

**Родительское собрание:**


**«Адаптация**

**ПЯТИКЛАССНИКОВ**

**К НОВЫМ УСЛОВИЯМ**

**учебы»**





**Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам**

# **Готовность к обучению в средней школе**

- 1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.**
- 2. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.**
- 3. «Взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.**

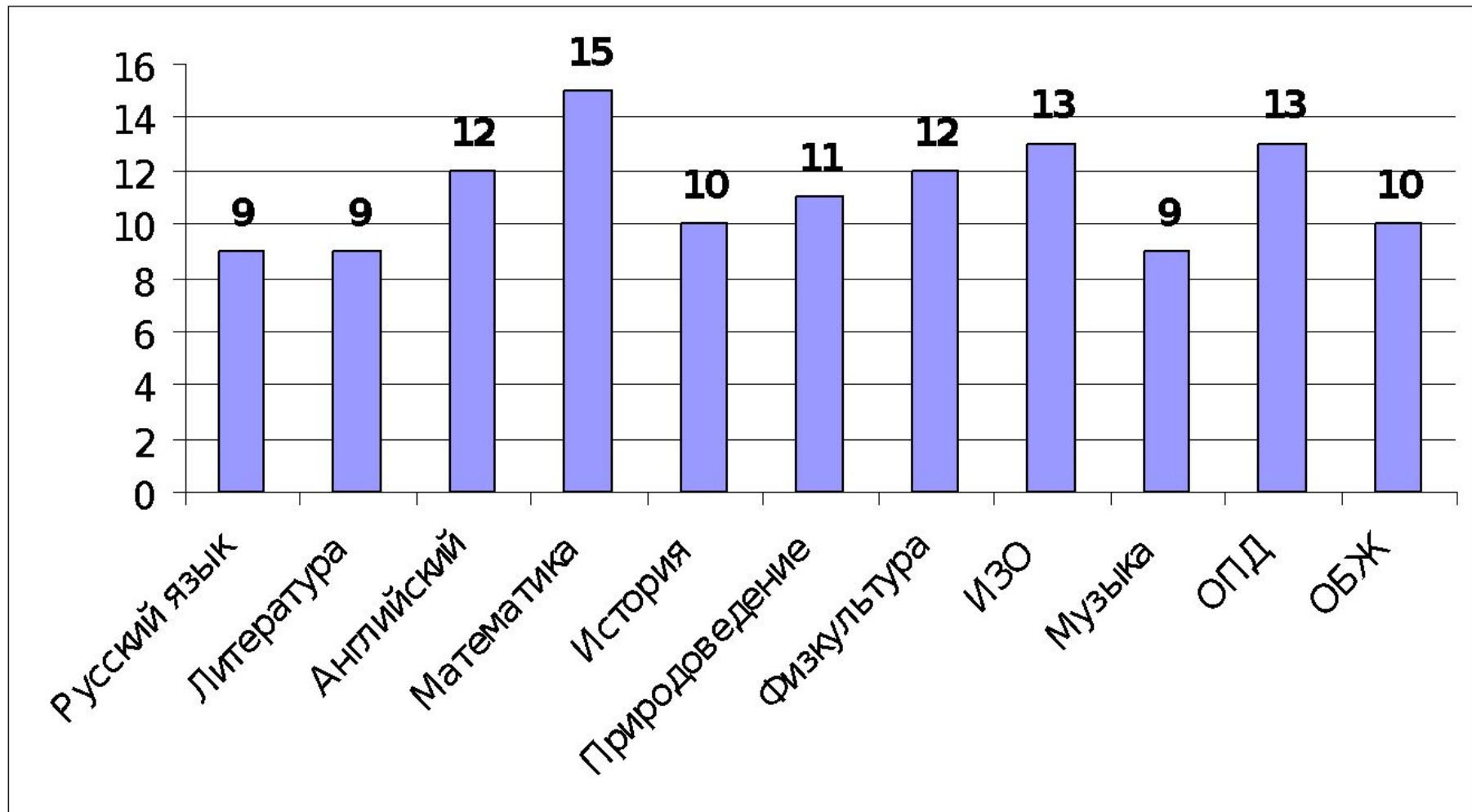
# Что вызывает стресс у пятиклассников?

