The background features a warm, autumnal theme. On the left, a globe is partially visible with several yellow and orange maple leaves resting on it. In the foreground, three books with red, green, and red covers are stacked. On the right, a large, ornate brass bell sits atop a decorative clock with a white face and gold casing. The overall scene is set against a light, textured background with a scalloped top edge.

Адаптация обучающихся первых классов в условиях новых ФГОС

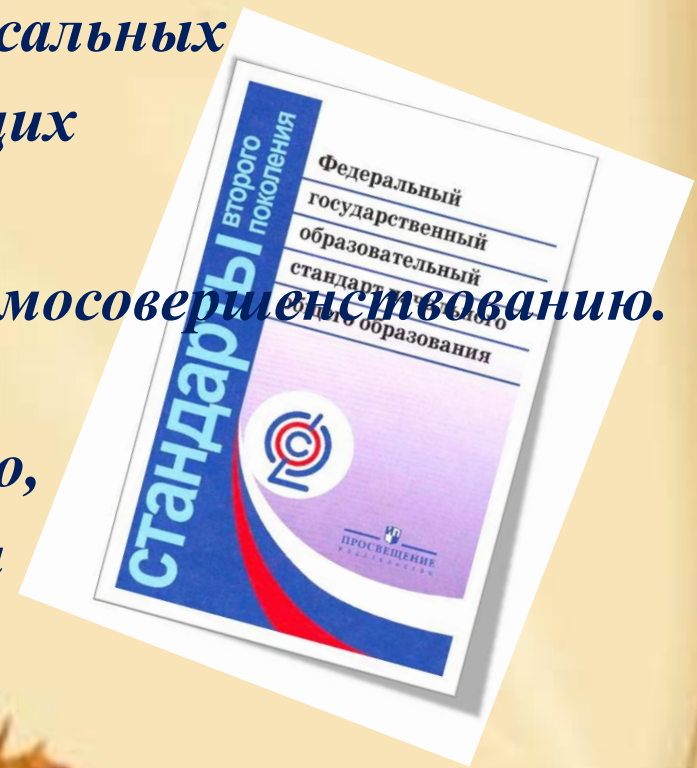
**Учитель начальных классов
МБОУСОШ № 16
Дубиневич А.Е.**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

« Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий , обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта»



Что такое адаптация первоклассника?

- *«Адаптация» - термин ввел А.Уберт (немецкий психолог), «adaptatio» - прилаживание, приспособление.*
- Адаптация к школе – « перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению»

(Коломинский Я.Л.)



Задачи школы перед ребенком:

- *Успешно овладеть учебной деятельностью;*
- *Освоить школьные нормы поведения;*
- *Приобщиться к классному коллективу, приспособиться.*



Виды адаптации

(Дорожевец Т.В.)

