

Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»



**Данилова Ю.В., заместитель директора по
воспитательной работе, учитель биологии,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа
№1» муниципального образования
«Островский район»
г.Остров. Псковская область.**

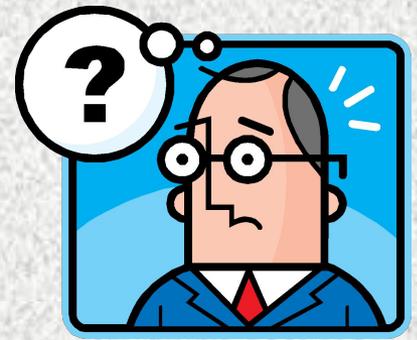
2010 год

Мысль в подарок

*Лучший способ сделать
детей хорошими — сделать
их счастливыми*

Уайльд Оскар





- Что такое адаптация?
- Какие изменения происходят с ребенком при переходе из начального звена в среднее?
- Как помочь ребенку?

- **Время проведения:** первый триместр учебного года.
- **Место проведения:** класс (кабинет №12 - биологии).
- **Участники:**
 - родители учащихся 5-го класса;
 - классный руководитель,
 - учителя-предметники, работающие в классе;
 - школьный психолог.

Цели собрания:

- сформировать у родителей отчётливое представление о роли, возможностях, путях преемственности младшего школьного возраста и среднего звена;
- выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

В 5 классе новая система обучения:

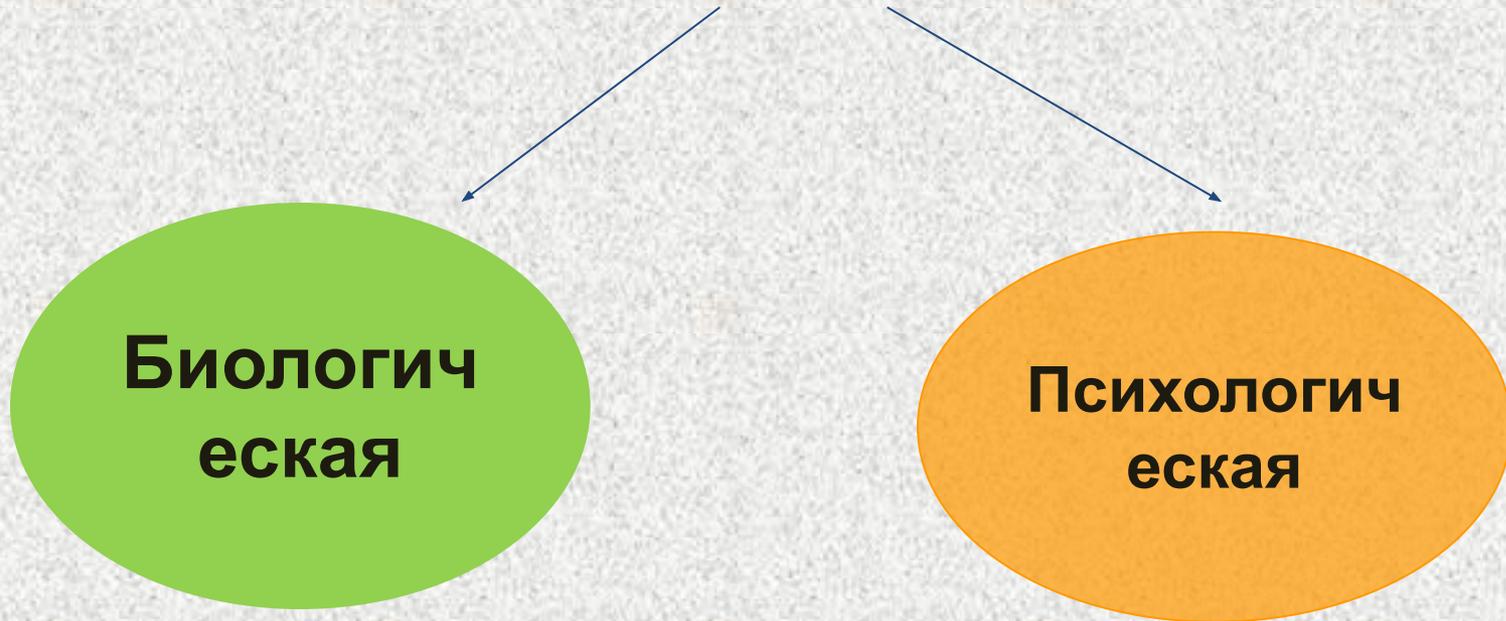
- Ученики
- Классный
- руководитель
- Учителя-предметники

