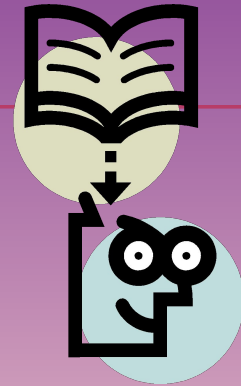


*ШТУРМУЙТЕ КАЖДУЮ ПРОБЛЕМУ С ЭНТУЗИАЗМОМ...  
КАК ЕСЛИ БЫ ОТ ЭТОГО ЗАВИСЕЛА ВАША ЖИЗНЬ.*

**Л.КЬЮБИ**

---

# АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ



*Адаптация* - приспособление к окружающим условиям.

*Психологическая адаптация* – приспособление учащихся к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

# ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

- ❖ Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
- ❖ Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
- ❖ Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

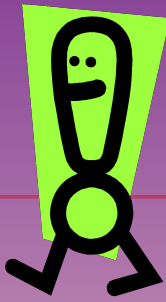


# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА:

- ❖ потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- ❖ повышенная утомляемость;
- ❖ стремление обзавестись верным другом;
- ❖ стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- ❖ повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- ❖ стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- ❖ отвращение к необоснованным запретам;
- ❖ восприимчивость к промахам учителей;
- ❖ отсутствие адаптации к неудачам;
- ❖ отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ❖ ярко выраженная эмоциональность;
- ❖ требовательность к соответствию слова делу;
- ❖ повышенный интерес к спорту.



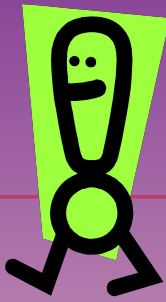
# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЯТИКЛАССНИКОВ



- ❖ повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- ❖ повышение уровня тревожности самого ребенка, зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;
- ❖ зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе;
- ❖ степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;
- ❖ состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;
- ❖ влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

# ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЯТИКЛАССНИКОВ

---



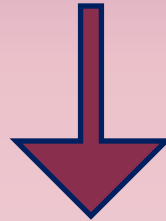
- ❖ изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой;
- ❖ увеличение физической и умственной нагрузки;
- ❖ быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
- ❖ изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

# ИЗМЕНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

---

Смена позиции:

**«старший» в начальной школе**



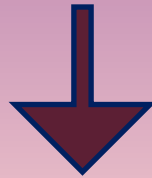
**«самый маленький» в средней школе**



# ИЗМЕНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

---

**классный руководитель**



**(учитель английского языка)**



# ИЗМЕНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Новые учителя-предметники:

<b>Русский язык Литература</b>	....
<b>Математика</b>	....
<b>История</b>	....
<b>Природоведение</b>	....
<b>ОБЖ</b>	....
<b>Технология</b>	....
<b>Информатика</b>	....

# ИЗМЕНЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

- ❖ Разнообразие и качественное усложнение требований
- ❖ Преподавание в разных кабинетах



# ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕДОСТАТОЧНОЙ АДАПТАЦИИ В 5-М КЛАССЕ

- ❖ разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять;
- ❖ большой поток информации, незнакомые термины, слова;
- ❖ чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, ощущение отсутствия или недостаточности внимания со стороны классного руководителя.



# ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- ❖ удовлетворенность ребенка процессом обучения
- ❖ ребенок легко справляется с программой
- ❖ степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому
- ❖ удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем



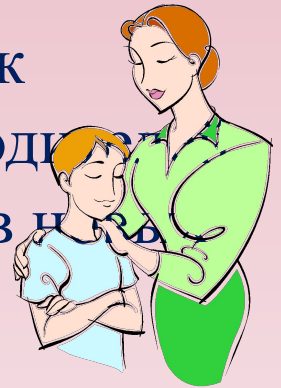
# ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- ❖ усталый, утомлённый внешний вид ребёнка
- ❖ нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне
- ❖ стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- ❖ нежелания выполнять домашние задания
- ❖ негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
- ❖ жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- ❖ беспокойный сон
- ❖ трудности утреннего пробуждения, вялость
- ❖ постоянные жалобы на плохое самочувствие



# ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ ?

- ❖ Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- ❖ Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- ❖ Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.



# ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ ?



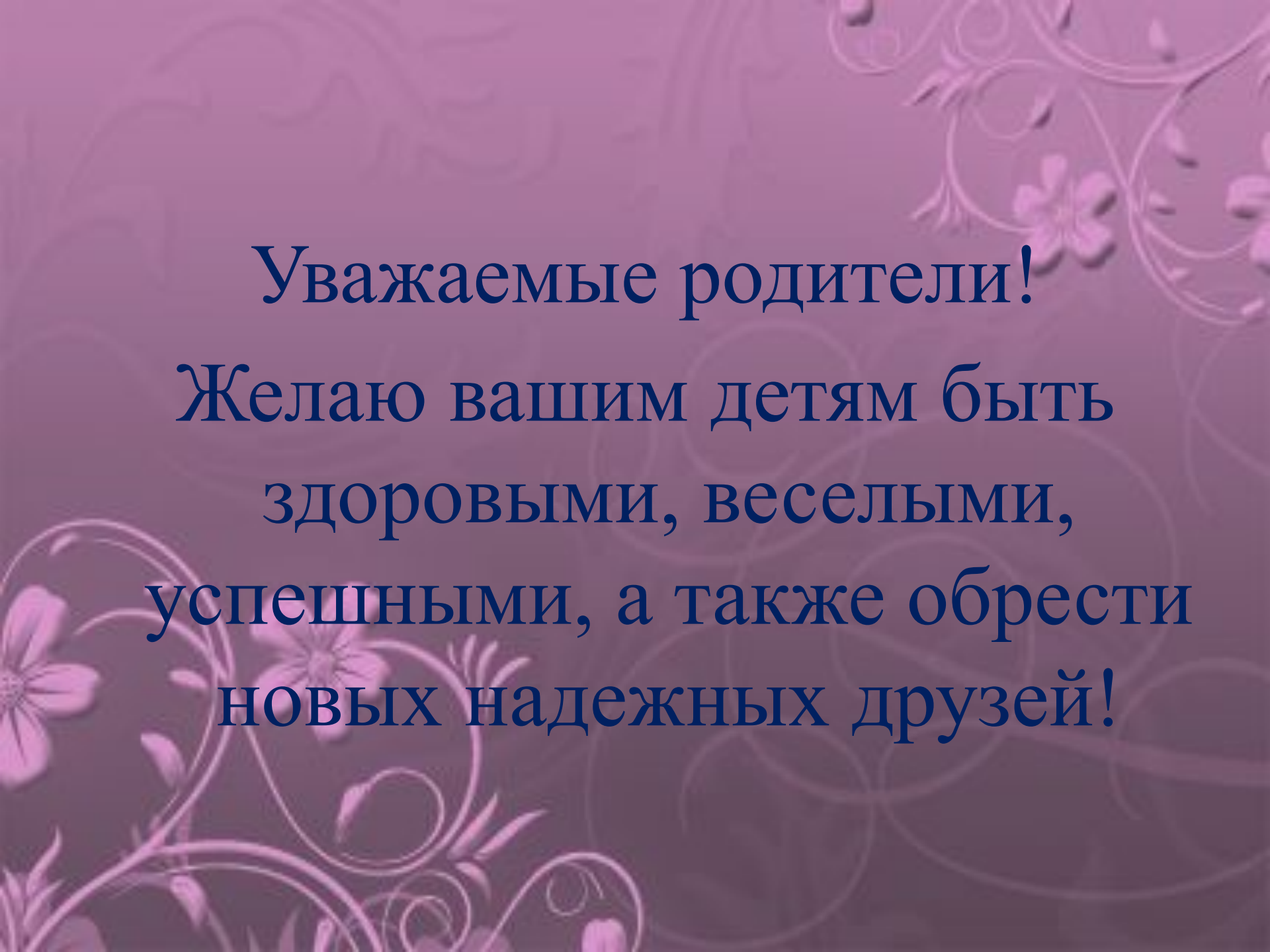
- ❖ Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- ❖ Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
- ❖ Помогите ребенку выучить имена новых учителей.

# ЧЕМ МОЖНО ПОМОЧЬ ?

- ❖ Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- ❖ Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.







Уважаемые родители!  
Желаю вашим детям быть  
здоровыми, веселыми,  
успешными, а также обрести  
новых надежных друзей!