• Академическая

Характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни

Социальная

Отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу

Личностная

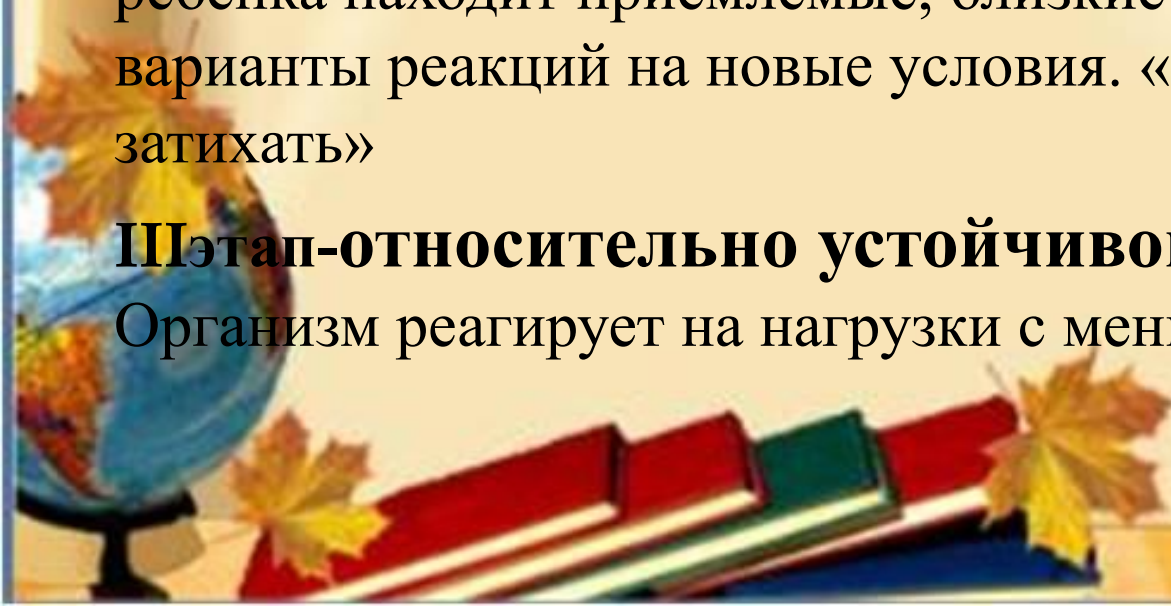
Характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности

Академическая адаптация

I этап-ориентировочный . Первые 2-3 недели обучения получили название "**физиологической бури**". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

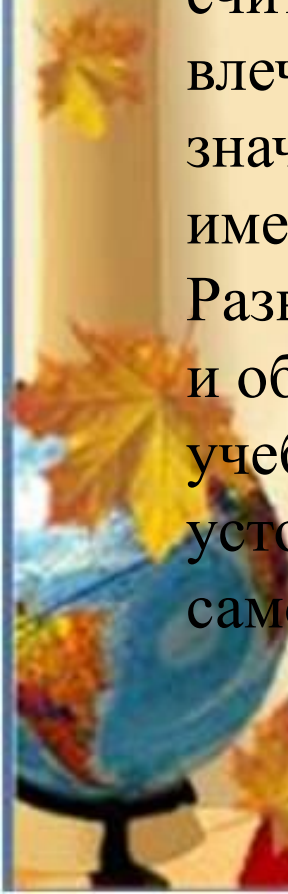
II этап-неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия. « Буря начинает затихать»

III этап-относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.



Социальная(психологическая) адаптация

- Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка. Что влечет за собой переоценку ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Развивающаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности и к заниженной самооценке.



Условия социальной адаптации:

- меняется социальная позиция (Из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые обязанности)
- смена ведущей деятельности (с игровой на учебную)
- меняется социальное окружение(успешность адаптации зависит от отношения учителя, одноклассников, сверстников)
- Сдерживание двигательной активности



Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.



Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.



Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.



Факторы школьной дезадаптации:

- **Школьный** (отсутствие индив. подхода, своевременной помощи, неадекватность воспитательных мер)
- **Семейный** (неблагоприятная материально-бытовая и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или наоборот, гиперопека)
- **Микросоциальный** (негативное влияние окружения)

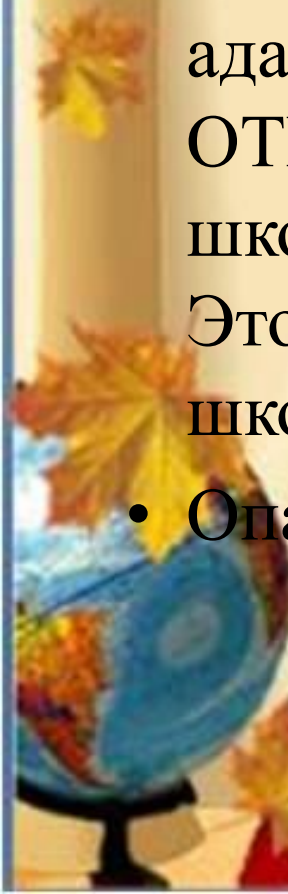
Факторы школьной дезадаптации:

