




Педагогический


консилиум

*«Адаптационный
период
в 5 классе»*



Адаптация – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, это постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

- **Смысл адаптационного периода** в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.
- **Цель адаптационного периода** - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.



Представьте себя на месте ребят, пришедших в 5-ый класс. С какими трудностями могут встретиться дети?

Условия адаптации


Физиологические

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;
- Воспитание самостоятельности и ответственности
-



Психологические

- Психологический климат в семье;
- Самооценка ребенка;
- Самоценность ребенка для родителей;
- Формирование интереса к школе;
- Дружеское общение с одноклассниками;
- Недопустимость физического воздействия;
- Предоставление самостоятельности;
- Учет темперамента ребенка;
- Организация контроля за учебной работой;
- Поощрение за успехи и достижения;
- Моральное стимулирование;
- Развитие самоконтроля и самооценки



**Задачи
адаптационного
периода**



Задачи адаптационного периода для пятиклассников:

- адаптация к «разноголосице» требований учителей;
- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда - акцент на полоролевое взаимодействие;
- принятие новой позиции - ученик второй ступени школы.

Признаки успешной адаптации:

- *Ребенок легко справляется с программой*
- *Удовлетворенность ребенка процессом обучения*
- *Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому*
- *Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем*





Признаки дезадаптации:

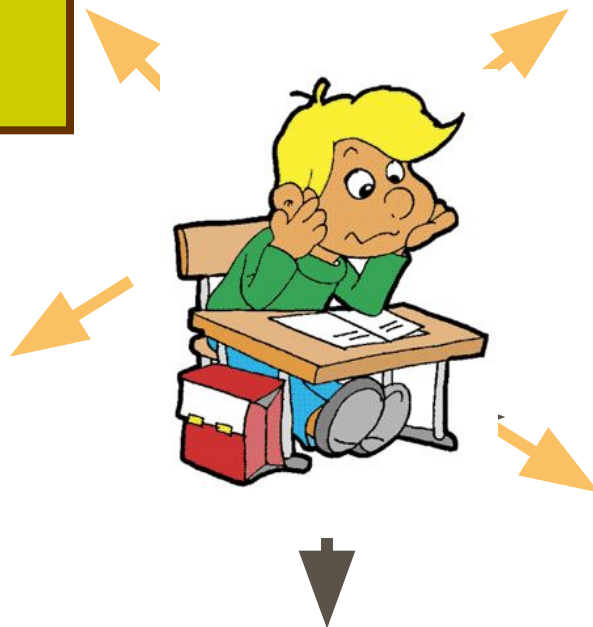
- *Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка*
- *Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне*
- *Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы*
- *Нежелания выполнять домашние задания*
- *Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников*
- *Жалобы на те или иные события, связанные со школой*
- *Беспокойный сон*
- *Трудности утреннего пробуждения, вялость*
- *Постоянные жалобы на плохое самочувствие*

Проявляют интерес к

предмету; математика – 7уч; природоведение – 3уч, ИЗО – 2уч, литература – 1уч, физкультура – 4уч, русский язык – 3уч, биология – 1уч, информатика – 1уч, история – 1уч из 10 опрошенных учащихся.

Предпочли бы не изучать предмет:

русский язык – 1уч, английский язык – 1уч, труд – 1уч, музыка – 1уч, математика – 1уч, ИЗО – 1ученик.



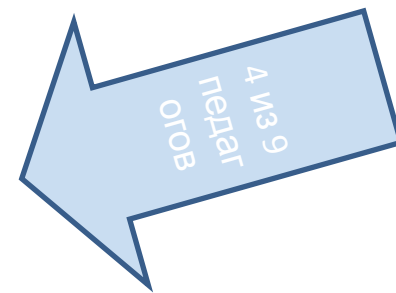
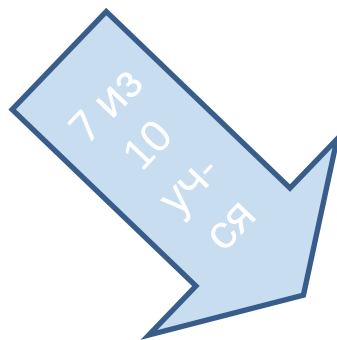
Педагог работает индивидуально с ребенком на уроке английского языка – 3 ученика

Не чувствуют себя на уроке комфортно:

русс яз – 2уч, англ. яз – 3уч, природоведение – 1уч, физкультура – 1, математика – 1, история – 1 ученик.

Больше всего времени уходит на подготовку дом. заданий по:

математике – 7уч, русскому языку – 3уч, литературе – 1уч, природоведению – 1уч, истории – 1уч, англ яз – 6уч



Испытывают доверие к педагогу.
Могут обратиться к педагогу за помощью.
Могут поделиться своими радостями.

СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ

Показатели СОУ:

- 1 уровень – до 4%: это “различение” (распознавание) или уровень знакомства (низшая степень обученности)
- 2 уровень – до 16%: это “запоминание” (учащийся может пересказать содержание текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, ответить на вопросы репродуктивного плана)
- 3 уровень – до 30%: это “понимание” (учащийся может воспроизвести формулировку закона, сможет объяснить его и привести примеры)
- 4 уровень – до 64%: это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).
- 5 уровень – до 100% ; Это перенос и применение знаний в незнакомой ситуации.

СОУ по итогам первой четверти

Предмет	СОУ	Уровень
Русский язык	53%	ЗУН
Литература	64%	ЗУН
Английский язык	38%	Понимание
Математика	58%	ЗУН
История	55%	ЗУН
Природоведение	89%	Перенос знаний
Технология	88%	Перенос знаний
Физическая культура	93%	Перенос знаний

СОУ по русскому языку

в 1-ой четверти 2009-2010 уч года

Сочинение – 25.09.09 – 39% - ЗУН

Словарный диктант – 18.09.09 – 0,59% - ЗУН

Диктант – 02.10.09 – 40 % - “запоминание”

Сочинение – 19.10.09 – 57% - ЗУН

Контрольная работа – 29.10.09 – 33% - «запоминание»

Контрольная работа – 11.11.09 – 44% - ЗУН

СОУ по математике в 1-ой четверти

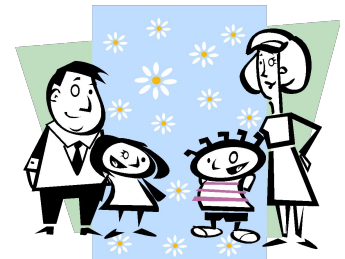
Контрольная работа – 30.09.09 – 59% - ЗУН


Контрольная работа – 14.11.09 – 52% - ЗУН

Контрольная работа – 27.11.09 – 71% - «Перенос»

Для того, чтобы поддержать учащегося, необходимо:

- ❖ *Опирайтесь на сильные стороны ребенка*
- ❖ *Избегать подчеркивания промахов ребенка*
- ❖ *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком*
- ❖ *Проводить больше времени с ребенком*
- ❖ *Принимать индивидуальность ребенка*
- ❖ *Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно*
- ❖ *Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний*





*Помните, что каждый ребенок
несет в себе огромную
мудрость, постарайтесь
познать эту мудрость и
использовать ее для
взаимного духовного роста!*



*Удачи вам, сельские и городские
Уважаемые учителя!*

Добрые, злые и никакие

Капитаны на мостике корабля.

Удачи вам, дебютанты и асы.

Удачи! Особенно по утрам,

Когда вы входите в школьные классы.

Одни - как в клетку, другие - как в храм.

Р.Рождественский