

Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»



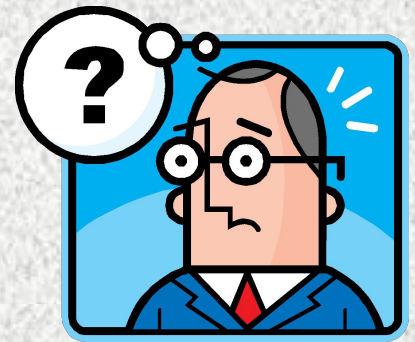
Алексеева О.В., классный руководитель 5Б класса

Мысль в подарок

*Лучший способ сделать
детей хорошими — сделать
их счастливыми*

Уайльд Оскар





- Что такое адаптация?
- Какие изменения происходят с ребенком при переходе из начального звена в среднее?
- Как помочь ребенку?

Цели собрания:

- сформировать у родителей отчётливое представление о роли, возможностях, путях преемственности младшего школьного возраста и среднего звена;
- выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

В 5 классе новая система обучения:

- Ученики
- Классный
- руководитель
- Учителя-предметники

«Физиологические проблемы пятиклассников и условия адаптации учащихся к школе»



- изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;
- быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
- изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

Рекомендации для родителей:

- необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий;
- наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, правильности светового режима;
- предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук;
- обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей, организация правильного питания;

- забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.;
- активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребенка;
- воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

«Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе»

- повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- повышение уровня тревожности самого ребенка;
- зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;
- зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе;

- степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;
- состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;
- влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

Рекомендации для родителей:

- первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;
- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;
- обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);

- исключение таких мер наказания, как физические и психические наказания;
- учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению (медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость);
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка, и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);
- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

Внутренние изменения	Трудности	Решение
1. Новое понимание себя, других, того чем он занимается	Внутренняя неустойчивость	<p>Одно решение для школы и семьи</p> <p>Учение должно стать осмысленным</p>
2. Сверстники очень важны, потребность в признании		1. Увлечение ребенка учебой (поиск ответа на ? почему это важно)
3. Изменения в организме		2. Развитие познавательного интереса (расширение кругозора, задавать и отвечать на ?)
4. Потребность в познании нового, поиск источников		3. Переживание успеха (опираться на сильное в ребенке)
Внешние изменения	Тревога, напряжение, снижение работоспособности, оценок, снижение интереса к школе + неготовность в начальной школе + неудовлетворение потребностей	4. Помощь в самоорганизации (научить делать Д/З самому)
1. Учителей становится больше		5. Открытость в общении
2. У них разные требования и стиль общения		6. Безусловная любовь и поддержка
3. Учебный материал усложняется	Внешняя неустойчивость	7. Сотрудничество с учителями, психологом

Тест «Какой вы родитель?»

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому предлагается этот тест. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми.

Вопросы

1. Сколько раз тебе повторять?!	2
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	0
3. Не знаю, чтобы я без тебя делала.	1
4. И в кого ты только такой уродился?!	2
5. Какие у тебя замечательные друзья!	1
6. Не смей этого делать!	2
7. Подумай, может быть можно поступить по-другому	2
8. Я в твоё время!	2
9. Ты моя опора и помощник (ца).	1
10. О чём ты только думаешь?!	2
11. Какая ты у меня умница!	1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13. У всех дети как дети, а ты...	0
14. Какой ты у меня сообразительный!	0

- Подсчитайте общее количество баллов
- Если вы набрали **5-6 баллов** – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению личности.
- Сумма баллов **от 7 до 9** свидетельствует о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.
- Сумма **10 баллов и более** – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?»

Попробуйте определить, есть ли у вашего ребенка проблемы в школе.

Если согласны с утверждением, то поставьте “+”

Если утверждение к вам не относится, то поставьте “-”

1. Моему ребенку нравится учиться в школе.
2. Я думаю, что мой ребенок охотно перешел бы в другую школу.
3. Если бы был выбор, он не хотел бы учиться дома.
4. К сожалению, мой ребенок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.
5. В классе у него много друзей.
6. В школе мало учителей, которые нравятся.
7. Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах в театр, музей ...
8. Мой ребенок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или др. причине).
9. Мой ребенок редко делает уроки без напоминания.
10. Другие интересы и хобби не мешают его учебе в школе.

Подсчитайте количество совпадений:

1 “+”, 2 “-”, 3 “+”, 4 “-”, 5 “+”, 6 “-”, 7 “+”, 8 “-”, 9 “-”, 10 “+”.

8-10 баллов - У вашего ребенка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем. Учиться ему интересно, все ладится. Вам пока не приходится опасаться неожиданностей из школы.

6-7 баллов - В школе дела обстоят неплохо. Чтобы закрепить это положение, чаще давайте понять ребенку, что вы внимательны к его успехам и радуетесь вместе с ним.

4-5 баллов - Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно. Постарайтесь выяснить сейчас, пока ситуация не ухудшилась, в чем или в ком источник школьных переживаний вашего ребенка.

1-3 балла - Ребенку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости. Нужно срочно выяснить причины, поговорить с учителями, другими специалистами и совместно наметить конкретные шаги к исправлению ситуации.

Возможности ребёнка раскрыть свой интеллектуальный потенциал

- Интеллектуальные конкурсы и игры («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое руно», и т.д.)
- Предметные олимпиады (школьные, районные, дистанционные....)
- Интеллектуальные викторины, марафоны...
- Литературные конкурсы.
- Дистанционное образование.



Кружки по интересам в нашей школе – возможность раскрыть творческие и физические способности

- Бисероплетение
- Вязание
- Творческая мастерская
- Вокал
- Школьное ТВ
- Резьба по дереву
- Баскетбол
- Теннис
- ОФП
- Шахматы

Заключительная часть. Решение собрания

- Школьному психологу (классному руководителю) продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся и провести дополнительные исследования и индивидуальную работу с учащимися и родителями.
- Родителям и классному руководителю способствовать организации свободного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни.
- Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.



**Спасибо за
внимание!**



Использованная литература и интернет-ресурсы

1. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
2. *Матейчек З.* Родители и дети. М., 1992.
3. *Моносзон Э.И.* Основы педагогических знаний. М., 1986.
4. Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1996.
5. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
6. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А.Алексеевой.- М.: ТЦ Сфера, 2001