

*** Адаптация ребёнка к
детскому саду**

*** МДОУ «Центр развития
ребёнка» д/с № 15**



● **Адаптация** – процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация может привести к **позитивным результатам** (адаптированность) или **негативным** (стресс).

- Выделяются **два основных критерия успешной адаптации:**
- Внутренний комфорт(эмоциональная удовлетворённость)
- Внешняя адекватность поведения(способность легко и точно выполнять требования среды).



● Также существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

. Основные критерии адаптации ребенка к условиям детского сада

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития.

WE ALL DREAMS

* Поступая в детский сад ребёнок преодолевает три стресса:

- **Социальный** - общение со сверстниками, с новыми взрослыми, которые будут о нём заботиться
- **Психологический**- ребёнок должен привыкнуть к новой для него обстановке: помещению, мебели, игрушкам, к режимным моментам и т.п.
- **Иммунологический**- ребёнок должен адаптироваться к новой для него аэробной среде

● Как бы мы ни готовили ребенка к яслям, все равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса. Это проявляется в отказе от пищи, негативном эмоциональном состоянии, ухудшении самочувствия. Малыш беспокойно спит или не спит вообще, жметесь к взрослым или, наоборот, отказывается от контактов с ними.





- Влияет на адаптацию тип темперамента ребенка. Замечено, что быстро и легко привыкают к новым условиям сангвиники и холерики. А вот флегматикам и меланхоликам приходится туго. Они медлительны и поэтому не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстрее одеться, поесть, выполнить задание. Их часто подгоняют, подстегивают, не давая возможности побыть самим собой.

Факторы, влияющие на характер адаптации:

- * Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом д/с.
- * Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми, взрослыми.
- * Несформированность культурно-гигиенических навыков.
- * Неумение занять себя игрушкой.
- * Наличие у ребёнка своеобразных привычек.

Дорогие родители, вы можете помочь своему малышу!

Необходимо заранее:

1. Приучать ребёнка к большей самостоятельности т. е. формировать навыки самообслуживания.
2. Приблизить домашний режим ребёнка к режиму д/с.
3. Расширять круг общения ребёнка, помочь преодолеть ему страх перед незнакомыми людьми. Обращать внимание ребёнка на действия и поведение посторонних людей, вызывать положительное отношение к ним.
4. Помочь ребёнку разобраться в игрушках: использовать показ действий с ними, сюжетный показ, совместные действия с игрушками, вовлекать ребёнка в совместную игру.

Ребёнок поступил в д/с. Рекомендации:

1. Взрослым необходимо настроить себя. Ребёнок чувствует положительный настрой родителей.
2. Необходимо систематически посещать д/с, чтобы ребёнок привыкал к новым для него условиям.
! С каждым перерывом в посещении д/с адаптация начинается заново.
3. Не оставлять ребёнка в д/с на целый день. По возможности забирать раньше.
4. Избегать при ребёнке обсуждения волнующих для вас проблем, связанных с д/с.
5. Во время утреннего приёма помочь ребёнку раздеться, создавая тем временем положительный настрой на день.

Лёгкая адаптация

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо.

Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается.

Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи.

Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители.

Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение.

Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

АДАПТАЦИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений.

Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия.

На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

ТЯЖЁЛАЯ АДАПТАЦИЯ.

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей.

Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым.

Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.

Очень тяжёлая адаптация

С ребёнком не удаётся установить контакта.

Родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Часто родителя авторитарны, вступают в конкуренцию с воспитателями, демонстрируют свою сверхкомпетентность во всех вопросах.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребёнок спокойно идёт в группу;
- С аппетитом ест;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими;
- Играет в разные игры;

Режим дня во 2 мл. группе

время	режимные моменты
7.30-8.10	утренний приём детей, игры, общение
8.10-8.20	утренняя гимнастика
8.20-8.50	завтрак
9.00-9.15	занятие
9.00-9.45	два занятия, включая перерыв
9.45- 10.10	подготовка к прогулке. включая гигиенические процедуры
10.10-11.50	прогулка
11.50 – 12.15	уход с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.15 – 12.45	обед
12.45 – 15.00	сон
15.00 – 15.15	подъём, водные процедуры
15.15 – 15.30	полдник
15 30 - 16.20	совместная деятельность с воспитателем самостоятельные игры
16.20 – 16.40	ужин
17.00– 18.00	прогулка*, самостоятельные игры

Спасибо за внимание!