- **Макросоциальный**(деформация общественных и нравственных идеалов, пропаганда насилия и вседозволенности)
- **Соматический**(тяжелые хронические и физические заболевания)
- **Психический**(психические нарушения, патологическое протекание возрастных кризисов , задержки психического развития)



Виды дезадаптации:

- **1. Хроническая неуспешность.**
- В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с **ОТНОШЕНИЕМ** родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка.
Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо.
- Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться



Виды дезадаптации:

- С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет.

Причины, приводящие к неуспешности:

1. Недостаточная подготовленность ребенка к школе
2. Тревожность, сформированная в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов.
3. Завышенные ожидания родителей.



Виды дезадаптации:

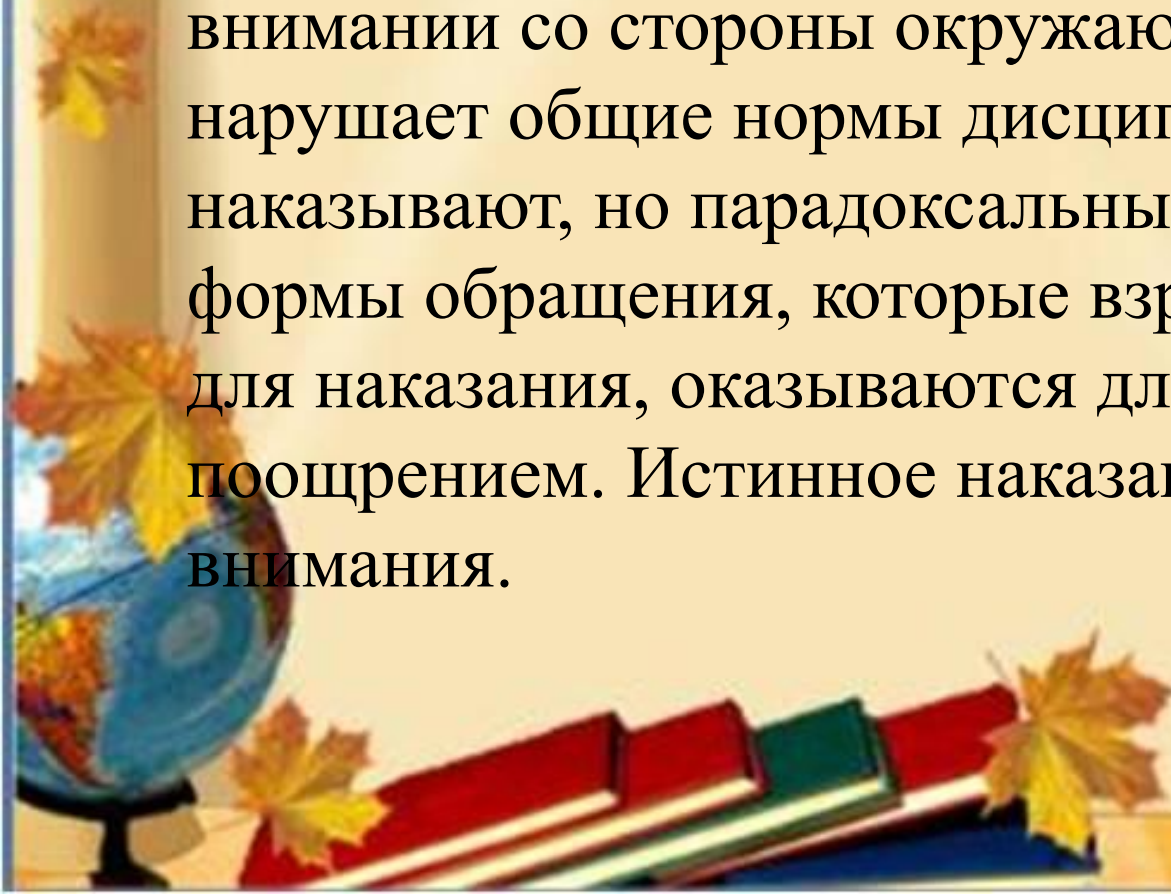
- **2. Уход от деятельности.**

Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых

Виды дезадаптации:

