The background features a warm, autumnal theme. On the left, a globe is partially visible with several yellow and orange maple leaves resting on it. In the foreground, three books with red and green covers are stacked. On the right, there is a large, ornate brass bell and a decorative clock with a white face and gold casing. The overall scene is set against a light, textured background with a scalloped top edge.

# **Адаптация обучающихся первых классов в условиях новых ФГОС**

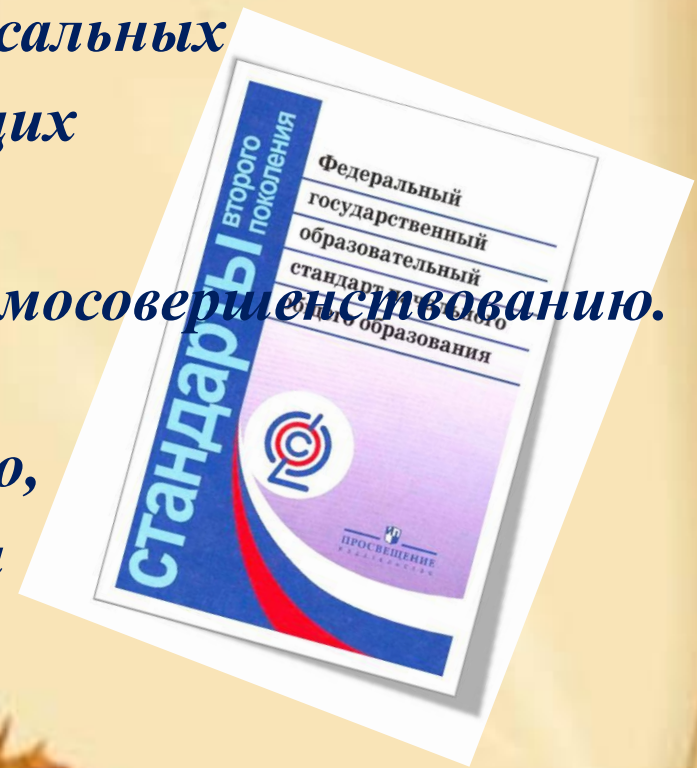
**Учитель начальных классов  
МБОУСОШ № 16  
Дубиневич А.Е.**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

*« Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий , обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта»*



# Что такое адаптация первоклассника?

- *«Адаптация» - термин ввел А.Уберт (немецкий психолог), «adaptatio» - прилаживание, приспособление.*

- Адаптация к школе – « перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению»

( Коломинский Я.Л.)



# Задачи школы перед ребенком:

- *Успешно овладеть учебной деятельностью;*
- *Освоить школьные нормы поведения;*
- *Приобщиться к классному коллективу, приспособиться.*



# Виды адаптации

(Дорожевец Т.В.)

## • Академическая

Характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни

## Социальная

Отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу

## Личностная

Характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности

# Академическая адаптация

**I этап-ориентировочный** . Первые 2-3 недели обучения получили название "**физиологической бури**". В этот период дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

**II этап-неустойчивое приспособление**. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия. « Буря начинает затихать»

**III этап-относительно устойчивого приспособления**. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

# Социальная(психологическая) адаптация

- Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка. Что влечет за собой переоценку ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Развивающаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности и к заниженной самооценке.



# Условия социальной адаптации:

- меняется социальная позиция (Из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые обязанности)
- смена ведущей деятельности (с игровой на учебную)
- меняется социальное окружение(успешность адаптации зависит от отношения учителя, одноклассников, сверстников)
- Сдерживание двигательной активности





## **Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:**

- Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.



## Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.



## Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

- Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.



