

# **Адаптация десятиклассников**


- Старшеклассник прощается с детством, со старой и привычной жизнью.
- Он оказывается на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и одновременно тревожит его.
- В этот период молодой человек решает, каким он будет в своей взрослой жизни.

# Основные задачи


- помочь принять позиции «ученик-старшеклассник»;
- помочь принять новичков в коллектив;
- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи

# Трудности адаптационного периода

- Адаптация к новому классному коллективу.
- Актуализация учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, самоопределение.

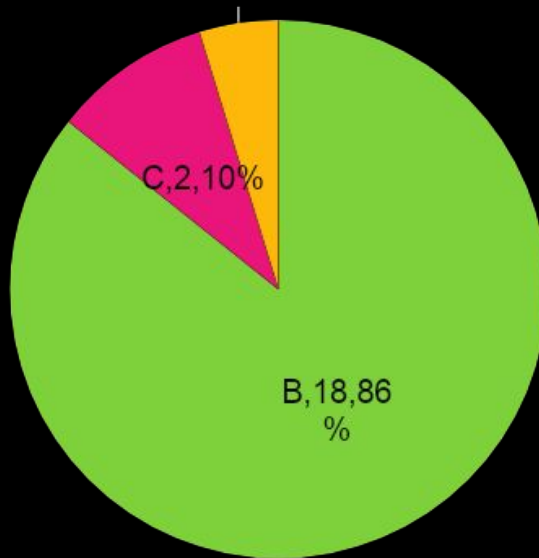


# Используемые диагностические методики

- ❖ Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной).
  - ❖ Оценка уровня тревожности у старшеклассников (методика Ч. Д. Спилбергера, адаптирована Ю. Л. Ханиным).
  - ❖ Тест «Ваша мотивация к успеху» (О. Ф. Потемкина).
  - ❖ Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина).
- 