- **3. Негативистская демонстративность.**

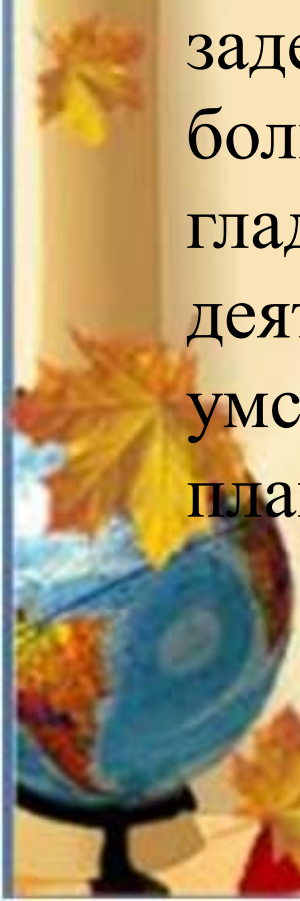
Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.



Виды дезадаптации:

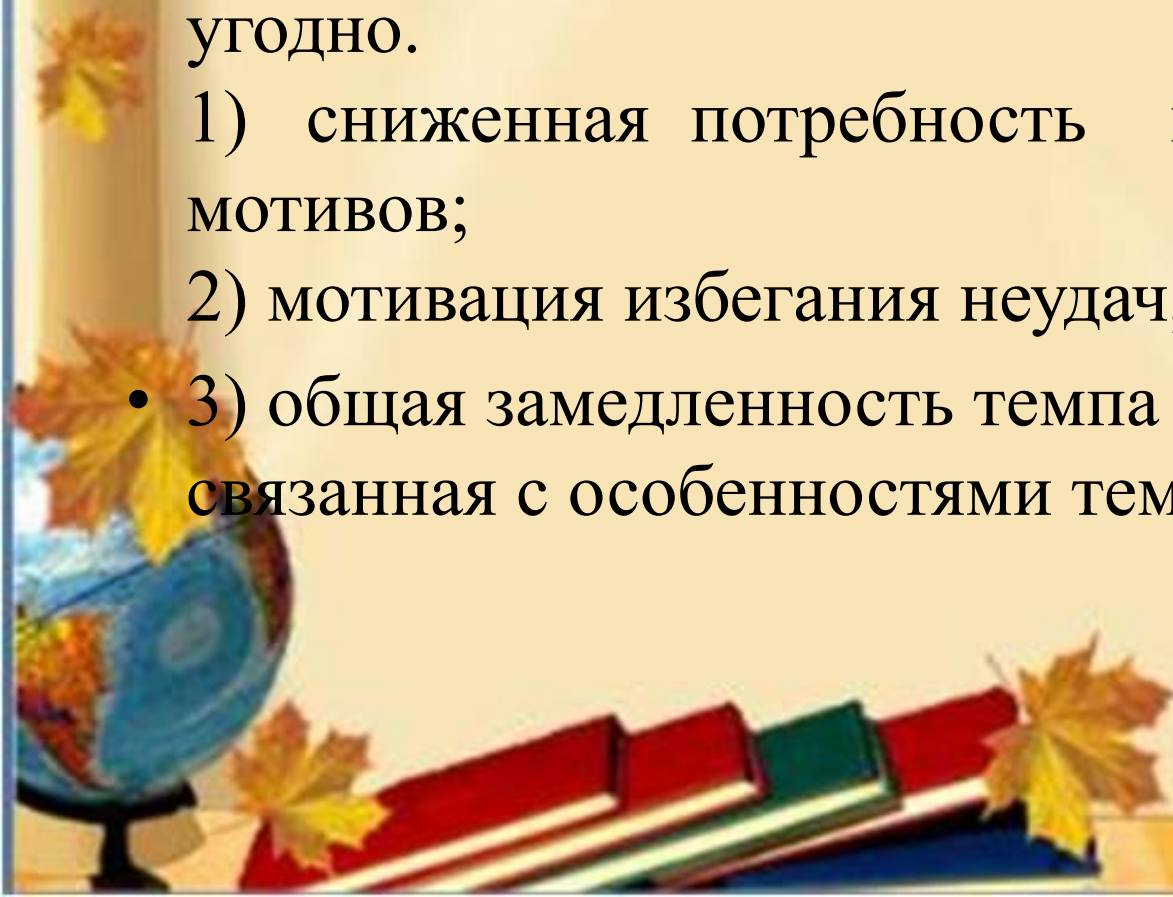
- **4. Вербализм.**

У таких детей высокий уровень развития речи и задержка мышления. Родители прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает.

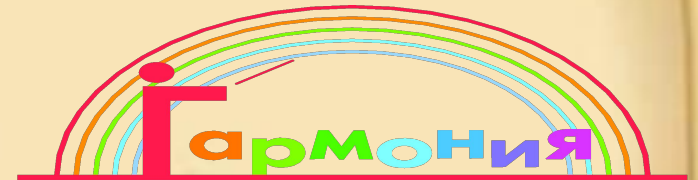


Виды дезадаптации:

- **5. «Ребенок ленится»** - Это очень частые жалобы. За этим может стоять все, что угодно.