# Факторы школьной дезадаптации:

- **Школьный** (отсутствие индив. подхода, своевременной помощи, неадекватность воспитательных мер)
- **Семейный** (неблагоприятная материально-бытовая и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или наоборот, гиперопека)
- **Микросоциальный** (негативное влияние окружения)

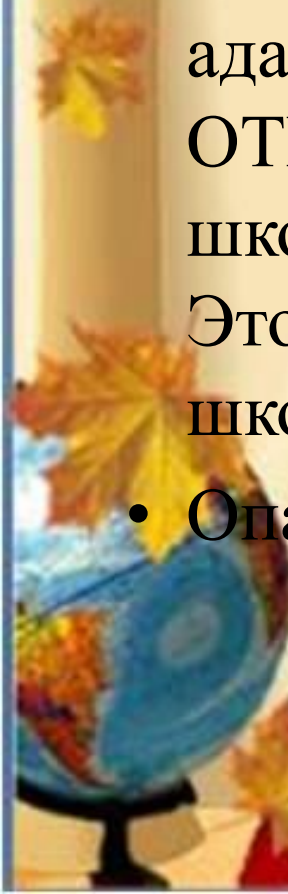
# Факторы школьной дезадаптации:

- **Макросоциальный**(деформация общественных и нравственных идеалов, пропаганда насилия и вседозволенности)
- **Соматический**(тяжелые хронические и физические заболевания)
- **Психический**(психические нарушения, патологическое протекание возрастных кризов , задержки психического развития)



# Виды дезадаптации:

- **1. Хроническая неуспешность.**
- В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с **ОТНОШЕНИЕМ** родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка.  
Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо.
- Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться



# **Виды дезадаптации:**

- С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет.

## **Причины, приводящие к неуспешности:**

1. Недостаточная подготовленность ребенка к школе
2. Тревожность, сформированная в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов.
3. Завышенные ожидания родителей.



# Виды дезадаптации:

- **2. Уход от деятельности.**

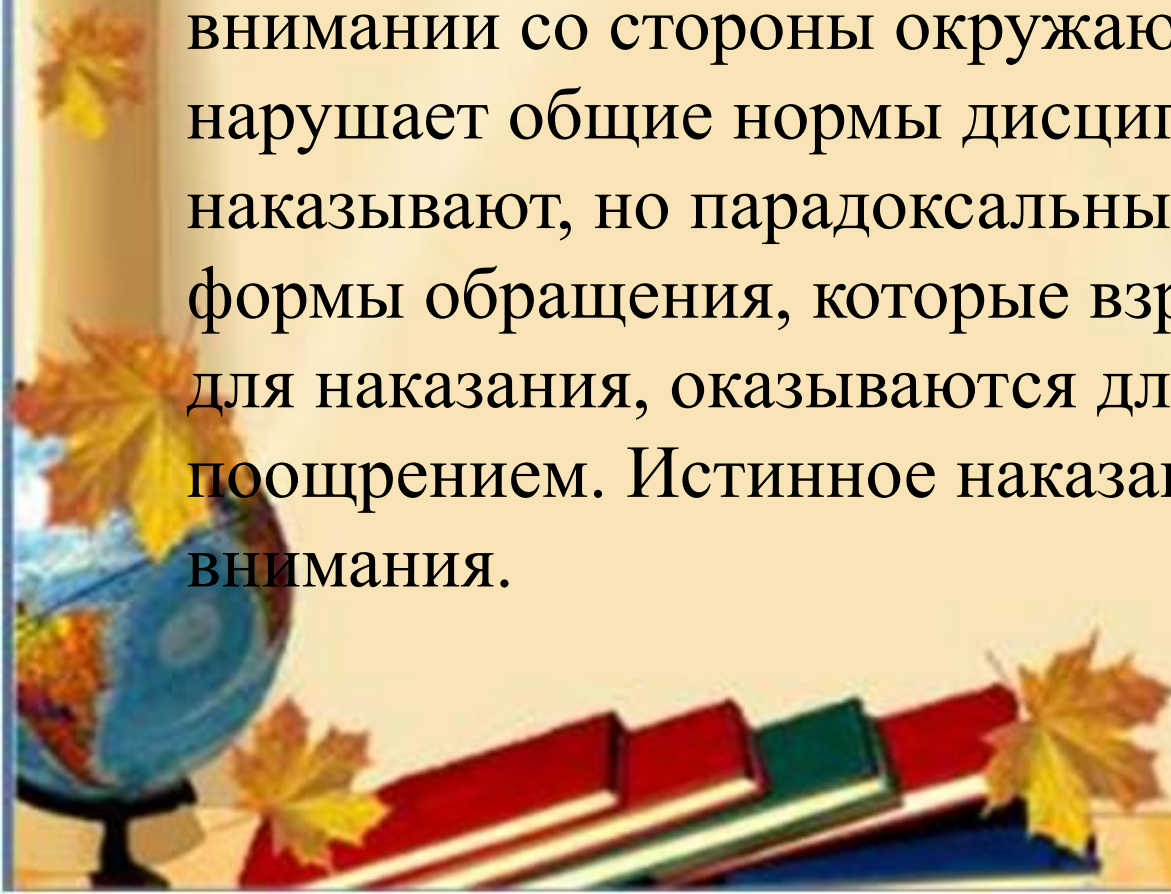
Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых