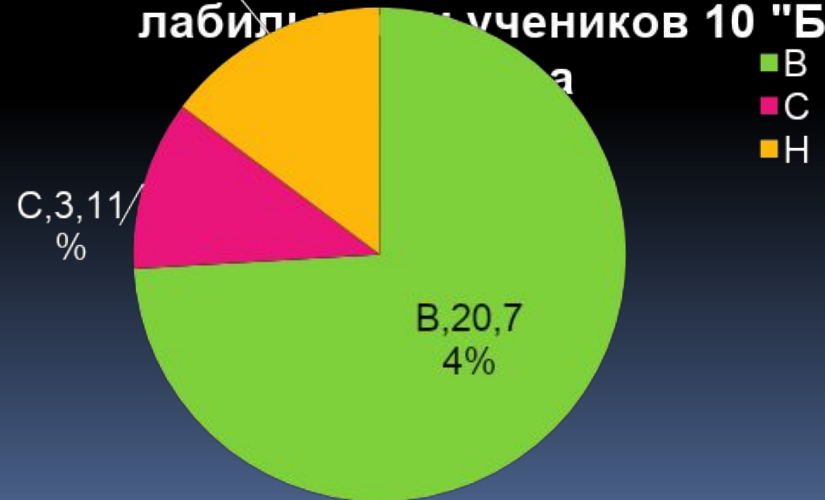
# Уровень интеллектуальной лабильности

10 "А" класса



10


Уровень интеллектуальной лабильности учащихся 10 "Б" класса



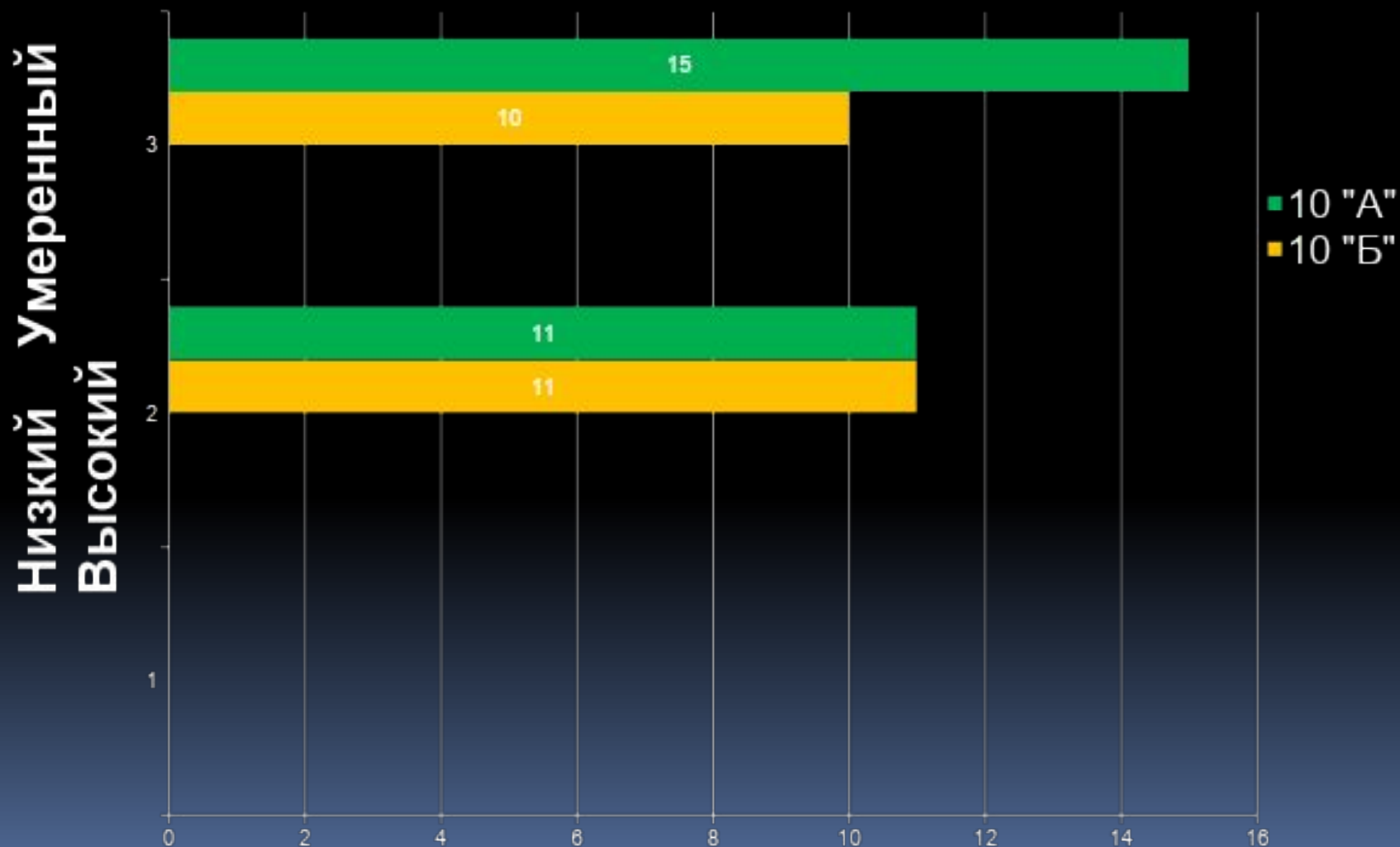


# Интеллектуальная лабильность

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности.



