □ «Неустойчивые, безвольные» (Безвольный тип личности)

- этих детей отличает безволие и безответственность. Отсутствуют сколько-нибудь серьезные цели, ценности и побуждения, нет обязательств, чувства долга по отношению к кому-нибудь или к чему-нибудь.

**Рекомендации для работы с  
трудными детьми и  
подростками.**



# Стратегия и тактика взрослого в ситуации конфронтации:

- Правило 1. *Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка.*
- *Мы должны быть твёрдыми в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его : « то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе» .*
- *Эта установка как бы декларирует вашу веру в то, что ваши дети могут вести себя как следует.*



## Правило 2. *Займитесь своими негативными эмоциями.*

- Контролируйте свои отрицательные эмоции. *Когда нас душит гнев и возмущение, мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим детям, тоном, мимикой, всем своим видом. И этим как бы подтверждаем решение ребёнка вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.*



# Правило 3. *Не усиливайте напряжение ситуации.*

Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:

- *повышаем голос;*
- *начинаем кричать;*
- *используем уничижительные, оскорбительные, унижающие выражения.*

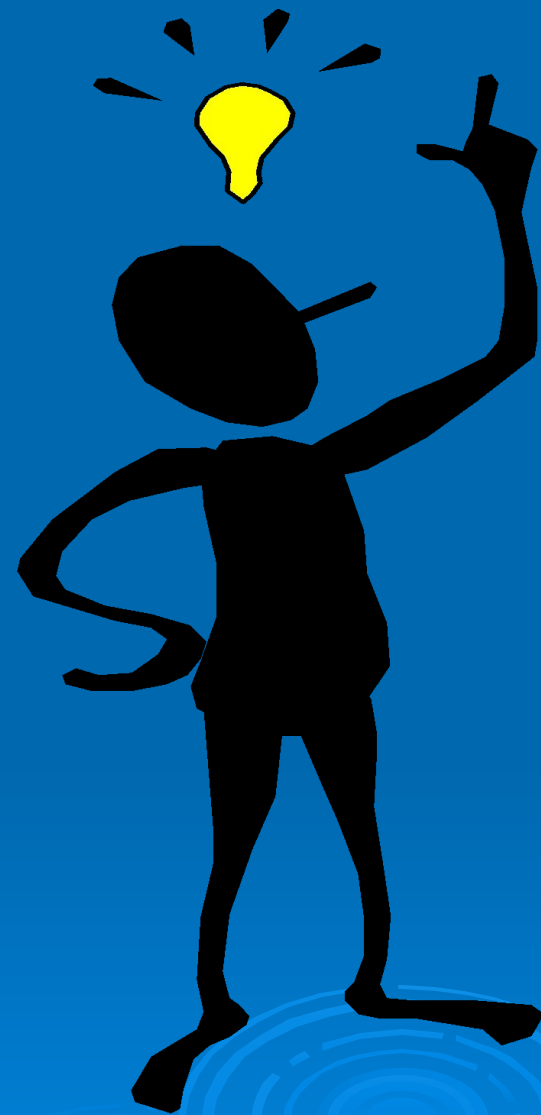




## Правило 4. Обсудите поступок позже.

- Поговорить о некрасивом поведении ребёнка или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.
- В тот момент когда, вы оба - и взрослый , и ребёнок – возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно.

□ Наибольшая польза от этих правил в том, что *дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель поведения.* Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. **И если мы позволяем эмоциям брать вверх над разумом, то и дети позволяют себе это.**



Спасибо за внимание!

