



**Проект  
«Адаптация детей  
раннего возраста к  
условиям ДОО»**



# Информационная карта проекта

<b>Полное наименование проекта</b>	<b>«Адаптация малышей к условиям ДОУ»</b>
<b>Авторы</b>	<b>Старший воспитатель групп раннего возраста Смышляева Светлана Александровна</b>
<b>База, на которой реализуется проект</b>	<b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 28»</b>
<b>Срок реализации проекта</b>	<b>С 1 мая 2014 года Рассчитан на 6 месяцев</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Практико-ориентировочный</b>
<b>Социальный статус, число участников</b>	<b>Воспитатели, старшая медсестра, педагог-психолог, старший воспитатель, родители малышей</b>

# Актуальность проблемы

Детский сад - это первый в жизни малыша коллектив. Впервые ребенок отрывается от мамы, остается один с незнакомыми детьми и взрослым. Мамина любовь – главное в жизни ребенка и страх ее потерять огромен. С приходом ребёнка в детский сад его жизнь существенным образом меняется: новая обстановка, строгий режим дня, отсутствие родителей, необходимость устанавливать новые контакты.

Следует учесть и то, что у ребенка потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за неумения договориться и несформированности навыков совместной игры часто возникают конфликты. Всё это обрушивается на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

Благодаря реализации данного проекта будут найдены пути по облегчению адаптации детей к детскому саду.

И как закономерный итог — сохранение и укрепление здоровья детей, залог здоровья будущего общества.

**ГИПОТЕЗА**

**Цель проекта**

Создание благоприятного  
воспитательно-  
образовательного  
пространства семьи и ДОУ  
в системе организации  
адаптации детей раннего  
возраста

# Задачи проекта

Создавать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Внедрять эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению их педагогической и психологической компетентности

Привлекать внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение профессиональной компетентности

The diagram features a central blue oval with a red border containing the text 'Основные педагогические принципы'. Five light blue circles are arranged around it, each containing a principle. The background is a gradient of yellow and orange with diagonal light rays.

**Основные педагогические принципы**

Оптимизации

Систематичности и  
последовательности

Демократизации

Преимственности

Уважение норм и  
ценности семьи

# Условия успешной адаптации

- Личная заинтересованность родителей и педагогов
- Методическая и психолого-педагогическая поддержка деятельности педагогов
- Целостность процесса на всех уровнях

# Методы

Убеждения

Учебных и  
практических  
заданий

Моделирова  
ния

Стимулирова  
ния



# Предполагаемый результат

- Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации.
- Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей.
- Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс.
- Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.

# Технология реализации проекта

## • **Подготовительный этап**

- Общее родительское собрание.
- Презентация детского сада
- Программа
- по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
- Индивидуальное консультирование родителей на этапе подготовки к поступлению в ДОУ.
- Создание предметно-развивающей среды

# Основная часть проекта

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

# Структура первой встречи специалистов ДОО с семьей ребенка

Педагог-психолог и старший воспитатель помогают детям, родителям, персоналу детского сада в построении взаимоотношений через реализацию следующих задач:

1. Прогноз вероятной степени адаптации ребенка;
2. Разработка схемы введения ребенка в группу детского сада;
3. Консультирование родителей.

## **Задачи первой встречи с семьей:**

- Понаблюдать за поведением ребенка;
- Выявить особенности семейного воспитания;
- Дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- Дать индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада.

Обращаем внимание на развитие социальных навыков ребенка: уверенность и активность в исследовании окружающего мира, самостоятельность, сотрудничество.