# Виды дезадаптации:

- **3. Негативистская демонстративность.**

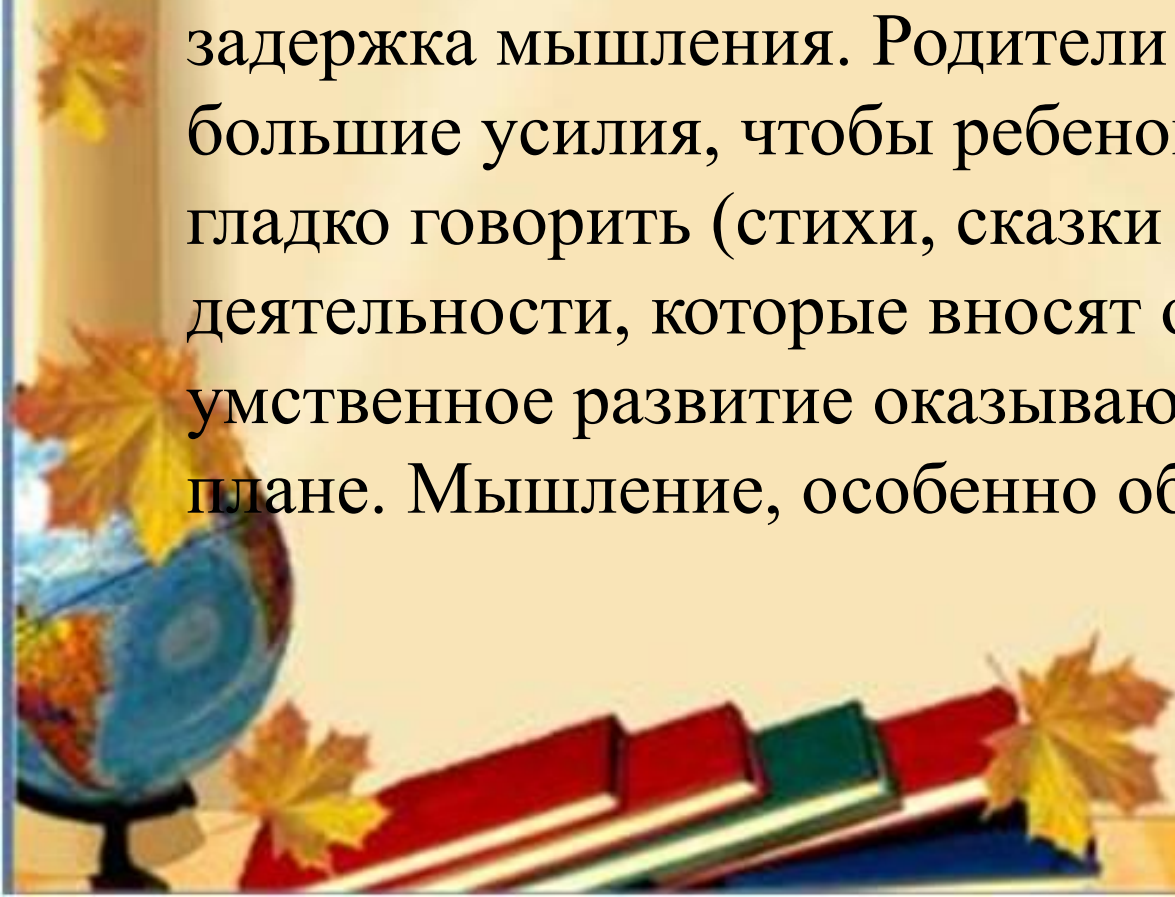
Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.