Учебная нагрузка – 28 часов в неделю

- Русский язык и литература – Захарова Елена Юрьевна
- Математика – Бобылева Тамара Павловна
- История – Щемелева Татьяна Валентиновна
- Природоведение – Данилова Юлия Валерьевна
- ОБЖ – Бучковская Вера Евгеньевна
- Технология – Леоненко Татьяна Владимировна
- Английский язык – Январева Татьяна Александровна
- Немецкий язык – Цветкова Любовь Викторовна
- Физическая культура – Усевич Ирина Николаевна
- Музыка – Иванова Светлана Владимировна
- Изобразительное искусство –
Мехоношина Татьяна Михайловна



Адаптация – приспособление к окружающим условиям.



Причины медленной адаптации

- Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все эти требования и учитывать, и выполнять.
- Большой поток информации, незнакомые термины, слова.
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание.

Выступление психолога

Цель исследования:

- проанализировать уровень адаптации учеников 5 класса в изменившихся условиях учебной деятельности;
- определить количественный и качественный характер мотивации, уровень разобщенности – сплоченности 5в класса;
- определить степень субъективной трудности учебного материала;
- выявить уровень и содержание родительской и педагогической поддержки учеников.

Методы исследования

- наблюдение за процессом учебной деятельности;
- «Социометрия»;
- «Незаконченные предложения» (модификация).

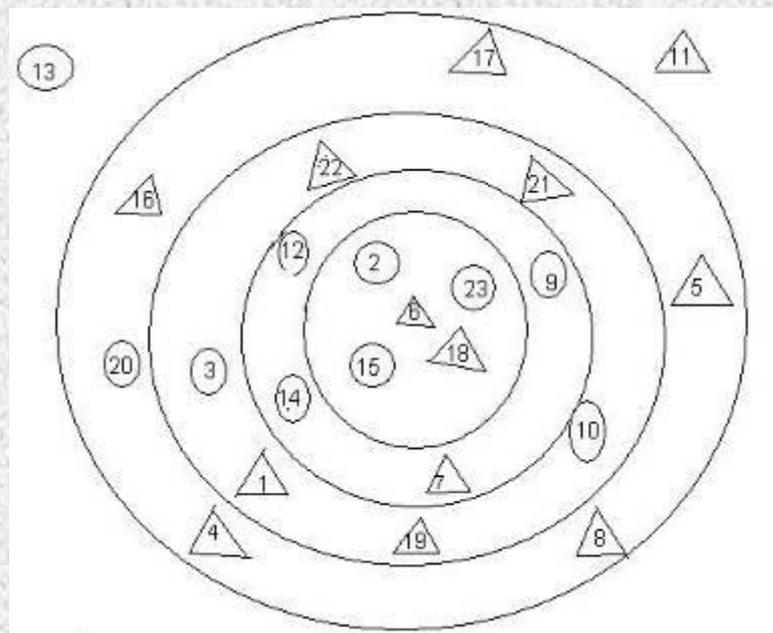
Результаты наблюдений за учебным процессом в 5-х классах

- Основные трудности -самоорганизация учеников на уроках и во время перемен.



Результаты методики «Социометрия»

- Разнородность коллектива , наличии нескольких ярко выраженных лидеров (у мальчиков и у девочек), а также нескольких (2-3) аутсайдеров, что должно стать предметом специального рассмотрения педагогов.
- Существует наличие до 10 взаимных дружеских симпатий в каждом классе, идет формирование коллектива, сейчас можно судить о довольно поверхностных связях между учениками.