- **Резкие изменения условий обучения**
- **Нарушение привычной стабильности**
- **Боязнь нового и пока неизвестного**
- **Разнообразные и усложненные требования**

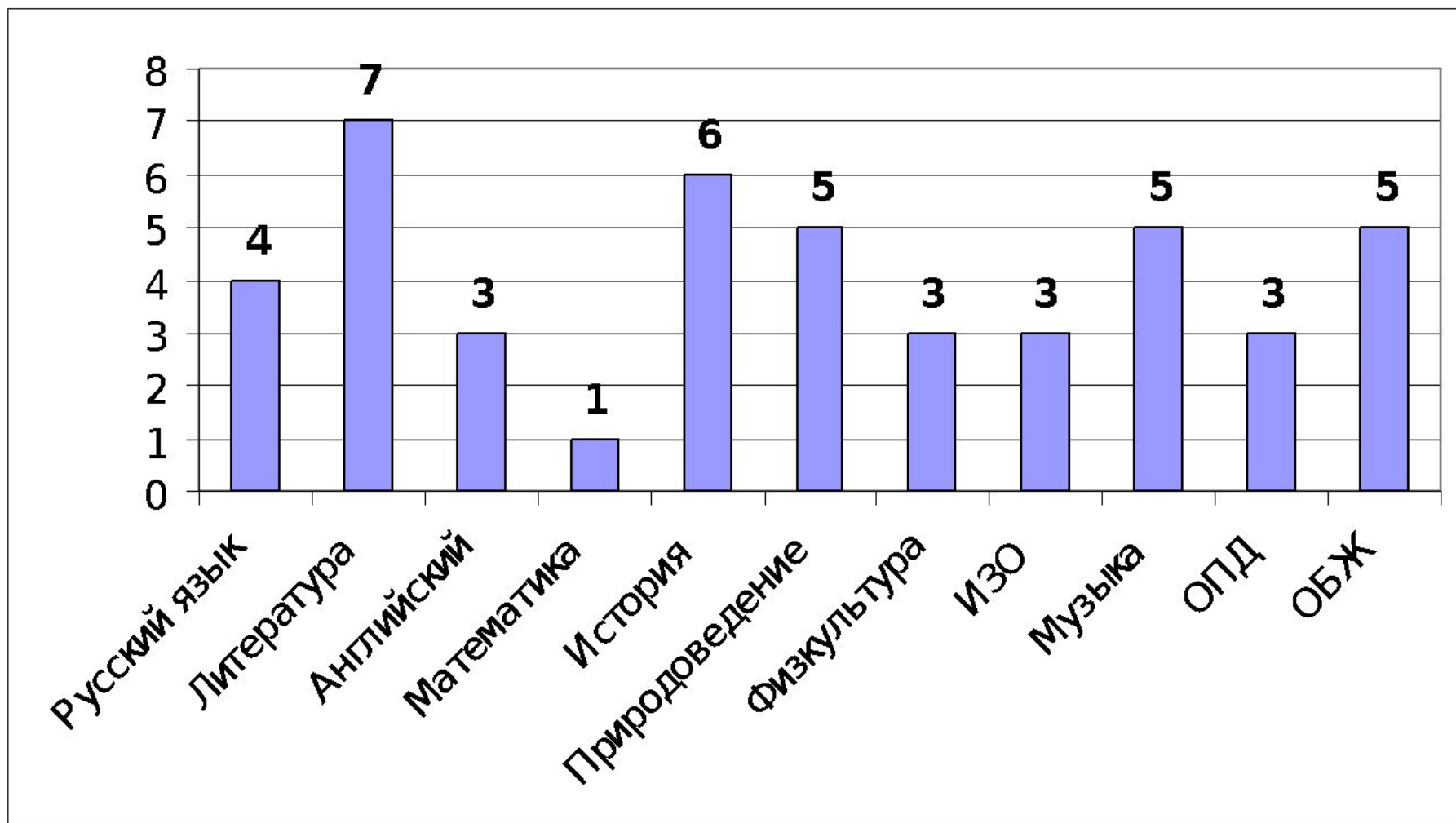
# Что испытывают ученики 5 б класса к школе?

