

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД УЧАЩИХСЯ 1 «Б» КЛАССА



1 СЕНТЯБРЯ

Учитель: Можеева Т.П.

ЦЕЛЬ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА:

- **Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.**

1«б» класс

- В классе – 27 человек.
- Посещали д/с – 26 ч
- Не посещали д/ с – 1 ч. (Ширяев Матвей).
- Знают буквы – 25 ч (2 ч. - Вотинцева В. И Попков Н. не знают букв).
- Читают по слогам – 22 ч.
- Читают целыми словами – 3 ч.
- Умеют считать до 20 – 9 ч.
- Умеют считать до 100 и выше – 17 ч.
- Не умеет считать – 1 ч. (Попков Н.).
- Дети из неполных семей – 9 ч. (Микрюкова Д. и Паньжин Д. – полусироты).
-

Работа, проведённая в классе

- Индивидуальные консультации родителей.
- Работа психолога с каждым ребёнком.
- Посещение уроков завучем во УВ работе и психологом.
- Анкетирование родителей (вопросы, касающиеся самочувствия ребенка, его адаптации к школе).
- Посещение группы продлённого дня, кружков и секций.
- Проведение развлекательных мероприятий в классе.
- Ежедневная прогулка с детьми.
- Уроки по 35 мин., наличие на каждом уроке не менее 2 физминуток.
- Ведение учителем карты адаптации первоклассников.

Возрастные особенности первоклассников.



- Кризис 7-летнего возраста.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
- Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
- Дети возбудимы, легко отвлекаются.
- Для детей характерна высокая утомляемость.

Показатели адапционных затруднений:

- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе.
- Трудности в общении.
- Острое переживание неудач.
- Несамостоятельность, поиск причин во вне.



Школа – это не страшно!

**Пусть школа для
ребёнка станет дверью
в сказку!**