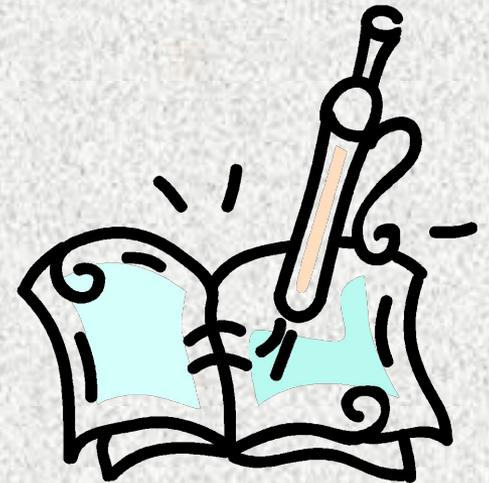
Методика «Незаконченные предложения»

Текст анкеты:

1. В нашей школе мне больше всего нравится:
 - а) учиться, уроки;
 - б) учительница;
 - в) наш класс, столовая, спортзал;
 - г) что еще, допиши _____.
2. Я больше всего люблю уроки _____.
3. Часто ли тебе нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий? _____
Напиши, кто тебе помогает _____.
4. Моя учительница часто говорит, что я _____.
5. Мои родители говорят о школе:
 - а) часто;
 - б) редко;
 - в) никогда.
6. Мои родители о моей учебе в школе говорят, что я _____.
7. Когда я вспоминаю о 4-м классе, то _____.

Результаты анкетирования

1. Снижен уровень учебной мотивации.
2. Наиболее выбираемых предметы - математика, русский язык, биология.
3. Более 50% детей необходима помощь в выполнении домашних заданий.
4. Учеба часто становится предметом разговоров в семье.



Внутренние изменения	Трудности	Решение
1. Новое понимание себя, других, того чем он занимается	Внутренняя неустойчивость	<p>Одно решение для школы и семьи</p> <p>Учение должно стать осмысленным</p>
2. Сверстники очень важны, потребность в признании		1. Увлечение ребенка учебой (поиск ответа на ? почему это важно)
3. Изменения в организме		2. Развитие познавательного интереса (расширение кругозора, задавать и отвечать на ?)
4. Потребность в познании нового, поиск источников		3. Переживание успеха (опираться на сильное в ребенке)
Внешние изменения	Тревога, напряжение, снижение работоспособности, оценок, снижение интереса к школе + неготовность в начальной школе + неудовлетворение потребностей	4. Помощь в самоорганизации (научить делать Д/З самому)
1. Учителей становится больше		5. Открытость в общении
2. У них разные требования и стиль общения		6. Безусловная любовь и поддержка
3. Учебный материал усложняется	Внешняя неустойчивость	7. Сотрудничество с учителями, психологом

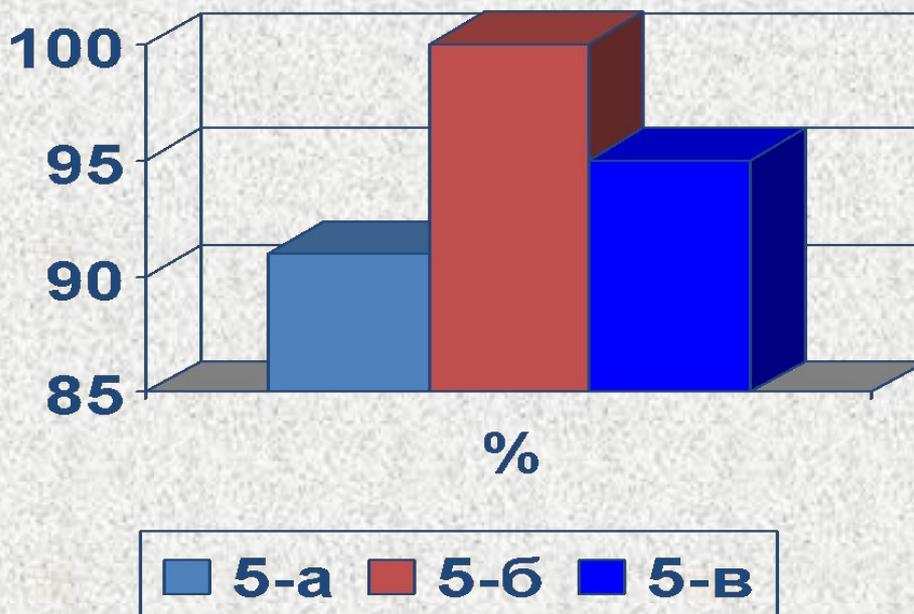
Выступление учителей предметников о требованиях к своим предметам

- Каждый учитель, работающий в классе, готовит памятки для учащихся по своему предмету, а классный руководитель раздает их на родительском собрании.