# Задачи воспитания детей на адаптационный период

- Создавать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
  - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
  - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

# План работы по адаптации детей (для воспитателей групп раннего возраста)

Направление и содержание работы	Срок	Ответственные	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	Июнь	Старший воспитатель	Воспитатели
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Август	Старший воспитатель	Воспитатели
Работа с родителями			
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	Постоянно	Педагог-психолог	Воспитатели
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Адаптация. Что это?». Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог	Воспитатели старший воспитатель педагог-психолог

## Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы

<p>Подготовка места для приема детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор мебели;</li> <li>- подготовка дидактического материала в соответствии с возрастом.</li> </ul> <p>Оформление приемной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вынос новых ярких игрушек;</li> <li>- изготовление «полочки любимых вещей» ребенка;</li> <li>- изготовление ярких подвесок</li> </ul>	Август	Старший воспитатель, педагог-психолог	Воспитатели
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 1 сентября	Старший воспитатель	Воспитатели
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол бибабо для развлечения детей	До 1 сентября	Старший воспитатель	Воспитатели
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	Август	Старший воспитатель	Воспитатели
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми по их потребностям	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели

# Модель предметно-развивающей среды для детей 2-3 лет

## **Особенности возраста:**

- активное познание окружающего мира;
- освоение «орудийных» способов действий в быту, игре;
- овладение активной речью;
- появление сюжетно-отобразительной игры.

## **Игрушки и материалы:**

- для развития движений;
- для развития игровой деятельности;
- для экспериментирования (центр воды и песка);
- для детского творчества;
- развивающие игры и игрушки (сенсорный стол, дидактические игры).



## **Задачи по работе с родителями на период адаптации:**

- Повышать педагогическую и психологическую компетентность молодых родителей.
- Удовлетворять индивидуальные запросы родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи.
- Включать родителей в единое образовательное пространство детского сада.

# Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Общее родительское собрание. Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.</li><li>• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</li><li>• Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду</li></ul>
Анкетирование «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье</li></ul>
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление родителей с особенностями поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.</li><li>• Информирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование КГН.</li></ul>
Индивидуальные консультации педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"><li>• Снижение негативных эмоциональных реакций родителей и детей.</li></ul>
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство родителей с результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания и обучения на год.</li><li>• Выборы родительского комитета группы.</li></ul>

# Методическая работа с воспитателями

## Задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетентности воспитателей по успешной адаптации малышей к детскому саду;
- Оказывать помощь воспитателям в установлении контактов с детьми и их родителями;
- Фиксировать внимание воспитателей на тревожные аспекты в поведении детей через метод активного наблюдения.

# План работы специалистов с воспитателями

Мероприятия	Цель
«Через работу с родителями облегчаем адаптацию ребенка»	Обучение воспитателей навыкам конструктивного взаимодействия с родителями
«Причины стрессовых перегрузок детей в период адаптации»	Знакомство с возрастными психологическими особенностями детей раннего возраста
Индивидуальные консультации для воспитателей по запросам	Оказание методической и психолого-педагогической помощи воспитателям
Медико-педагогическое совещание «Итоги адаптации в ДОУ»	Анализ процесса адаптации детей к условиям детского сада, характеристика его в рамках ДОУ.

# Заключительный этап

Подведение итогов: анализ  
табеля посещаемости, процента  
заболеваемости, анализ  
адаптационных листов,  
выявление уровней адаптации  
детей.

Анкетирование родителей.  
Анкетирование воспитателей.



