



**Проект
«Адаптация детей
раннего возраста к
условиям ДОО»**



Информационная карта проекта

Полное наименование проекта	«Адаптация малышей к условиям ДОУ»
Авторы	Старший воспитатель групп раннего возраста Смышляева Светлана Александровна
База, на которой реализуется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 28»
Срок реализации проекта	С 1 мая 2014 года Рассчитан на 6 месяцев
Тип проекта	Практико-ориентировочный
Социальный статус, число участников	Воспитатели, старшая медсестра, педагог-психолог, старший воспитатель, родители малышей

Актуальность проблемы

Детский сад - это первый в жизни малыша коллектив. Впервые ребенок отрывается от мамы, остается один с незнакомыми детьми и взрослым. Мамина любовь – главное в жизни ребенка и страх ее потерять огромен. С приходом ребёнка в детский сад его жизнь существенным образом меняется: новая обстановка, строгий режим дня, отсутствие родителей, необходимость устанавливать новые контакты.

Следует учесть и то, что у ребенка потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за неумения договориться и несформированности навыков совместной игры часто возникают конфликты. Всё это обрушивается на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

Благодаря реализации данного проекта будут найдены пути по облегчению адаптации детей к детскому саду.

И как закономерный итог — сохранение и укрепление здоровья детей, залог здоровья будущего общества.

ГИПОТЕЗА

Цель проекта

Создание благоприятного
воспитательно-
образовательного
пространства семьи и ДОУ
в системе организации
адаптации детей раннего
возраста

Задачи проекта

Создавать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Внедрять эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению их педагогической и психологической компетентности

Привлекать внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение профессиональной компетентности

The diagram features a central blue oval with a red border containing the text 'Основные педагогические принципы'. Five light blue circles are arranged around it, each containing a principle. The background is a gradient of yellow and orange with diagonal light rays.

Основные педагогические принципы

Оптимизации

Систематичности и
последовательности

Демократизации

Преимственности

Уважение норм и
ценности семьи

Условия успешной адаптации

- Личная заинтересованность родителей и педагогов
- Методическая и психолого-педагогическая поддержка деятельности педагогов
- Целостность процесса на всех уровнях

Методы

Убеждения

Учебных и
практических
заданий

Моделирова
ния

Стимулирова
ния



Предполагаемый результат

- Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации.
- Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей.
- Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс.
- Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

Технология реализации проекта

• **Подготовительный этап**

- Общее родительское собрание.
- Презентация детского сада
- Программа
- по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
- Индивидуальное консультирование родителей на этапе подготовки к поступлению в ДОУ.
- Создание предметно-развивающей среды

Основная часть проекта

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Структура первой встречи специалистов ДОО с семьей ребенка

Педагог-психолог и старший воспитатель помогают детям, родителям, персоналу детского сада в построении взаимоотношений через реализацию следующих задач:

1. Прогноз вероятной степени адаптации ребенка;
2. Разработка схемы введения ребенка в группу детского сада;
3. Консультирование родителей.

Задачи первой встречи с семьей:

- Понаблюдать за поведением ребенка;
- Выявить особенности семейного воспитания;
- Дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- Дать индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Обращаем внимание на развитие социальных навыков ребенка: уверенность и активность в исследовании окружающего мира, самостоятельность, сотрудничество.

Задачи воспитания детей на адаптационный период

- Создавать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

План работы по адаптации детей (для воспитателей групп раннего возраста)

Направление и содержание работы	Срок	Ответствен ные	Исполнител и
Изучение соответствующей литературы	Июнь	Старший воспитатель	Воспитатели
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Август	Старший воспитатель	Воспитатели
Работа с родителями			
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	Постоянно	Педагог-психолог	Воспитатели
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Адаптация. Что это?». Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог	Воспитатели старший воспитатель педагог-психолог

Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы

<p>Подготовка места для приема детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор мебели; - подготовка дидактического материала в соответствии с возрастом. <p>Оформление приемной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вынос новых ярких игрушек; - изготовление «полочки любимых вещей» ребенка; - изготовление ярких подвесок 	Август	Старший воспитатель, педагог-психолог	Воспитатели
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 1 сентября	Старший воспитатель	Воспитатели
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол бибабо для развлечения детей	До 1 сентября	Старший воспитатель	Воспитатели
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	Август	Старший воспитатель	Воспитатели
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Работа с детьми			
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми по их потребностям	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели

Модель предметно-развивающей среды для детей 2-3 лет

Особенности возраста:

- активное познание окружающего мира;
- освоение «орудийных» способов действий в быту, игре;
- овладение активной речью;
- появление сюжетно-отобразительной игры.

Игрушки и материалы:

- для развития движений;
- для развития игровой деятельности;
- для экспериментирования (центр воды и песка);
- для детского творчества;
- развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры).



Задачи по работе с родителями на период адаптации:

- Повышать педагогическую и психологическую компетентность молодых родителей.
- Удовлетворять индивидуальные запросы родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи.
- Включать родителей в единое образовательное пространство детского сада.

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Общее родительское собрание. Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.• Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none">• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление родителей с особенностями поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.• Информирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование КГН.
Индивидуальные консультации педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none">• Снижение негативных эмоциональных реакций родителей и детей.
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство родителей с результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания и обучения на год.• Выборы родительского комитета группы.

Методическая работа с воспитателями

Задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетентности воспитателей по успешной адаптации малышей к детскому саду;
- Оказывать помощь воспитателям в установлении контактов с детьми и их родителями;
- Фиксировать внимание воспитателей на тревожные аспекты в поведении детей через метод активного наблюдения.