- Желание приходить сюда 15
- Радость 13
- Спокойствие, уверенность в себе, благодарность 12
- Симпатию к учителю 9
- Сомнения, беспокойство, тревогу за будущее 8
- Не удовлетворенность собой, усталость 6
- Страх, скуку, раздражение 2

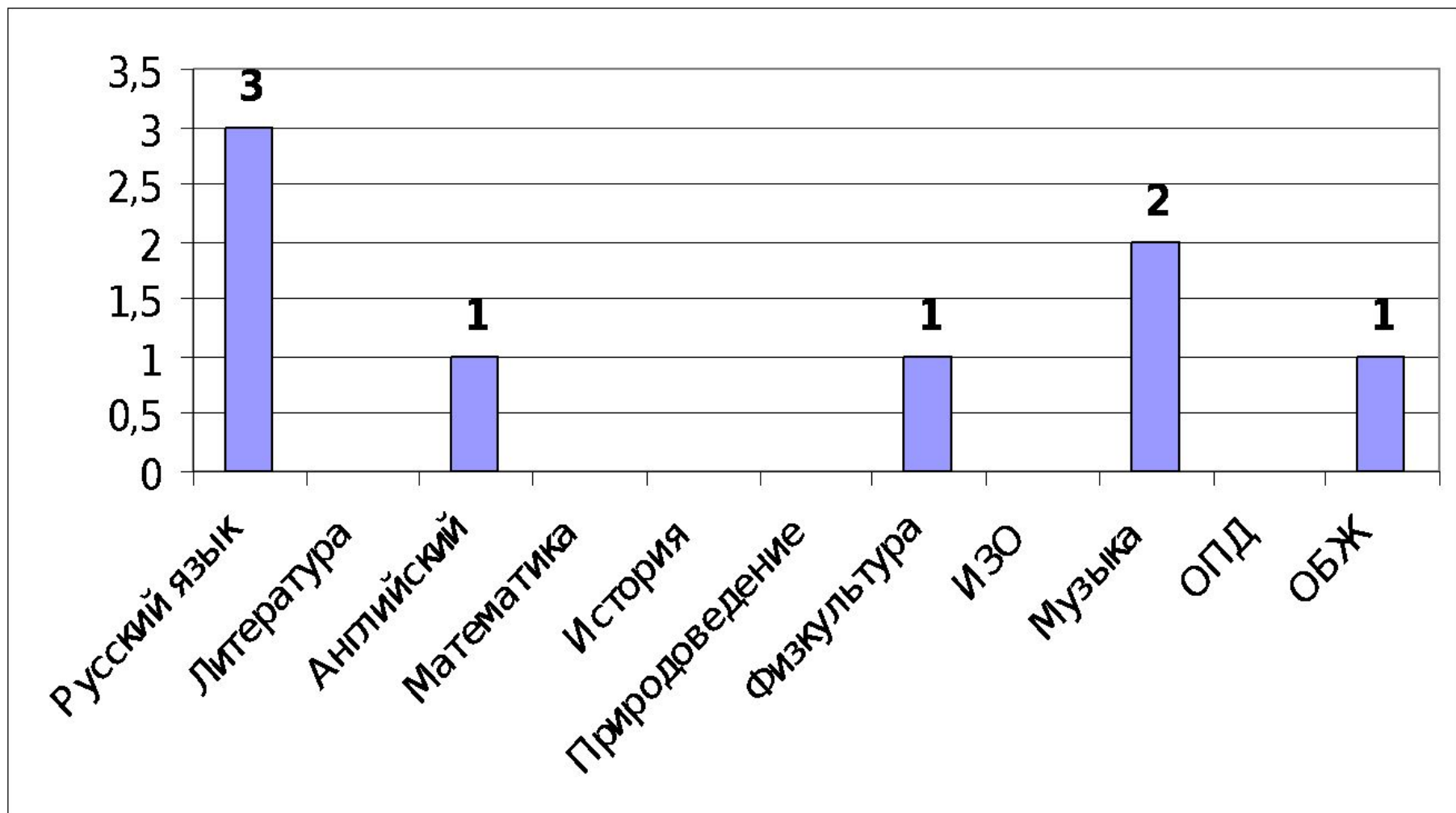
# Какие предметы детям нравятся больше всего?