# Виды дезадаптации:

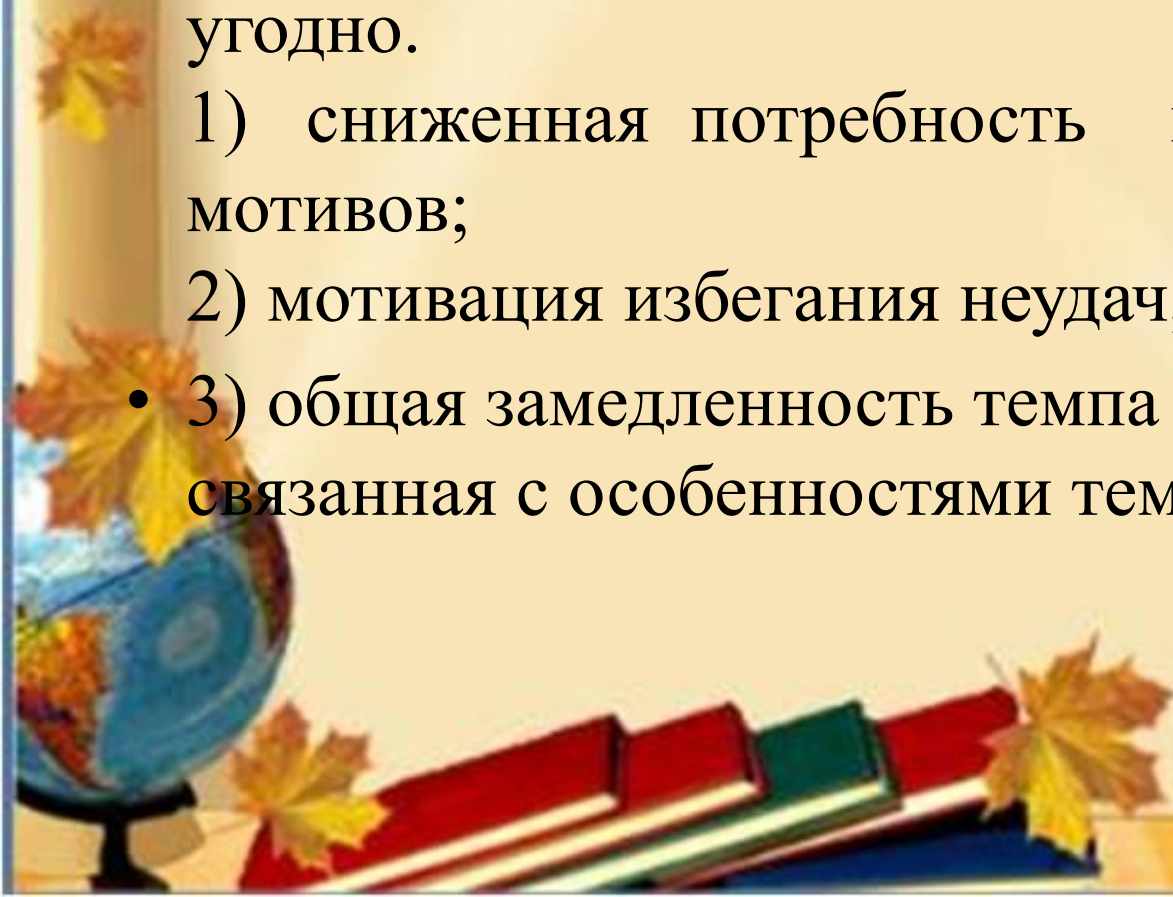
- **4. Вербализм.**

У таких детей высокий уровень развития речи и задержка мышления. Родители прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает.

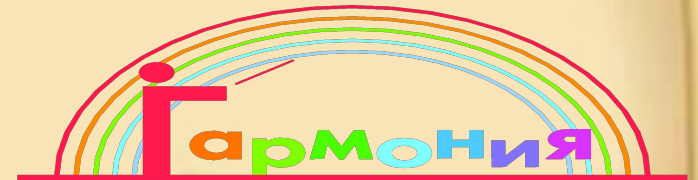


# Виды дезадаптации:

- **5. «Ребенок ленится»** - Это очень частые жалобы. За этим может стоять все, что угодно.
  - 1) сниженная потребность познавательных мотивов;
  - 2) мотивация избегания неудач, неуспеха