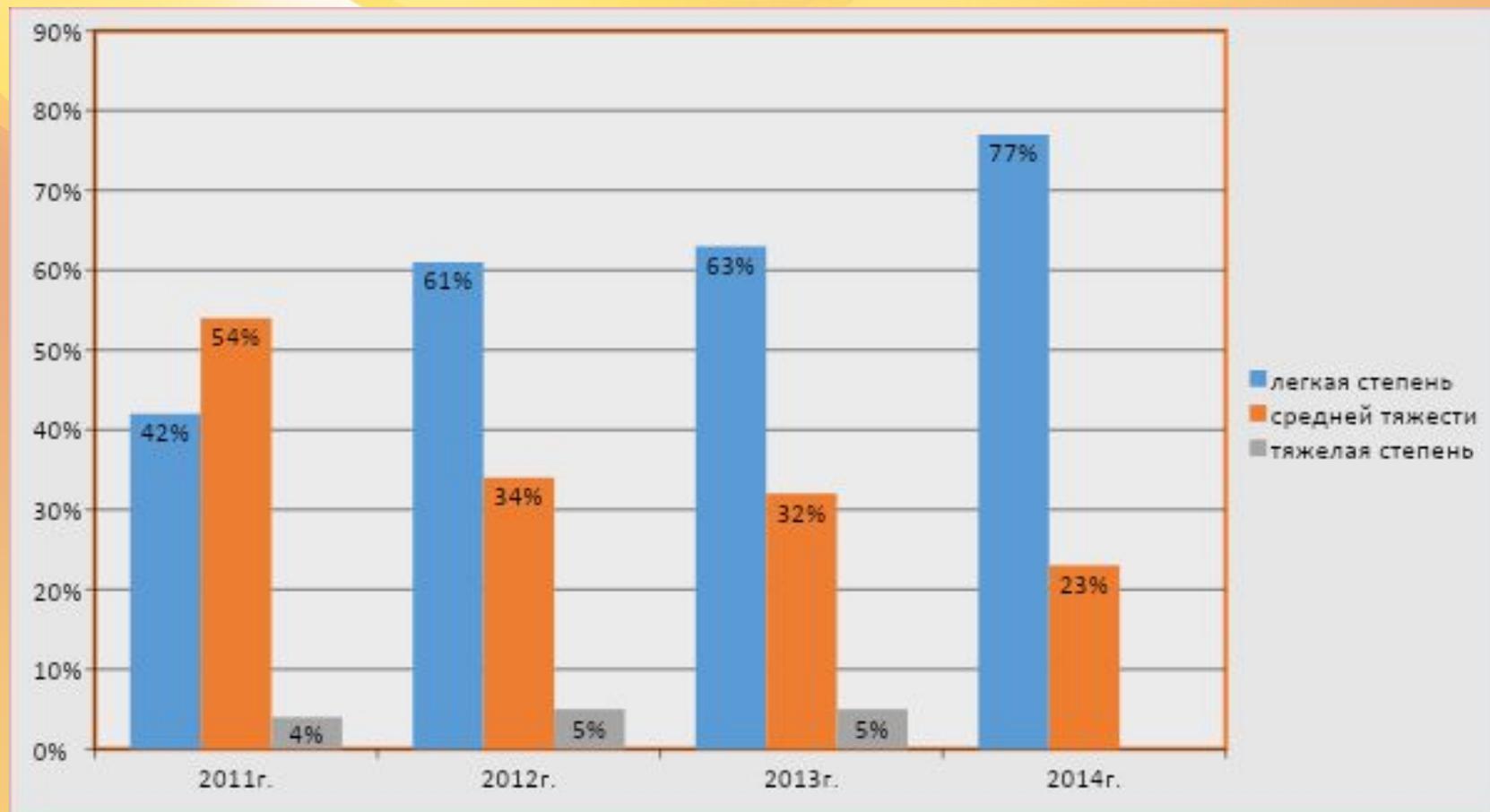
# Выводы

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений с высоким процентом легкой степени адаптации; эмоциональное состояние детей нормализовалось в короткие сроки.

Возросла профессиональная компетентность воспитателей групп раннего возраста. Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями.

Внедряя эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, воспитатели и специалисты ДОО способствовали повышению информационной культуры родителей по вопросам воспитания и образования малышей, возросла активность родителей, включенность их в единое образовательное пространство детского сада.

# Диаграмма адаптации



# Список использованной литературы

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.- сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236 с.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
- Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
- Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
- Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
- Зубова Г.Г. Первый раз в детский сад. Управление ДООУ, 2003. № 6

# Информационные ресурсы

❖ <http://bt-lady.com.ua/cat-child/psychology-and-development/article-1069-problemyi-adaptatsii-v-detskom-sadu/>

Проблемы адаптации в детском саду.

❖ [http://www.detsad14.ru/psychology/articles/emot\\_troubles.html](http://www.detsad14.ru/psychology/articles/emot_troubles.html)

Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации в детском саду.

❖ <http://volgo-mame.ru/publ/71-1-0-263>

Адаптация ребенка в детском саду .

**Спасибо за внимание!**