# К каким предметам дети равнодушны?



# Какие предметы детям не нравятся?

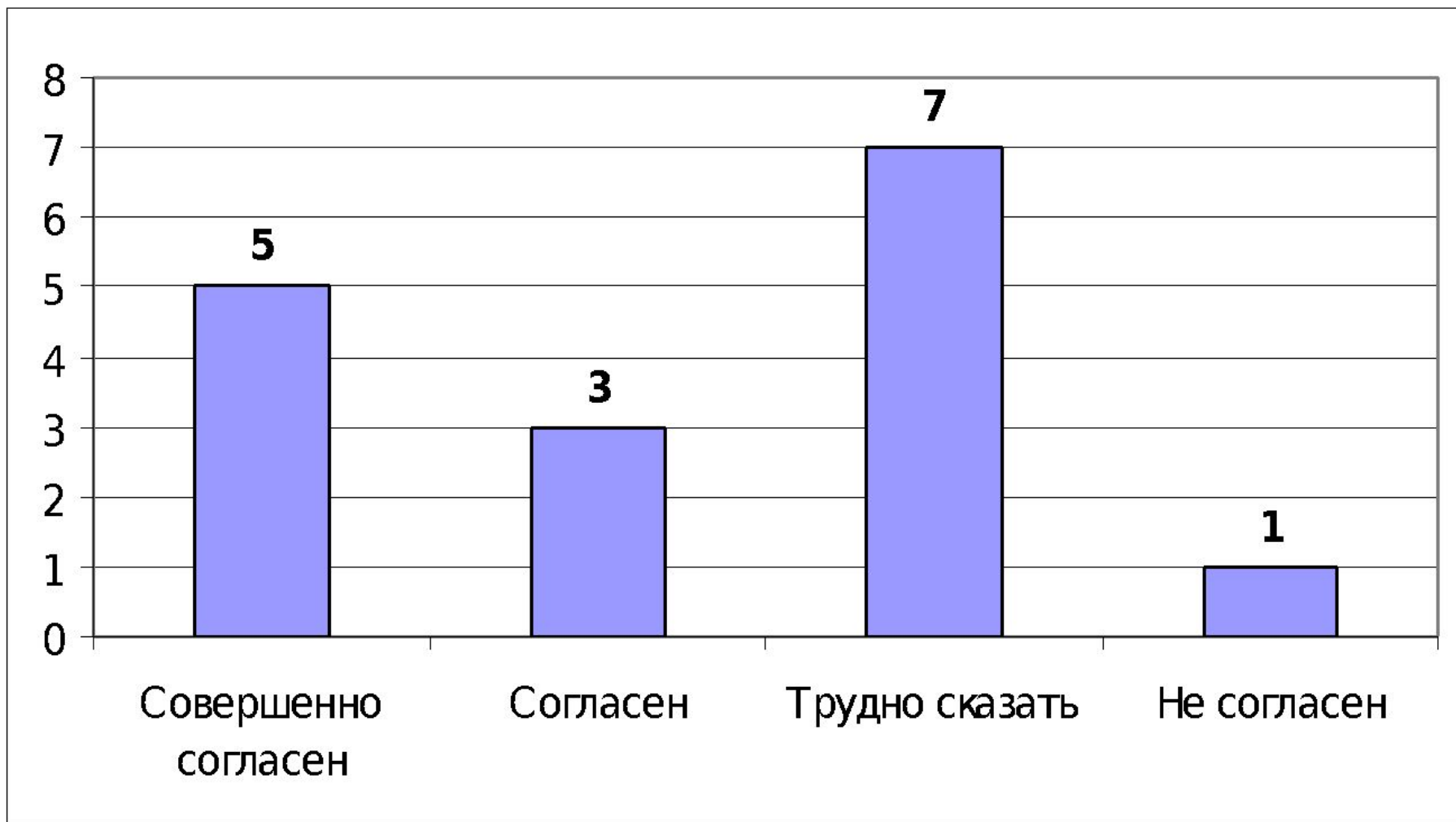




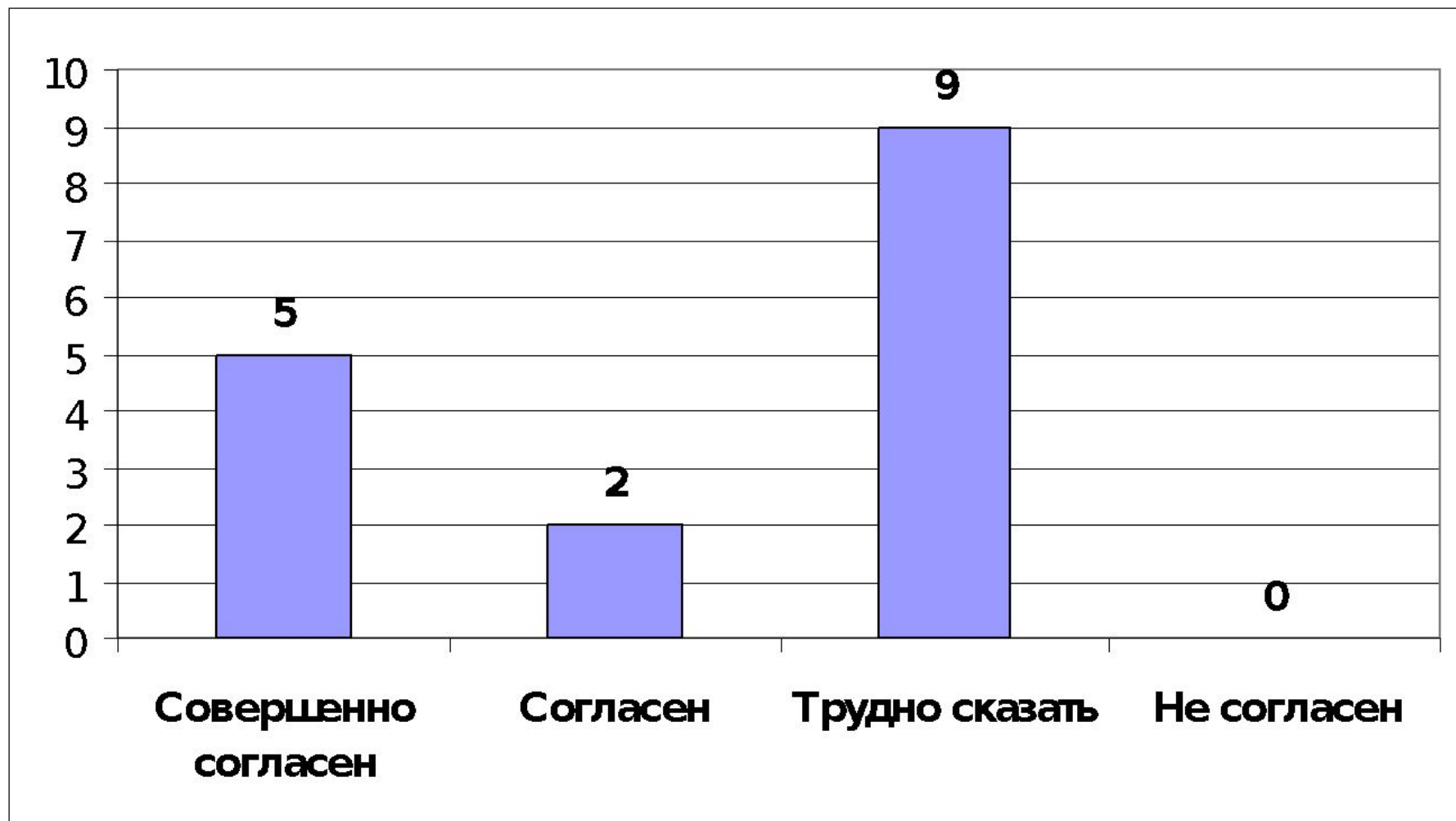


***Удовлетворенность  
