

Адаптация десятиклассников

- Старшеклассник прощается с детством, со старой и привычной жизнью.
- Он оказывается на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и одновременно тревожит его.
- В этот период молодой человек решает, каким он будет в своей взрослой жизни.

Основные задачи

- помочь принять позиции «ученик-старшеклассник»;
- помочь принять новичков в коллектив;
- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи

Трудности адаптационного периода

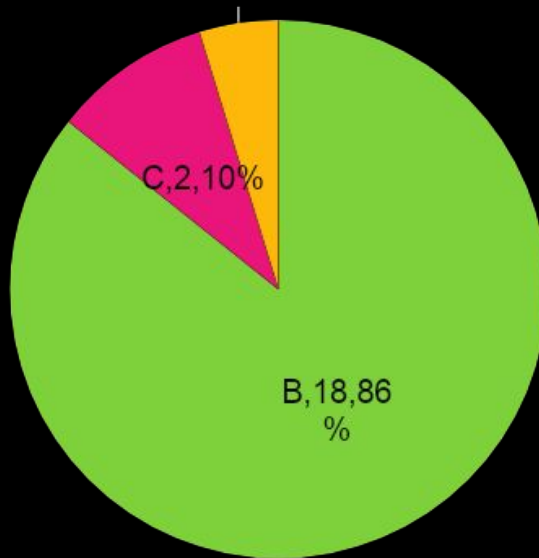
- Адаптация к новому классному коллективу.
- Актуализация учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, самоопределение.

Используемые диагностические методики

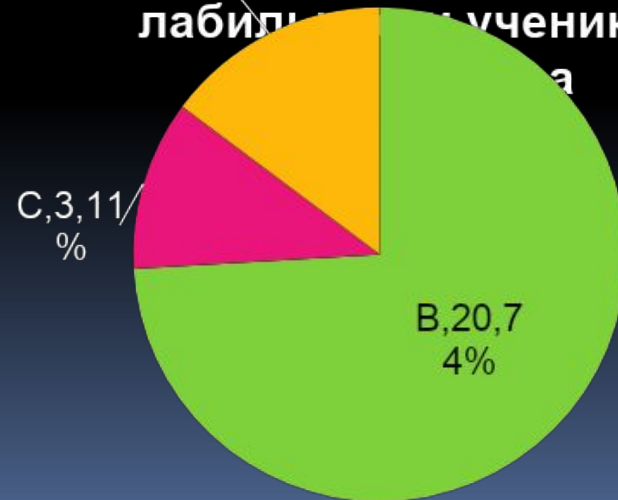
- ❖ Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной).
- ❖ Оценка уровня тревожности у старшеклассников (методика Ч. Д. Спилбергера, адаптирована Ю. Л. Ханиным).
- ❖ Тест «Ваша мотивация к успеху» (О. Ф. Потемкина).
- ❖ Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина).

