

# Адаптация первоклассник



**Основа родительской позиции заключается в следующем:**

- эмоциональной поддержке ребенка;
- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).
- ..... учащихся.



**Вопрос: успешно ли  
прошёл период адаптации  
у наших первоклассников?**

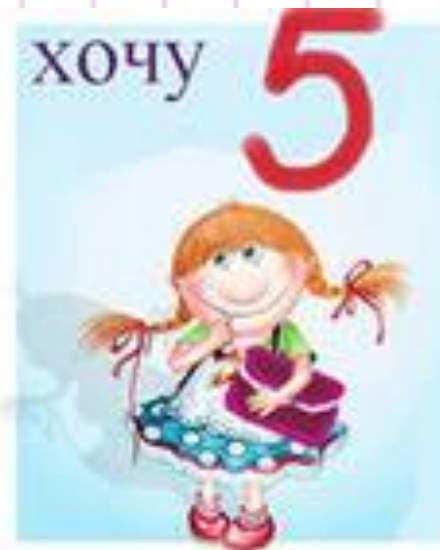




В 1 классе обучаются 11 учащихся.  
7 мальчиков и 4 девочек.



**Уровень освоения учебного материала:  
высокий – 4,  
средний – 6,  
низкий - 1 учащихся.**



# Исследование психологической адаптации

При исследовании процесса деятельностно — психологической адаптации, использовались следующие методики:

Перспективная методика «Школа зверей»

(диагностика адаптации учащихся в школе)

Диагностика школьной мотивации учащихся начальной школы

Диагностика сформированности навыков учебной деятельности

Методика «Домик»

Методика «Графический диктант»

Анкета для родителей по процессу адаптации ребенка



## ***Диагностика школьной мотивации***

<b>Рудаков Александр</b>	<b>11</b>	<b>Средний уровень</b>
<b>Скрипова Диана</b>	<b>14</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Русанов Андрей</b>	<b>14</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Безродная Ульяна</b>	<b>15</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Борисов Алексей</b>	<b>13</b>	<b>Средний уровень</b>
<b>Кустов Савелий</b>	<b>15</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Лубенченко Тимофей</b>	<b>12</b>	<b>Средний уровень</b>
<b>Могутов Кирилл</b>	<b>17</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Пузанова Полина</b>	<b>18</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Шестаков Артём</b>	<b>18</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Ш...</b>	<b>19</b>	<b>Высокий уровень</b>

# Диагностика сформированности навыков учебной деятельности

	Бусы (1-4 уровень)	Домики (1-4 б)	Графический диктант (0-12 баллов)	Вывод
Безродная Ульяна	2 уровень (средний)	2 балла (средний )	12 баллов (очень низкий уровень)	Низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.
Борисов Алексей	3 уровень (низкий)	1 балл (высокий)	0 баллов (высокий уровень)	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.
Кустов Савелий	1 уровень (высокий)	4 балла (низкий)	5 баллов (средний уровень)	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.
Лубенчен ко Тимофей	1 уровень (высокий)	3 балла (средний)	0 баллов (высокий уровень)	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Могут однозначно учитывать несколько правил в работе.
Могутов Кирилл	1 уровень (высокий)	3 балла (средний)	0 баллов (высокий уровень)	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Могут однозначно учитывать несколько правил в работе.
Пузанова Полина	2 уровень (средний)	3 балла (средний)	5 баллов (средний уровень)	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.



<b>Рудаков Александр</b>	4 уровень (очень низкий)	4 балла (низкий)	11 баллов (очень низкий уровень)	Низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.
<b>Русанов Андрей</b>	4 уровень (очень низкий)	2 балла (средний)	10 баллов (высокий уровень)	Низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.
<b>Скрипова Диана</b>	1 уровень (высокий уровень)	3 балла (средний)	4 балла (средний уровень)	Умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.
<b>Шестаков Артем</b>	1 уровень (высокий уровень)	1 балл (высокий)	0 баллов (высокий уровень)	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Могут однозначно учитывать несколько правил в работе.
<b>Шиловская Юлия</b>	1 уровень (высокий уровень)	2 балла (высокий)	5 баллов (средний уровень)	Достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Могут однозначно учитывать несколько правил в работе.