 - 1) сниженная потребность познавательных мотивов;
 - 2) мотивация избегания неудач, неуспеха
 - 3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента.



МБОУ СОШ № 16



*« ...развитие личности
обучающегося на основе
усвоения универсальных
учебных действий,
познания и усвоения
мира»*



Организация режима
школьной жизни
первоклассника

Организация
оздоровительно-
профилактической
работы

**Деятельность
методического
объединения
учителей
МБОУ СОШ
№ 16**

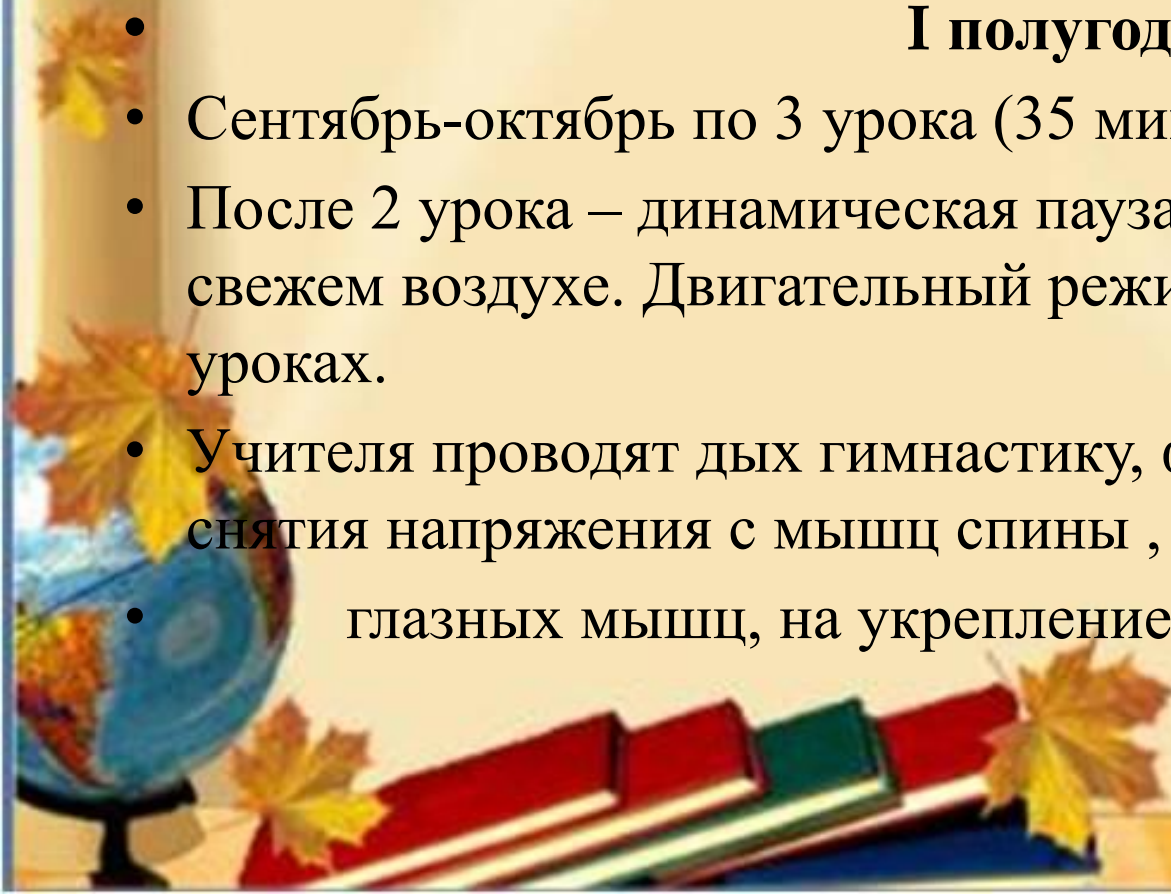
Организация внеурочной
деятельности
первоклассников