Уровень интеллектуальной лабильности

10 "А" класса




Уровень интеллектуальной лабильности учащихся 10 "Б" класса



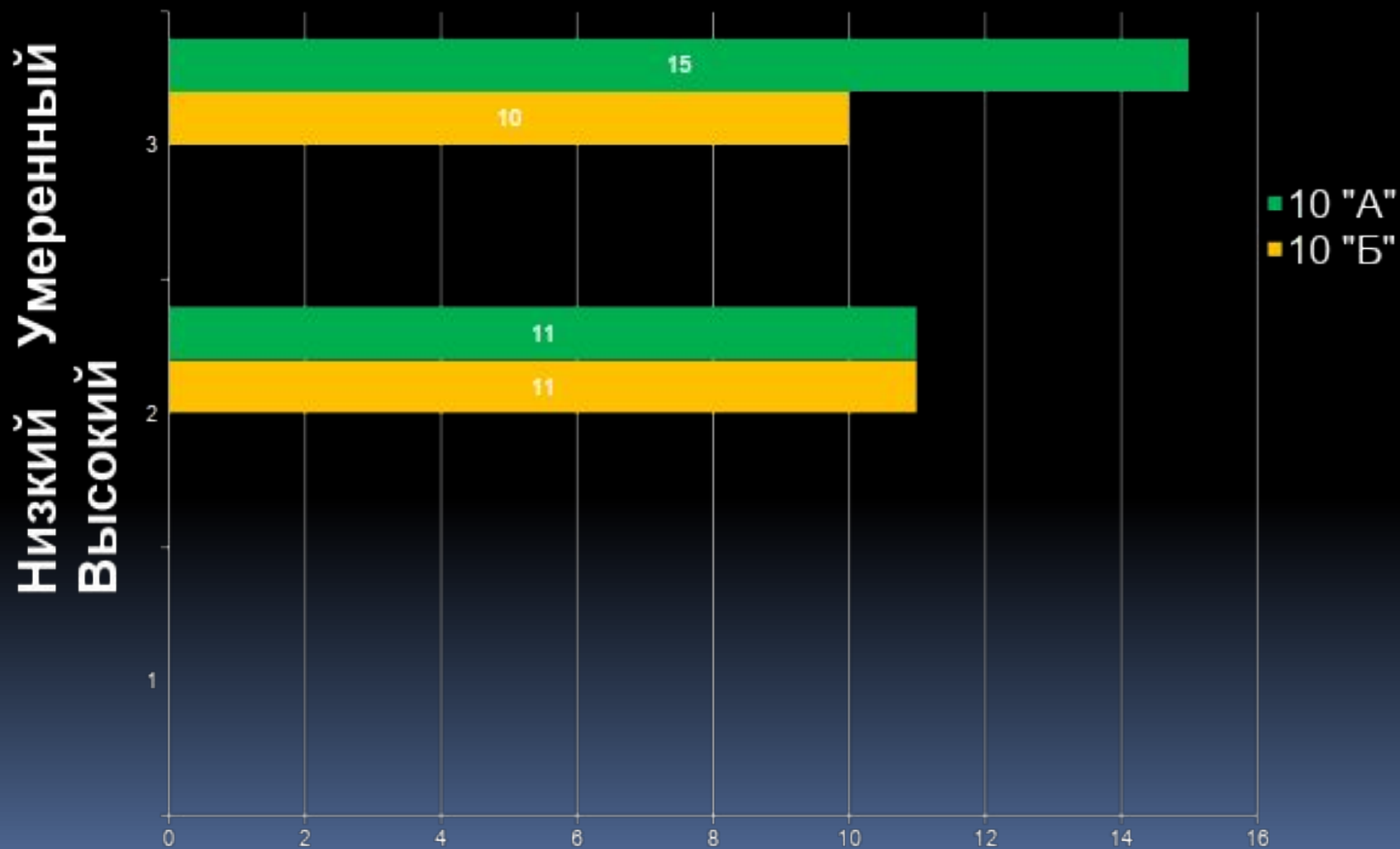


Интеллектуальная лабильность

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности.