школьной жизнью***

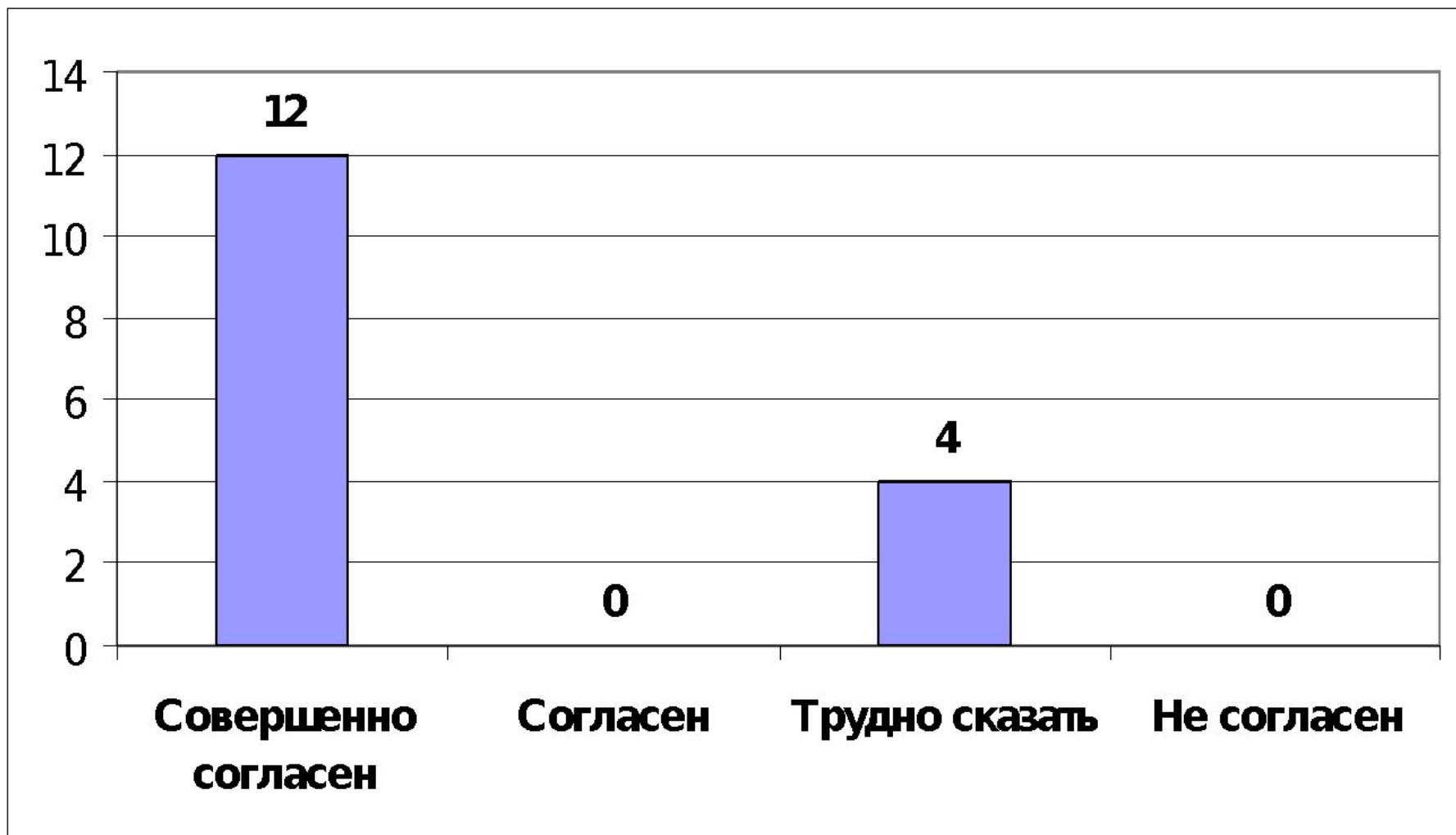
# Я иду утром в школу с