Организация учебно-
познавательной
деятельности в
адаптационный период

Изучение социально-
психологической
адаптации детей в школе

Организация режима школьной жизни первоклассника

- Ступенчатый режим занятий 45 мин
- 35-40 мин I I полугодие
- I полугодие
- Сентябрь-октябрь по 3 урока (35 мин)
- После 2 урока – динамическая пауза, преимущественно на свежем воздухе. Двигательный режим соблюдается и на уроках.
- Учителя проводят дых гимнастику, физминутки для снятия напряжения с мышц спины , конечностей,
- глазных мышц, на укрепление мелкой моторики.



Кабинет для психологической разгрузки



Оздоровительно- профилактическая работа

Учитель-
ученик



Родители



Учителя
физкультуры



Оздоровительно-профилактическая работа



Оздоровительно- профилактическая работа

- Задача первого года обучения – сделать так, чтобы родители стали единомышленниками учителей, способствовали творческому и личностному развитию своих детей.



Оздоровительно- профилактическая работа



Учебно-познавательная деятельность

Школа будущего первоклассника

« Всезнайки »

Задачи:

- ввести ребенка в новую систему отношений;
- ввести будущих первоклассников в новые учебные предметы.

В это время происходит освоение организационных навыков и умений для учебы в школе.



Учебно-познавательная деятельность

- **Стартовая психологическая и учебно-предметная диагностики.**
- **Мы изучаем:**
 - **-психофизиологическую и интеллектуальную зрелость;**
 - **-наличие учебных навыков у ребенка;**
 - **-индивидуально-личностные особенности ребенка;**
 - **-состояние здоровья;**
 - **-семью, стратегию родительского поведения.**