Уровень личностной тревожности десятиклассников

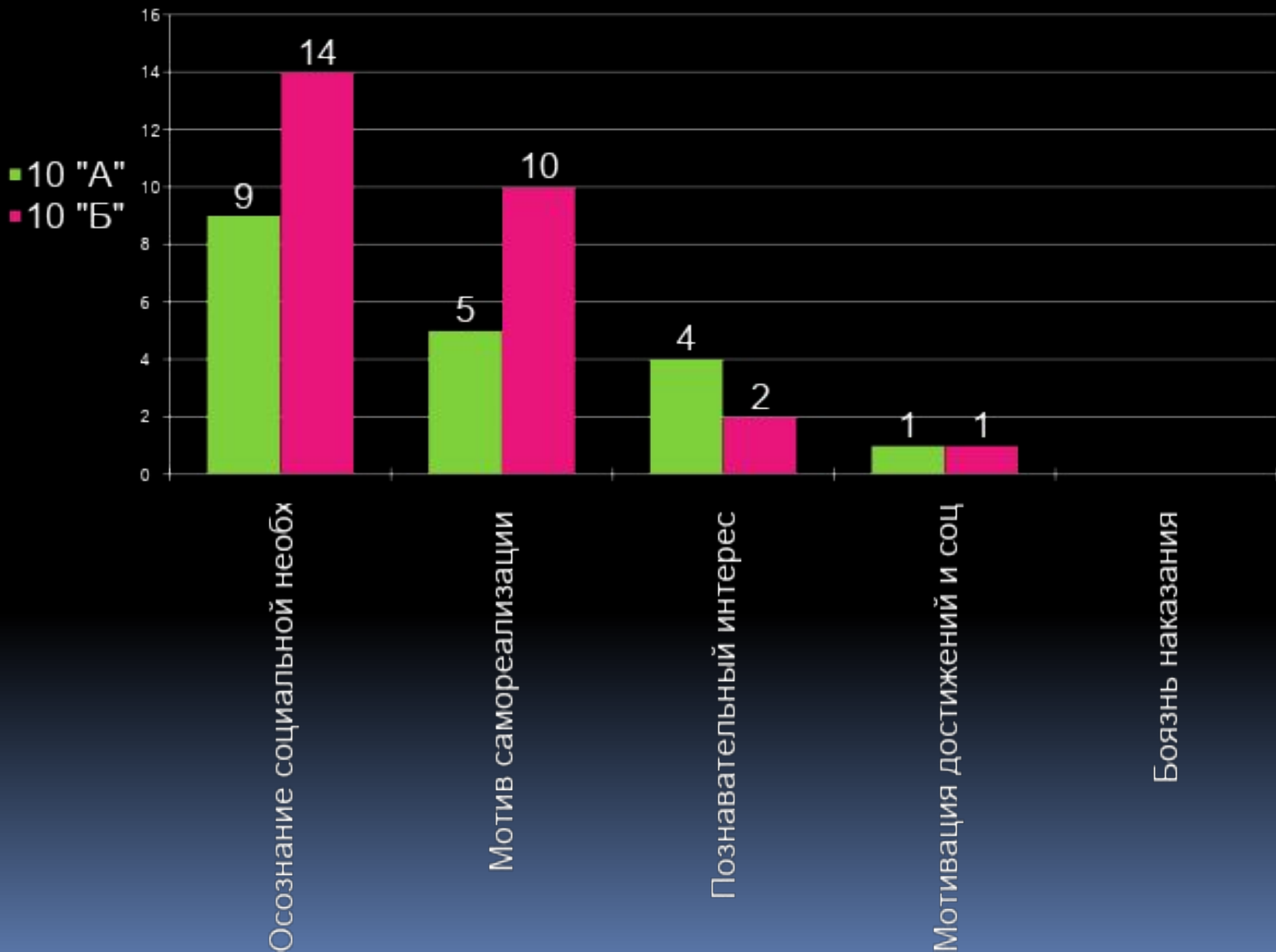


Тревожность

Тревожность (готовность к страху) – субъективное проявление неблагополучия личности

Личностная тревожность - устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность к тревоге и предполагающая наличие у субъекта тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающий, отвечая на каждую из них определенной реакцией.