  - 3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента.



# МБОУ СОШ № 16



*« ...развитие личности  
обучающегося на основе  
усвоения универсальных  
учебных действий,  
познания и усвоения  
мира»*



Организация режима  
школьной жизни  
первоклассника

Организация  
оздоровительно-  
профилактической  
работы

**Деятельность  
методического  
объединения  
учителей  
МБОУ СОШ  
№ 16**

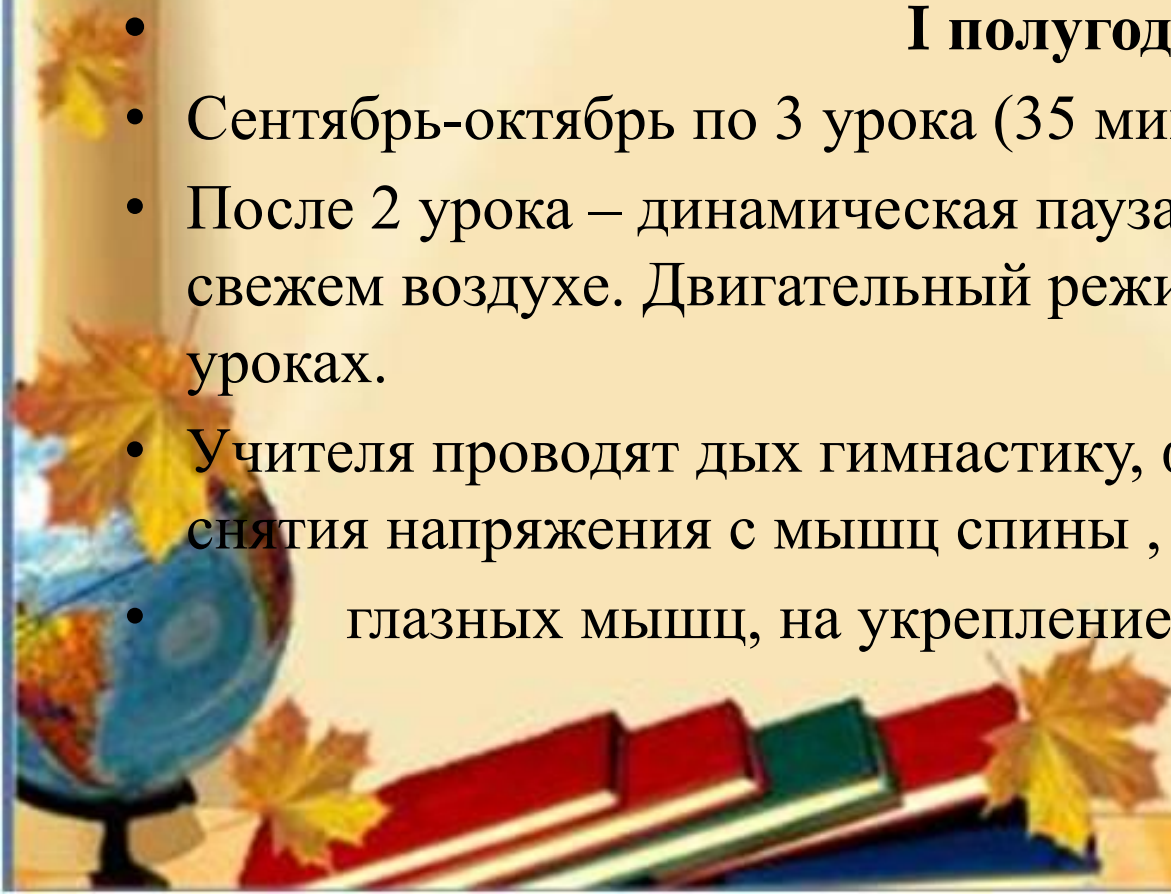
Организация внеурочной  
деятельности  
первоклассников