Диагностика первоклассников

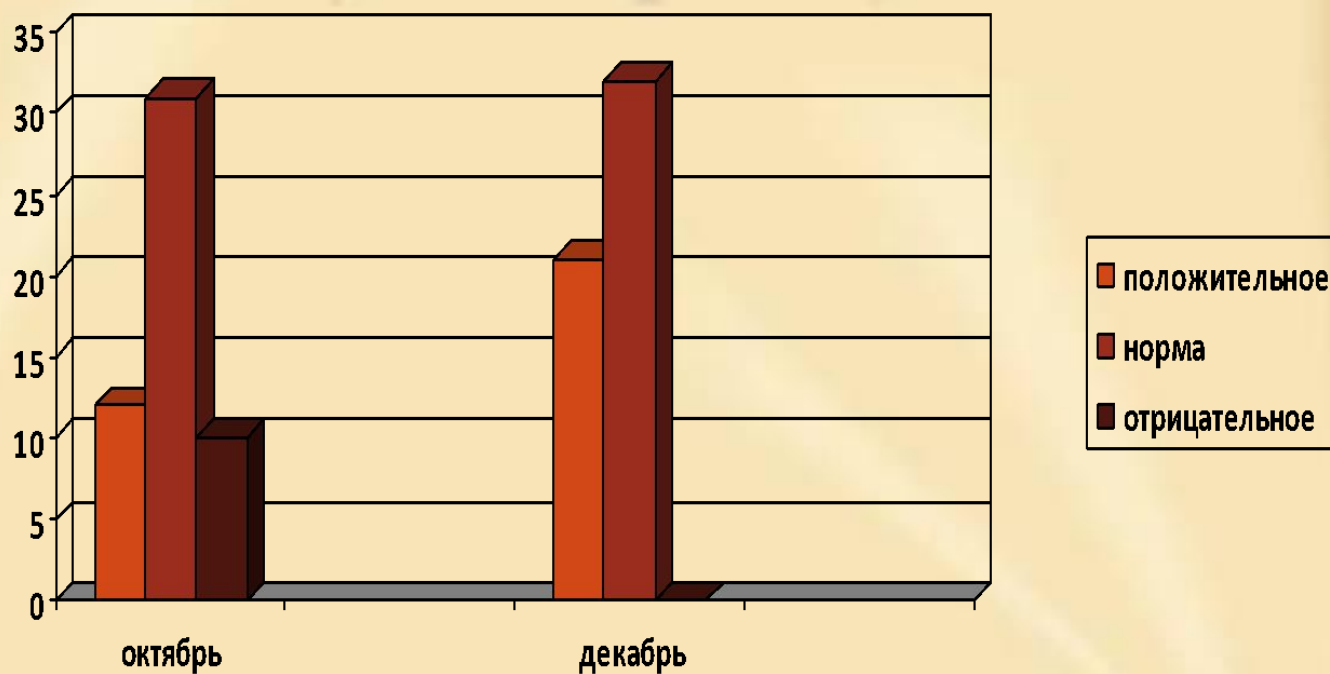
- При помощи следующих тестов и программ:

Диагностика : -тест Керна-Иерасика;
-тестовая беседа Банкова;
-программа компьютерной обработки тестов Алматы « Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников».

Тесты : - «Домики» О.А.Орехова на основании теста А.Эткинса;
- «Экран настроения».



Результаты диагностики Эмоциональное состояние первоклассников



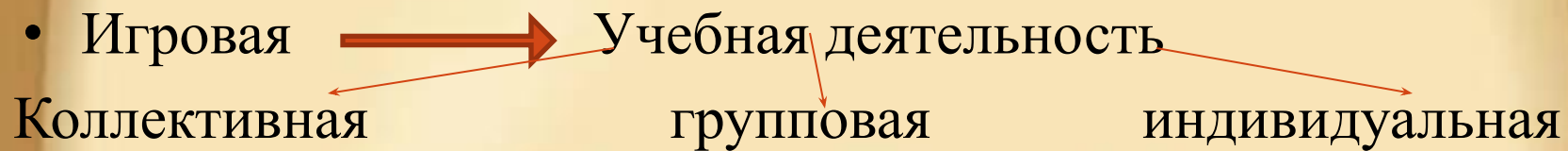
Отношение к школе



Адаптация к школе



Учебная деятельность



Безотметочное обучение

- **Основная цель безотметочного обучения** - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Это обучение на содержательно-оценочной основе. **Функции безотметочного обучения:**
 - **Здоорвьесберегающая** – опирается на технологию педагогической поддержки, основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания.
 - **Психологическая** – связана с развитием адекватной самооценки, которая способствует успешной адаптации.
 - **Динамическая** – связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности.