# Анализ анкет

## родителей

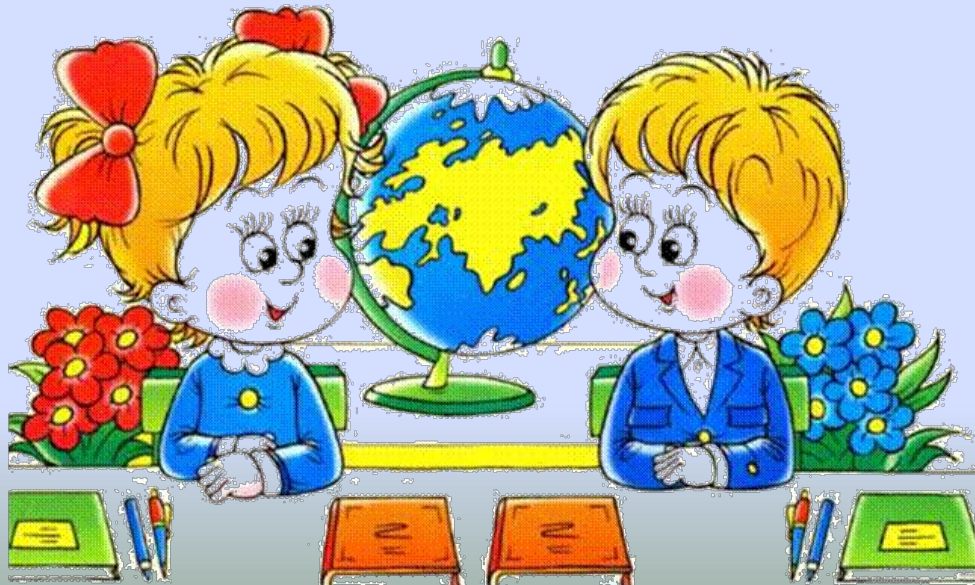
Основные вопросы анкеты	ответ
Охотно ли идет ребенок в школу?	без особой охоты охотно, с радостью 8 затрудняюсь ответить 0
Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу?	Плохой аппетит -0 Болел в сентябре-октябре -5 Засыпает с трудом - 1 Разговаривает во сне - 0
Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?	Иногда - 1 довольно часто - 7 затрудняюсь ответить - 0
Каков эмоциональный характер этих впечатлений?	положительных и отрицательных примерно поровну -1 в основном положительные впечатления -7
Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижается на них?	довольно часто - 0 бывает, но редко - 2 такого практически не бывает - 6 затрудняюсь ответить-0
Жалуется ли ребенок на учителя, обижается на него?	довольно часто 0 бывает, но редко 0 такого практически не бывает - 8 затрудняюсь ответить 0
Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?	Да - 1 скорее да, чем нет - 6 скорее нет, чем да - 1 нет - 0 затрудняюсь ответить - 0

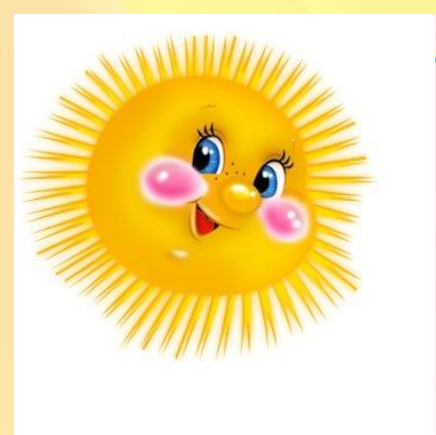
**Проанализировав уровень усвоения учебного материала и все методики, можно ответить на выше поставленный вопрос – период адаптации первоклассников прошёл практически успешно. Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:**

**достаточный – у 7-ти первоклассников**

**частичный – у 3-х первоклассников.**

**недостаточный – у 1 первоклассника.**





**Благодарю  
за  
внимание!**