Организация учебно-  
познавательной  
деятельности в  
адаптационный период

Изучение социально-  
психологической  
адаптации детей в школе

# Организация режима школьной жизни первоклассника

- Ступенчатый режим занятий 45 мин
- 35-40 мин I I полугодие
- I полугодие
- Сентябрь-октябрь по 3 урока (35 мин)
- После 2 урока – динамическая пауза, преимущественно на свежем воздухе. Двигательный режим соблюдается и на уроках.
- Учителя проводят дых гимнастику, физминутки для снятия напряжения с мышц спины , конечностей,
- глазных мышц, на укрепление мелкой моторики.



# Кабинет для психологической разгрузки



# Оздоровительно- профилактическая работа

Учитель-  
ученик



Родители



Учителя  
физкультуры





# Оздоровительно-профилактическая работа



# Оздоровительно- профилактическая работа

- Задача первого года обучения – сделать так, чтобы родители стали единомышленниками учителей, способствовали творческому и личностному развитию своих детей.



# Оздоровительно- профилактическая работа



# Учебно-познавательная деятельность

## Школа будущего первоклассника

### « Всезнайки »

**Задачи:**

- ввести ребенка в новую систему отношений;
- ввести будущих первоклассников в новые учебные предметы.

**В это время происходит освоение организационных навыков и умений для учебы в школе.**



## **Учебно-познавательная деятельность**

- **Стартовая психологическая и учебно-предметная диагностики.**
- **Мы изучаем:**
- **-психофизиологическую и интеллектуальную зрелость;**
- **-наличие учебных навыков у ребенка;**
- **-индивидуально-личностные особенности ребенка;**
- **-состояние здоровья;**
- **-семью, стратегию родительского поведения.**