Мотивы учебной деятельности учеников 10-х классов



Мотивы учебной деятельности

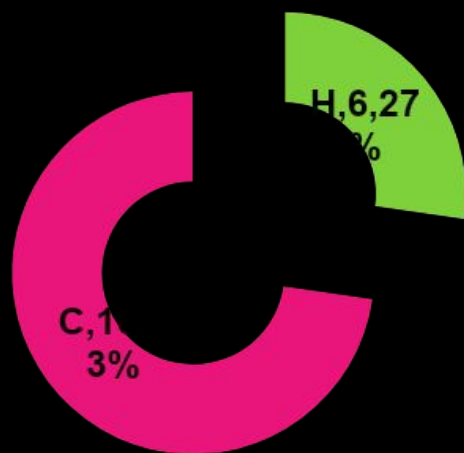
Мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Учебная мотивация — необходимое условие дальнейшего успешного обучения

- 1. Осознание социальной необходимости показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Осознание необходимости хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.*
- 2. Мотив самореализации показывает значимость учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места где можно заявить о себе, развивать себя.*
- 3. Познавательный интерес показывает выраженность интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.*
- 4. Мотивация достижений и социального одобрения показывает выраженность и значимость мотивации достижения, желаниа быть лучшим, осознавать себя как способного, умного при этом, получить одобрение, признание успехов со стороны других людей в виде похвалы, поощрения.*
- 5. Боязнь наказания показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, родителей или других родственников, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным*

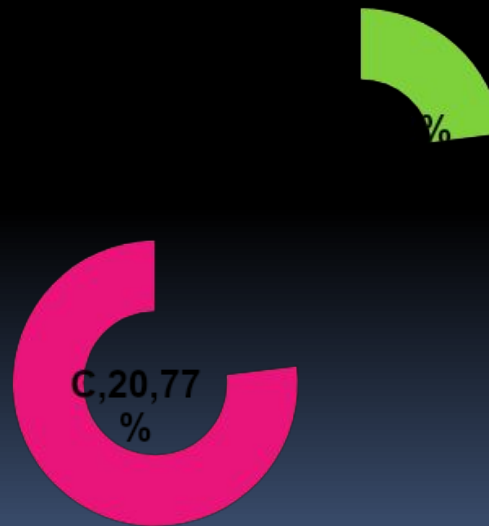
Мотивация к достижению успеха

учеников 10 "А" класса



■ Н
■ С
■ В

учеников 10 "Б" класса



■ Н
■ С
■ В

Мотивация к достижению успеха

Мотивация – это побуждения, которые заставляют нас что-либо делать.

Мотивация достижения – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач.

- При сильной мотивации к успеху (высокий уровень – В) мы упорны в достижении цели и готовы преодолеть любые препятствия.
- Средняя мотивация (С) к успеху у большинства людей. Стремление к цели приходит в форме приливов и отливов. Порой нам хочется все бросить, так как мы считаем, что цель, к которой стремимся, недостижима.
- Мы довольны собой и своим положением, убеждены, что независимо от наших усилий все пойдет своим чередом - это значит, что мотивация к успеху у нас довольно слабая (низкий уровень – Н).

Ты пошел в 10 класс. Почему?

Из предложенных вариантов ответа:

- 1. Мне нравится учиться, я узнаю много нового.*
- 2. Я согласился с доводами родителей.*
- 3. Работа, которую я выбрал, требует высшего образования.*
- 4. Не хотел расставаться с одноклассниками и учителями.*

десятиклассники выбрали вариант 1 (*Мне нравится учиться, я узнаю много нового*) и вариант 3 (*Работа, которую я выбрал, требует высшего образования*).

Это значит, что ученик уже психологически старшеклассник, и от него можно и нужно требовать проявления самостоятельности, так как она должна быть у него сформирована. Не бойтесь поручать ему ответственные дела, не проверяйте каждый шаг, пусть отчитывается только за окончательный результат дела.

Уважайте его мнение и прислушивайтесь к нему.

Уважаемые педагоги, родители, ученики !

Приглашаю вас к обсуждению вопросов:

✓ Почему у десятиклассников уровень личностной тревожности выше умеренного?

✓ В чем вы видите причину того, что сегодняшние десятиклассники не хотят стремиться к успеху?

Спасибо за внимание и участие в обсуждении вопросов.