радостью



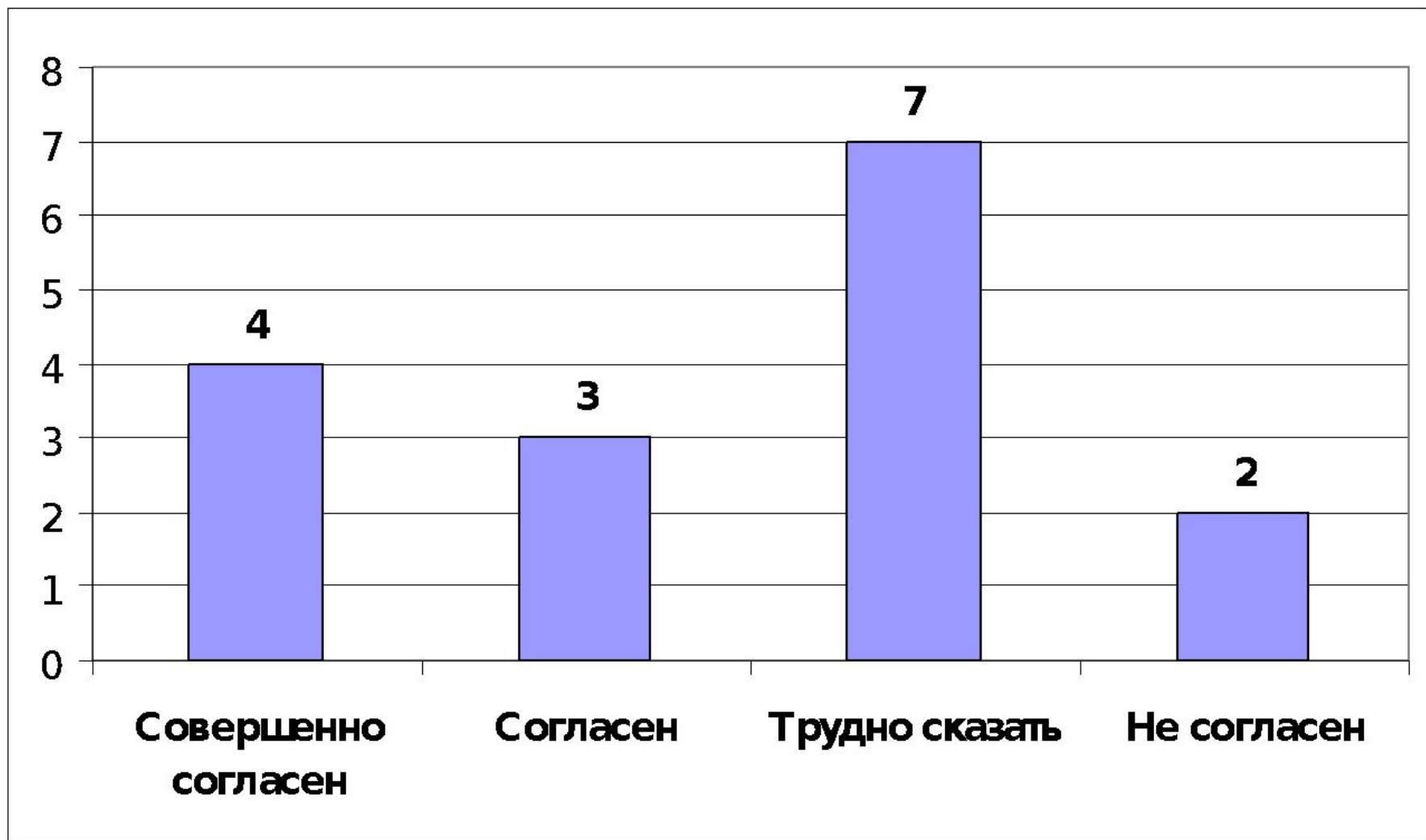
# В школе у меня обычно хорошее настроение