# Уровень личностной тревожности десятиклассников








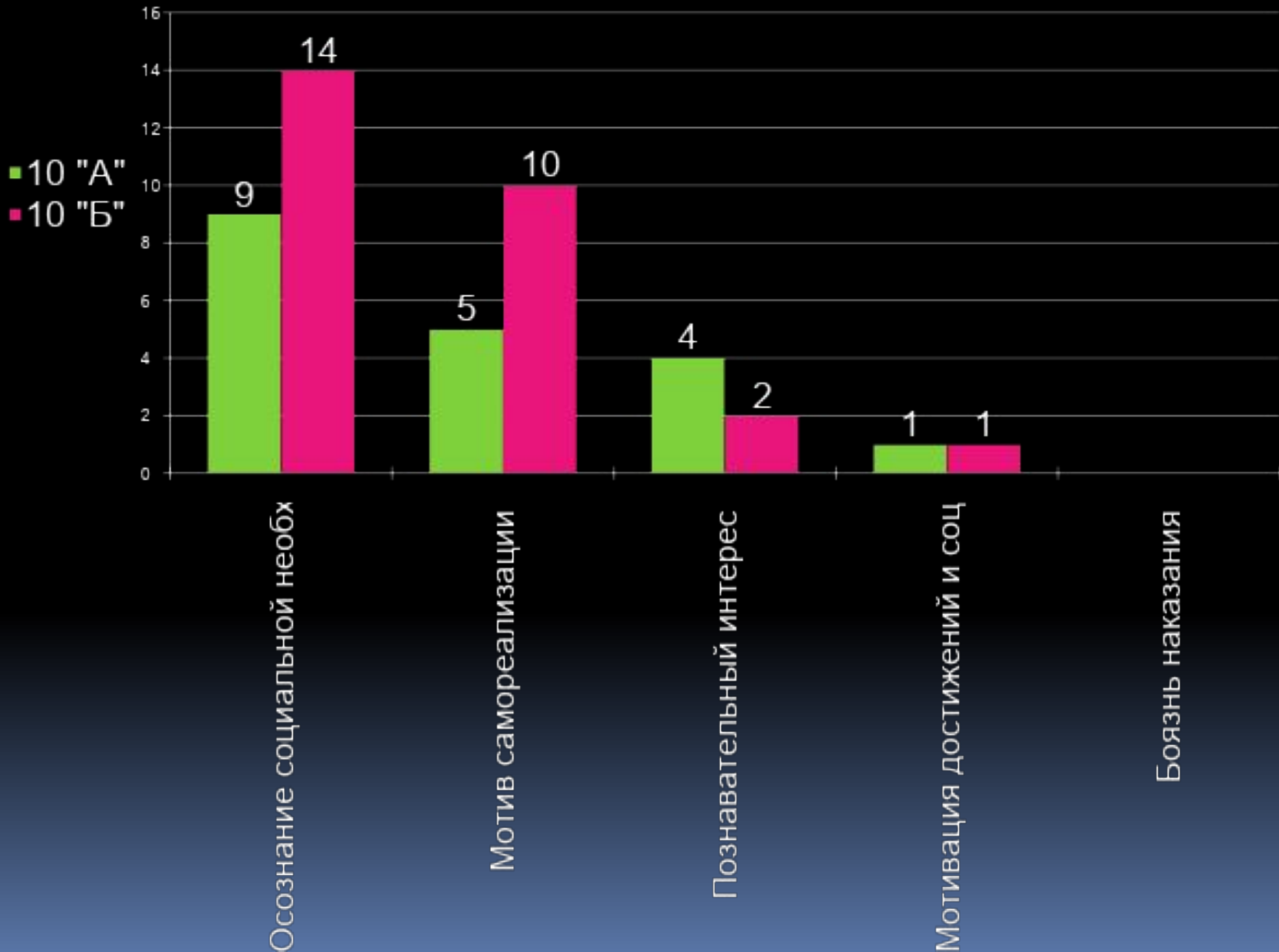
# Тревожность

Тревожность (готовность к страху) – субъективное проявление неблагополучия личности



*Личностная тревожность - устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность к тревоге и предполагающая наличие у субъекта тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающий, отвечая на каждую из них определенной реакцией.*

Мотивы учебной деятельности учеников 10-х классов



# Мотивы учебной деятельности

Мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

**Учебная мотивация — необходимое условие дальнейшего успешного обучения**

- 1. Осознание социальной необходимости показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Осознание необходимости хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.*
- 2. Мотив самореализации показывает значимость учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места где можно заявить о себе, развивать себя.*
- 3. Познавательный интерес показывает выраженность интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.*
- 4. Мотивация достижений и социального одобрения показывает выраженность и значимость мотивации достижения, желаниа быть лучшим, осознавать себя как способного, умного при этом, получить одобрение, признание успехов со стороны других людей в виде похвалы, поощрения.*
- 5. Боязнь наказания показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, родителей или других родственников, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным*

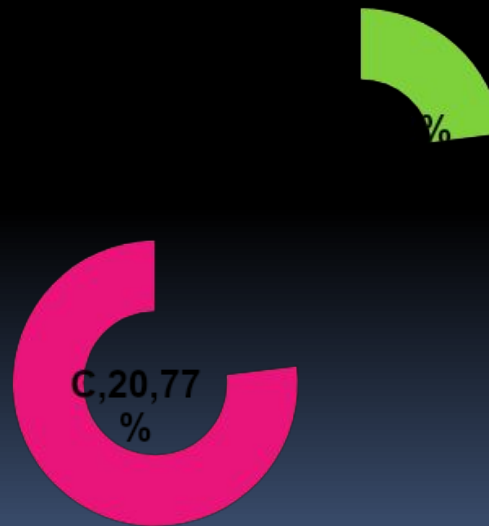
# Мотивация к достижению успеха

учеников 10 "А" класса



■ Н  
■ С  
■ В

учеников 10 "Б" класса



■ Н  
■ С  
■ В

# Мотивация к достижению успеха

Мотивация – это побуждения, которые заставляют нас что-либо делать.

Мотивация достижения – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач.

- При сильной мотивации к успеху (высокий уровень – В) мы упорны в достижении цели и готовы преодолеть любые препятствия.
- Средняя мотивация (С) к успеху у большинства людей. Стремление к цели приходит в форме приливов и отливов. Порой нам хочется все бросить, так как мы считаем, что цель, к которой стремимся, недостижима.
- Мы довольны собой и своим положением, убеждены, что независимо от наших усилий все пойдет своим чередом - это значит, что мотивация к успеху у нас довольно слабая (низкий уровень – Н).

# Ты пошел в 10 класс. Почему?

Из предложенных вариантов ответа:

- 1. Мне нравится учиться, я узнаю много нового.*
- 2. Я согласился с доводами родителей.*
- 3. Работа, которую я выбрал, требует высшего образования.*
- 4. Не хотел расставаться с одноклассниками и учителями.*

десятиклассники выбрали вариант 1 (*Мне нравится учиться, я узнаю много нового*) и вариант 3 (*Работа, которую я выбрал, требует высшего образования*).

Это значит, что ученик уже психологически старшеклассник, и от него можно и нужно требовать проявления самостоятельности, так как она должна быть у него сформирована. Не бойтесь поручать ему ответственные дела, не проверяйте каждый шаг, пусть отчитывается только за окончательный результат дела.

Уважайте его мнение и прислушивайтесь к нему.

Уважаемые педагоги, родители, ученики !

Приглашаю вас к обсуждению вопросов:

✓ Почему у десятиклассников уровень личностной тревожности выше умеренного?

✓ В чем вы видите причину того, что сегодняшние десятиклассники не хотят стремиться к успеху?

Спасибо за внимание и участие в обсуждении вопросов.