План работы специалистов с воспитателями

Мероприятия	Цель
«Через работу с родителями облегчаем адаптацию ребенка»	Обучение воспитателей навыкам конструктивного взаимодействия с родителями
«Причины стрессовых перегрузок детей в период адаптации»	Знакомство с возрастными психологическими особенностями детей раннего возраста
Индивидуальные консультации для воспитателей по запросам	Оказание методической и психолого-педагогической помощи воспитателям
Медико-педагогическое совещание «Итоги адаптации в ДОУ»	Анализ процесса адаптации детей к условиям детского сада, характеристика его в рамках ДОУ.

Заключительный этап

Подведение итогов: анализ
табеля посещаемости, процента
заболеваемости, анализ
адаптационных листов,
выявление уровней адаптации
детей.

Анкетирование родителей.
Анкетирование воспитателей.



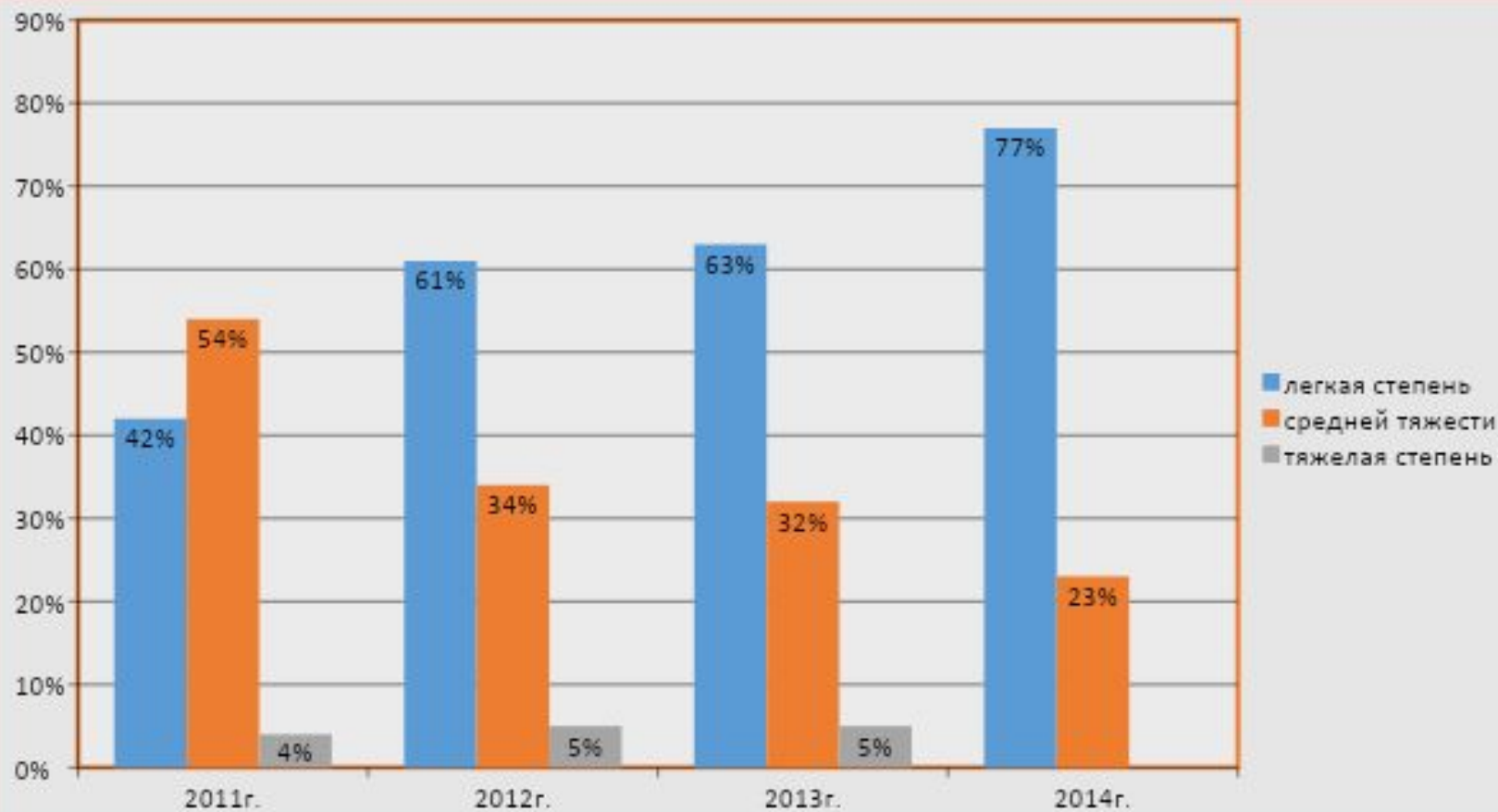
Выводы

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений с высоким процентом легкой степени адаптации; эмоциональное состояние детей нормализовалось в короткие сроки.

Возросла профессиональная компетентность воспитателей групп раннего возраста. Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями.

Внедряя эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, воспитатели и специалисты ДОО способствовали повышению информационной культуры родителей по вопросам воспитания и образования малышей, возросла активность родителей, включенность их в единое образовательное пространство детского сада.

Диаграмма адаптации



Список использованной литературы

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.- сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236 с.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
- Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
- Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
- Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
- Зубова Г.Г. Первый раз в детский сад. Управление ДОО, 2003. № 6

Информационные ресурсы

❖ <http://bt-lady.com.ua/cat-child/psychology-and-development/article-1069-problemyi-adaptatsii-v-detskom-sadu/>

Проблемы адаптации в детском саду.

❖ http://www.detsad14.ru/psychology/articles/emot_troubles.html

Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском саду.

❖ <http://volgo-mame.ru/publ/71-1-0-263>

Адаптация ребенка в детском саду .

Спасибо за внимание!