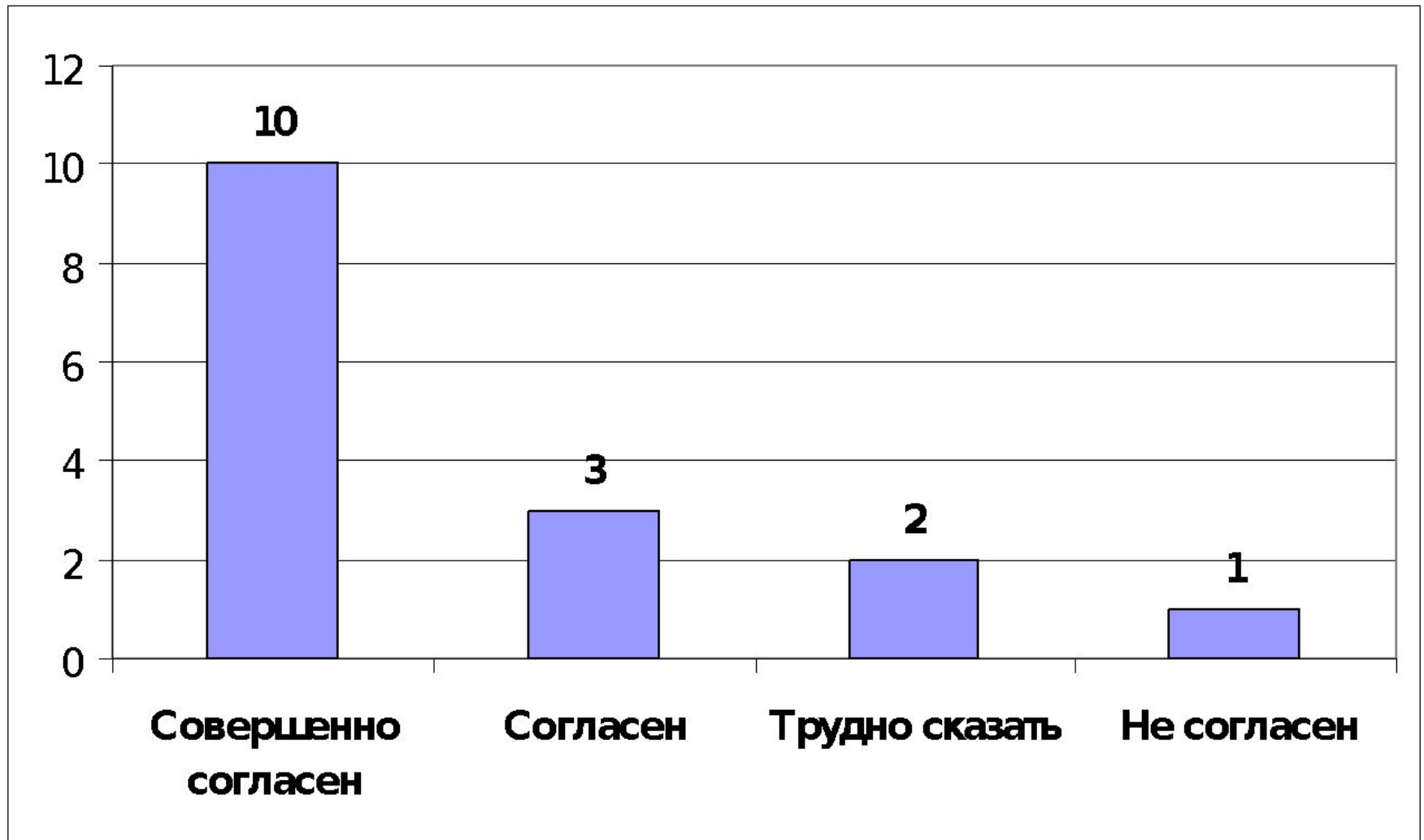
# У меня есть любимый учитель



# **В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение**



# **Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей**





***Тревожность  
в условиях  
образовательного процесса***

- Цель методики состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.
- Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.
- >75% - Высокая тревожность
- 50%< и <75% - Повышенная тревожность



# Содержательная характеристика каждого фактора

- **Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.**
- **Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?**
- **Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?**
- **По классу составляет - 48%**
- **Низкий – 4      Оптимальный – 3**
- **Повышенный – 7      Высокий - 2**

- **Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).**
- Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
- Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
- **По классу составляет - 37%**

- **Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.**
- Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
- Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
- **По классу составляет - 41%**

- **Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.**
- **Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?**
- **По классу составляет - 56%**

- **Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.**
- Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
- **По классу составляет - 63%**

- **Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.**
- Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
- По классу составляет - 60%

- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды.
- Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
- По классу составляет - 47%

- **Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.**
- Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
- Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
- **По классу составляет - 61%**



# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- Воодушевляйте ребенка на рассказ о своих школьных делах
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
- Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.
- Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
- Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.
- Следите за режимом дня

- **Не ругайте детей за плохие отметки, тогда они не будут хитрить и обманывать. Напротив, между вами установятся доверительные отношения.**
- **Интересуйтесь успеваемостью своего ребенка постоянно, а не в конце триместра, когда уже поздно исправлять двойку на тройку.**

- **Если ребенок уже пытался вас обмануть, мол, в школе все хорошо, но на поверку выходило иначе, почаще получайте информацию "из первых рук". Учитель скажет вам правду.**

- **Никогда не говорите плохо об учителе в присутствии ребенка. Тем более не выносите поспешных приговоров. Лучше отправиться в школу и самостоятельно разобраться с проблемной ситуацией.**
- **Помните, моральные нормы в ребенке закладывает не столько школа, сколько семья. Неуважительное отношение к старшим (будь то незнакомый человек или учитель в школе) – плохая черта. От неё лучше избавиться уже в детстве.**