# Диагностика первоклассников

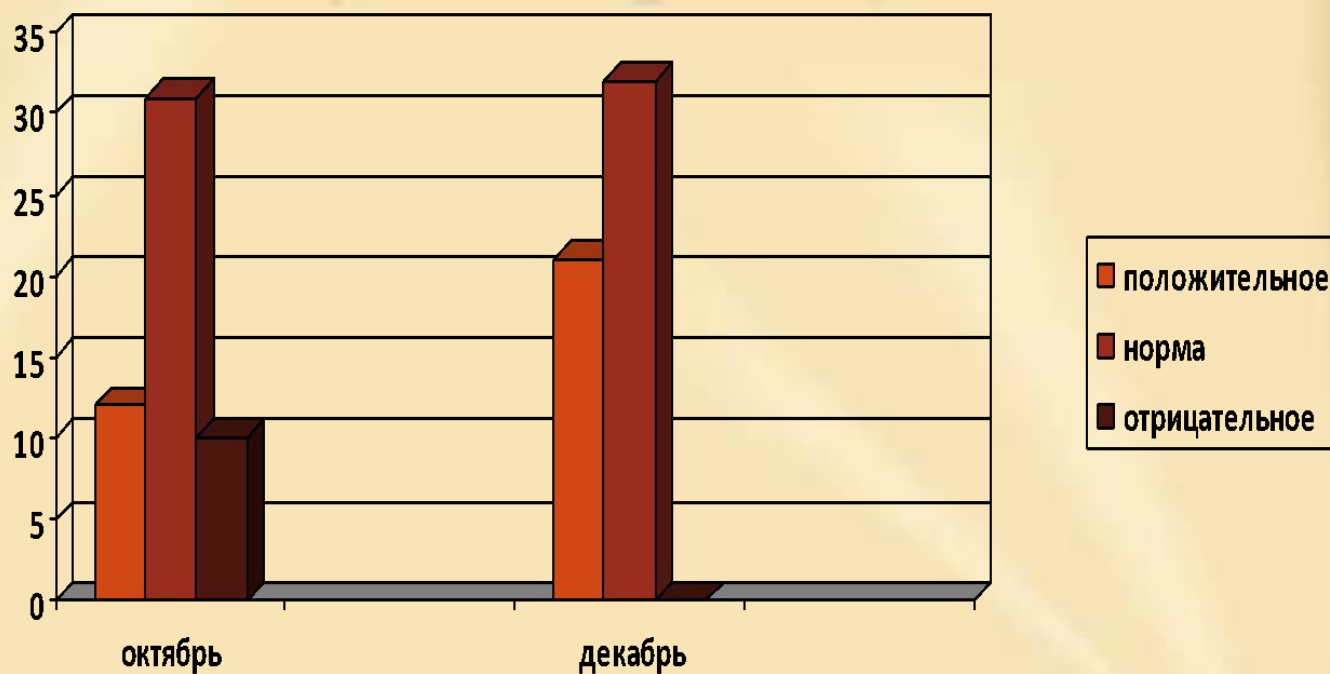
- При помощи следующих тестов и программ:

Диагностика : -тест Керна-Иерасика;  
-тестовая беседа Банкова;  
-программа компьютерной обработки тестов Алматы « Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников».

Тесты : - «Домики» О.А.Орехова на основании теста А.Эткинса;  
- «Экран настроения».



# Результаты диагностики Эмоциональное состояние первоклассников



# Отношение к школе

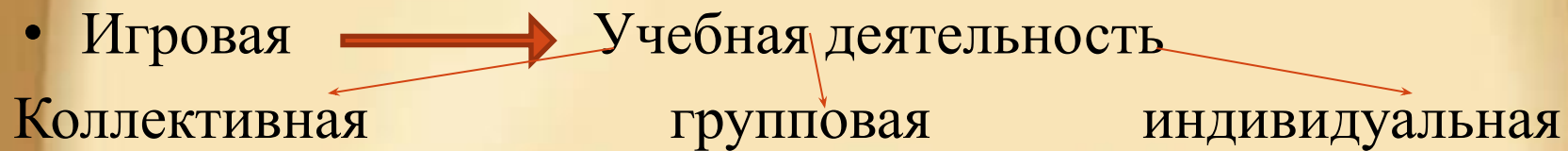




# Адаптация к школе



# Учебная деятельность



# Безотметочное обучение

- **Основная цель безотметочного обучения** - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Это обучение на содержательно-оценочной основе. **Функции безотметочного обучения:**
  - **Здоорвьесберегающая** – опирается на технологию педагогической поддержки, основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания.
  - **Психологическая** – связана с развитием адекватной самооценки, которая способствует успешной адаптации.
  - **Динамическая** – связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности.

