

# АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД УЧАЩИХСЯ 1 «А» КЛАССА



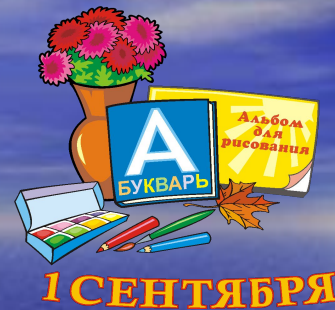
**1 СЕНТЯБРЯ**

учитель: АБАКУМОВА Л.В.

# **ЦЕЛЬ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА:**

- **Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.**

# Возрастные особенности первоклассников.



- Кризис 7-летнего возраста.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
- Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
- Дети возбудимы, легко отвлекаются.
- Для детей характерна высокая утомляемость.



# Показатели адаптационных затруднений:

- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе.
- Трудности в общении.
- Острое переживание неудач.
- Несамостоятельность, поиск причин во вне.



# 1«а» класс

- **В классе – 28 человек**  
(15 девочек, 13 мальчиков)
- **Полных семей – 23**
- **Неполных семей – 5**
- **Посещали д/с – 25 ч**
- **Не посещали д/с – 3 ч. .- Злотковская М., Поддубная М., Новикова В.**



# Оценка способности к обучению

- **Читают по слогам – 10 ч.**
- **Читают целыми словами – 18 ч.**
- **Умеют считать до 20 – 25 ч.**
- **Умеют считать до 100 и выше – 20ч.**
- **Высокий уровень способности -7 учеников,**
- **Средний уровень – 14 учеников,**
- **Низкий уровень – 6 учеников.**
- **Дети 6 лет -2 ученика.**

# Работа, проведённая в классе

- Индивидуальные консультации родителей.
- Работа психолога с каждым ребёнком.
- Посещение уроков завучем и психологом.
- Анкетирование родителей (вопросы, касающиеся самочувствия ребенка, его адаптации к школе).
- Посещение группы продлённого дня, кружков и секций.
- Организация проектной деятельности



# Организация проектной деятельности учащихся:

Работа над проектами: «Моя семья», «Мой класс», «Моя школа», «Моя маленькая Родина», «Дикие животные», «Дорога и мы». (типы проектов по характеру приоритетной деятельности: творческие, информационные; по охвату школьных дисциплин: монопроекты, междисциплинарные проекты; по количеству учащихся: индивидуальные, групповые; по признаку продолжительности проведения: краткосрочные («Моя маленькая Родина», средней продолжительности («Моя школа», «Дикие животные»;



- При выполнении проектов формируется навыки сотрудничества, кооперативные и коммуникативные умения.
- Грамотная осознанное применение педагогом проектного метода в работе позволяет привнести в учебный процесс принципиально новую систему взаимоотношений с учащимися, основанную на сотрудничестве, а также иной подход к познавательной деятельности школьников, ориентирующий на развитие у детей самостоятельного критического мышления. разнообразных творческих

# Внеклассная работа в классе

- Участие в конкурсе творческих работ «Дорога и мы» (23 работы), 1 работа – на районный конкурс.
- «Новогодний огонек».
- Классный час:  
«Да будет мерой чести Ленинград.  
900 дней Блокады».



**Школа – это не страшно!**

**Пусть школа для  
ребёнка станет  
дверью в сказку!**