**Правильное питание основа нормального
физического и нервно-психического
развития.**

**Горячее питание
учащихся
5 классов**



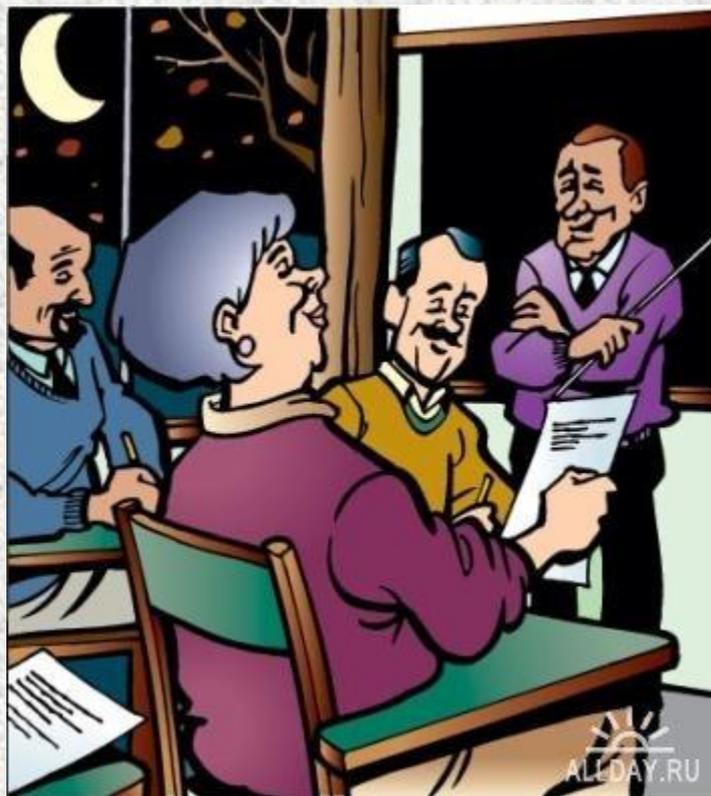
Кружки по интересам в нашей школе

- Этюд – театр
(Милютина Светлана Игоревна).
- Художник - оформитель, Юный художник
(Мехоношина Татьяна Михайловна).
- Учимся самоуправлению.
(Алексеева Елена Михайловна).
- Это может каждый. Для девочек. (Леоненко Татьяна Владимировна).
- Занимательная информатика.
(Константинова Галина Николаевна).
- За страницами учебника математики.
(Бобылева Тамара Павловна).
- Настольный теннис.
(Егоров Виктор Николаевич).
- Спортивные резервы.
(Усевич Ирина Николаевна).
- Проба пера.
(Михайлова Наталья Александровна).
- ВИА «Радуга».
(Серенко Ольга Михайловна).
- Зарничка. (Бучковская Вера Евгеньевна).
- Историко-краеведческий клуб.
(Ильичёва Людмила Ивановна).



Высказывания родителей, беседа со всеми участниками собрания.

Обсуждение и осмысление сказанного выше через диалог заинтересованных людей.



Заключительная часть Решение собрания

- Школьному психологу продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся и провести дополнительные исследования и индивидуальную работу с учащимися и родителями.
- Родителям и классному руководителю способствовать организации свободного времени подростков через занятия в кружках, секциях, участие в общественной жизни.
- Классному руководителю подобрать для учащихся поручения, способствующие раскрытию их способностей.



Литература

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. — М.: ТЦ Сфера, 2006.-144 с.
3. Методические материалы по психолого-педагогическому обеспечению процесса адаптации учащихся 5-х классов в средней школе / Автор-составитель Осипова Е. А. – Минск, 1998 г.
4. <http://festival.1september.ru/authors/102-208-950/> Иванова И.Б. Разработка собрания с родителями 4–5-х классов по проблеме преемственности.

Графические материалы:

<http://www.edu.cap.ru/home/4610/839688d55411.jpg>

<http://img.sunhome.ru/UsersGallery/Cards/155/25232105.jpg>

<http://any-book.org/download/58346.files/image048.jpg>

http://allday.ru/uploads/posts/1191269094_c4118.jpg

http://school-141.nios.ru/images/EGE-2009_clip_image004.jpg

**Спасибо за
внимание!**