# Безотметочное обучение

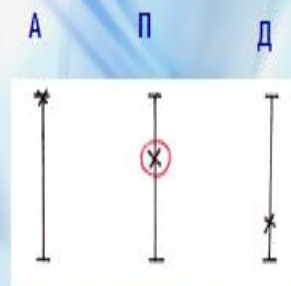
- 1 КЛАСС: САМООЦЕНКА УЧЕНИКА ПРЕДШЕСТВУЕТ ОЦЕНКЕ УЧИТЕЛЯ
- Несовместимость этих двух оценок становится предметом обсуждения
- В нашей школе безотметочное обучение проводится только в 1-х классах, хотя приёмы самооценки применяются во всех классах начальной школы.
- Именно с первого класса важно научить ребёнка сравнивать себя с собой.



# Волшебные линейки

- Текущую оценку учебных достижений можно
- фиксировать с помощью особых условных шкал -
- «волшебных линейечек». После решения любой
- учебной задачи я предлагаю ученику на полях
- начертить шкалу и оценить себя по тем или иным
- критериям с помощью специального значка «х»
- (крестика), по определённым критериям:
- (А – аккуратность, П – правильность,
- С – старание, Т – трудность). После проверки
- такую же работу проделывает и сам учитель.
- Если я согласна с мнением ученика, то я
- обвожу крестик в красный кружок. Если, не
- согласна, ставлю на шкале свою отметку выше
- или ниже. Затем в беседе с учащимся выясняю
- причины расхождения оценок.

## «Волшебные линейечки»



К – красиво  
П – правильно  
И – интересно  
Т – трудно  
С – старался  
Х – хочу научиться этому  
Д – дружно работали  
Г – группой работать лучше

В 1 классе оценивание проводится  
сначала по одному критерию,  
потом по двум критериям,  
затем по трём критериям

# Знаковая символика

Таким образом, учителю ещё и наглядно видно у кого какая самооценка формируется: адекватная, заниженная или завышенная. Результаты оценивания заносятся в специальные дневники, т. е ведётся мониторинг.

## Знаковая символика

- + все понятно,
- + - есть затруднения,
- не справлюсь

## Оценочная лесенка

РАБОТАЛИ ХОРОШО И ДРУЖНО!

ПОЛУЧИЛАСЬ ЧАСТЬ РАБОТЫ!

РАБОТА НЕ ПОЛУЧИЛАСЬ!

# Рефлексивное обучение

- **Рефлексия** – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.
- Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Что такое рефлексия?

- *Обращение назад*
- *Размышление о внутреннем состоянии*
- *Самопознание*
- *Самоанализ*



# Рефлексии настроения и эмоционального состояния.

- Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой, так и в конце деятельности.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния





# Рефлексия деятельности

Дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

- **уверен в своих знаниях**
- **в основном уверен**
- **нужно ещё повторить**
- **нуждаюсь в помощи**



# Рефлексия содержания учебного материала

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Приемы рефлексии содержания учебного материала

Своей работой на уроке я...  
доволен

не совсем доволен

я не доволен, потому что...

Сегодня на уроке я...

научился

было интересно

было трудно

мои ощущения

больше всего понравилось...



Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

**Внеурочная  
деятельность  
(направления)**

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

# **Внеурочная деятельность**

## **Кружок «Светофорик»**



# **Внеурочная деятельность**

## **Кружок «Разговор о правильном питании.»**



# Внеурочная деятельность

## Кружок «Веселая мозаика»



# Социально-педагогическая адаптация

- Для детей и родителей испытывающих трудности в обучении(усвоение материала, поведенческие проблемы) работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум ПМПк. По запросу классного руководителя специалисты работают с ребенком и родителями для выявления причин этих трудностей и оказания своевременной помощи.