Безотметочное обучение

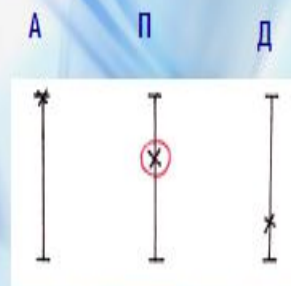
- 1 КЛАСС: САМООЦЕНКА УЧЕНИКА ПРЕДШЕСТВУЕТ ОЦЕНКЕ УЧИТЕЛЯ
- Несовместимость этих двух оценок становится предметом обсуждения
- В нашей школе безотметочное обучение проводится только в 1-х классах, хотя приёмы самооценки применяются во всех классах начальной школы.
- Именно с первого класса важно научить ребёнка сравнивать себя с собой.



Волшебные линейки

- Текущую оценку учебных достижений можно
- фиксировать с помощью особых условных шкал -
- «волшебных линейечек». После решения любой
- учебной задачи я предлагаю ученику на полях
- начертить шкалу и оценить себя по тем или иным
- критериям с помощью специального значка «х»
- (крестика), по определённым критериям:
- (А – аккуратность, П – правильность,
- С – старание, Т – трудность). После проверки
- такую же работу проделывает и сам учитель.
- Если я согласна с мнением ученика, то я
- обвожу крестик в красный кружок. Если, не
- согласна, ставлю на шкале свою отметку выше
- или ниже. Затем в беседе с учащимся выясняю
- причины расхождения оценок.

«Волшебные линейечки»



К – красиво
П – правильно
И – интересно
Т – трудно
С – старался
Х – хочу научиться этому
Д – дружно работали
Г – группой работать лучше

В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям

Знаковая символика

Таким образом, учителю ещё и наглядно видно у кого какая самооценка формируется: адекватная, заниженная или завышенная. Результаты оценивания заносятся в специальные дневники, т. е ведётся мониторинг.

Знаковая символика

- + все понятно,
- + - есть затруднения,
- не справлюсь

Оценочная лесенка

РАБОТАЛИ ХОРОШО И ДРУЖНО!

ПОЛУЧИЛАСЬ ЧАСТЬ РАБОТЫ!

РАБОТА НЕ ПОЛУЧИЛАСЬ!

Рефлексивное обучение

- **Рефлексия** – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.
- Её **цель** не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Что такое рефлексия?

- *Обращение назад*
- *Размышление о внутреннем состоянии*
- *Самопознание*
- *Самоанализ*



Рефлексии настроения и эмоционального состояния.

- Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой, так и в конце деятельности.

Рефлексия настроения и
эмоционального состояния



Рефлексия деятельности

Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

- **уверен в своих знаниях**
- **в основном уверен**
- **нужно ещё повторить**
- **нуждаюсь в помощи**



Рефлексия содержания учебного материала

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Приемы рефлексии содержания учебного материала

Своей работой на уроке я...
доволен

не совсем доволен

я не доволен, потому что...

Сегодня на уроке я...

научился

было интересно

было трудно

мои ощущения

больше всего понравилось...



Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

**Внеурочная
деятельность
(направления)**

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Внеурочная деятельность

Кружок «Светофорик»



Внеурочная деятельность

Кружок «Разговор о правильном питании.»



Внеурочная деятельность

Кружок «Веселая мозаика»



Социально-педагогическая адаптация

- Для детей и родителей испытывающих трудности в обучении(усвоение материала, поведенческие проблемы) работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум ПМПк. По запросу классного руководителя специалисты работают с ребенком и родителями для выявления причин этих трудностей и оказания своевременной помощи.

