


*Теоретический лицей имени Василия Лупу,
Кишинев*



**Рекомендации по
преодолению проблем
адаптации учащихся при
переходе из младшего в
среднее звено обучения**

Гром Денис Валерьевич
Учитель начальных классов,
учитель экономики в гимназии



Жалобы учителей среднего звена:

- Дети пришли после начальной школы слабо подготовленными, неспособными самостоятельно работать на уроке;
- Уровень дисциплины низкий;
- Оценки после начальной школы завышены;
- Ученики с низким уровнем компетенций в конце I семестра 5 класса – это недоработка учителя начальных классов, а успехи и победы – это учителя-предметники научили за два месяца



Ответ учителей начальных классов:

- **В среднее звено вам привели детей с высокой мотивацией, им всё интересно и всё хочется, это вы их испортили и уничтожили в них мотивацию, снизили их уровень компетентности;**
- **Дети выигрывают Муниципальные Олимпиады в начальном звене, все контрольные хранятся у директора лица, это значит, что оценки не завышаются, они обоснованы;**



- Дети в нач. звене показали себя способными, компетентными, а в среднем звене начинается подростковый возраст со своими особенностями, которые необходимо учитывать и прислушиваться к детям;
- Ваши жалобы – это ваш минус, а не учителя начальных классов. Это вы не справляетесь.
- В среднем звене учителя убивают в ребёнке все искренние порывы



В начальном звене:

- За год
посещ
сплоч
работ
часах.
экскур
- Творче
дидакт
детей,
повыщ



В среднем звене:

- За год 1 – 2 экскурсии, в лучшем случае;
- Жалобы на слабое участие родителей;
- Игры закончились;
- Нет поощрения за достижения;
- Радость прошла, остались только требования;
- Опрос психолога показал, что 1 ученик 5 «б» класса хочет учиться, они же в 4 «б» классе показали противоположные данные – 1 ученик не хотел учиться.

Кто виноват и что делать?



Что делать?

- Ждать участия родителей и жаловаться на поведение – бесполезно. В начальных классах такое же слабое участие родителей и их беспомощность перед недисциплинированностью;
- ***Проводить тренинги, не оставлять детей самих исследовать лицей, познакомить в самом начале со всеми правилами, кабинетами, поощрять успехи, проводить экскурсии, походы и т.д.***



Что делать?

- Разработать общие требования к ученикам и поощрять их достижения.
Ученики теряют интерес к учению в связи с неясными целями различных мероприятий, а также из-за различных требований, исходящих от учителей. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.



Что происходит?

- В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, "развязными", чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит...

Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, от внезапной свободы - бегают по школе, исследуя "тайные уголки", иногда даже задирают ребят из старших классов.

- Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, "прилипчивость" к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для



Что делать?

- Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению;
- ***Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.***



Что делать?

- **Нужно подружиться. Тут вам помогут ваша искренняя ЛЮБОВЬ к ученикам, какие-либо общие дела: походы в лес, спорт. соревнования, совместные поездки, можно создать театр: выберите пьесу, где много действующих лиц, и совместные репетиции, шитье костюмов, приготовление реквизита и декораций (можно и родителей инициативных присоединить) очень объединяет. Можно клуб создать по интересам, конкурсы различные. Да столько всего всякого! Но все это должно основываться на Вашей заинтересованности.**
- **Их просто нужно очень любить - послушных и озорных, гладко причесанных и лохматых, понятных и загадочных, приятно пахнущих и не очень - РАЗНЫХ, и ЖИТЬ одной с ними жизнью!**



Что делать?

- Нельзя путать отношения учеников с Вами, в том числе на пикнике, и их отношения, когда Вас нет рядом. Это две совершенно разные вещи. Дети живут своим коллективом, в котором есть свои лидеры, тихони и изгои. Каждый ребенок должен сам найти себя в этом коллективе, помочь ему в этом может только классный руководитель, а не родитель.
- Ученик, при том, что без конца ходит на всякие кружки, ритмику и прочее, может оставаться изгоем, потому что плохо умеет строить отношения, новенький, не нравится кому-то в классе, и т.д.



Что делать?

- На классных часах не допускать чтение морали. Проводите тренинги, подвижные, практические, интерактивные уроки классных часов, в которых ученики научатся преодолевать барьеры в общении, сдружатся, поймут друг друга, и вы их;
- Можно сто раз говорить..... бесполезно. разговор - это ветер в тазике. Помогает только личное отношение и позитив. Личный пример. Сто раз говори, что надо быть добрым, дружить, быть одной командой, иметь общие цели.... Хоть двести раз на день. Это просто разговор.



Что делать?

- Но взрослые никогда не будут допущены полностью детьми в их коллектив и, следовательно, никогда знать о нем полностью все не будут;
- Только общее дело при умелом руководстве взрослых поможет сдружить детей, научит быть терпимыми друг к другу, раскроет их возможности. И главное здесь - не перегнуть палку. Давая советы детям, прислушиваться к их желаниям. Процесс подготовки к чему-либо бывает интереснее, поучительнее и волнительнее самого итога.



Что делать?

- В нашем лицее критически мало мероприятий, в которых может участвовать класс. Ярмарки дети воспринимают как отдушину – хоть тут можно что-то сделать!
- **При отсутствии мероприятий на уровне лицея, подготовьте с детьми праздник для родителей, или для других классов (выступления, сценки, песни, танцы и т.д. ко дню Пушкина, дню Учителя, дню птиц, к Новому Году). Общее дело (подготовка к нему) меняет коллектив**



**Презентация подготовлена
учителем начальных классов,**

уч

СКИХ

П

из

КОМ

группе

«Уч

СНИКИ

