

ШМУ

(школа молодого учителя)

*«...и в просвещении быть
с веком наравне»
А.С. Пушкин*



Урок в современной школе

Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов при переходе на новую ступень обучения

Вопросы.

1. Организация и проведение **адаптационного периода** в 1-х, 5-х, 10-х классах.
2. **ФГОС.** Учебная мотивация школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса.
3. Приёмы мотивации школьников на уроке. (*Обмен мнениями*)



Задачи

- ✓ овладеть приёмами мотивации школьников на уроке и во внеурочной деятельности;
- ✓ овладеть приёмами организации и проведения уроков и внеурочных мероприятий в адаптационный период.



АДАПТАЦИЯ –

процесс, присущий каждому человеку. На протяжении своей жизни человек переживает его несколько раз.

ПЕРИОДЫ АДАПТАЦИИ

Первый период – это первый год жизни ребенка, причем первые три месяца – это период критической адаптации.

Второй период начинается с того времени, когда ребенок учится говорить.

Третий период – вхождение ребенка в коллектив (сад).

Четвертый период – обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – **в 1 классе, 5 классе, 10 классе.**

Следующими периодами адаптации можно назвать периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, а также образование семьи.



Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.



09.03.2017



Л. В. Серебрякова
www.n-planeta.ru



6

1, 5, 10 классы – это своеобразное испытание для школьников и педагогов

Классный

руководитель:

- за короткое время узнать детей и их семьи;
- научиться эффективно управлять деятельностью учащихся;
- быть их проводником и наставником;

Учитель начальных, средних классов:

- доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в среднем, в старшем звене;
- вооружил их всеми необходимыми знаниями; умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.

Проблемы

- Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников;
- отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность;
- неумение педагогов и родителей создать ситуацию успеха для обучающихся;
- отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней и старшей школе;
- отсутствие коллективных средств обучения;
- наличие большей свободы и самостоятельности;
- ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий;
- личностный контакт с учителями.



Положительные моменты

- Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности;
- существует категория детей, для которых 1, 5, 10 классы становятся «облегчением» (не сложились отношения с учителем начальной школы, среднего звена);
- многообразие педагогов и их мнений спасает ребенка от предвзятости, открывает для него новые горизонты и веру в себя.



Действия

педагогического коллектива

- учебная мотивация обучающихся;
- создание ситуации успеха;
- предъявление единых требований к обучающимся;
- расширение тезауруса учащихся;
- оптимальная организация урока: частая смена видов деятельности и формы работы, динамические паузы;
- учёт возрастных особенностей учащихся;
- особое внимание к школьникам «группы риска».



Мотивация



Мотив
поведения и
человека, или
ради чего
активность.



это смысл
деятельности
же всё то,
происходит

Толковый словарь



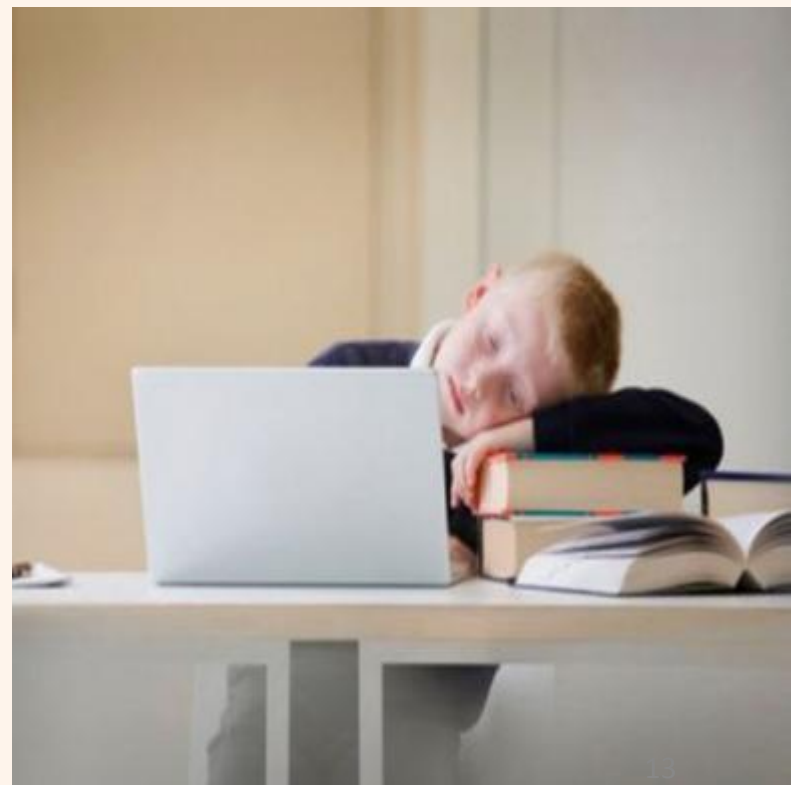
Мотивация

*Мотив –
сильнейший
механизм*

Во имя чего?

Ради чего? Зачем?

*(аргументируйте
надобность действий: «Это
нам всем очень полезно...»,
«Тебе важно, чтобы...» или
«Очень надо, потому что»).*



Первоклассник

- *Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно **изменяет** жизнь ребенка, что не должно лишить ее многообразия, радости жизни, игры.*
- *У будущего первоклассника должно **оставаться** достаточно времени для **игровых занятий**.*



Психологическая готовность

- **Интеллектуальная готовность.**
 - ✓ **Уровень развития познавательных способностей.**
 - ✓ **Обучаемость.**
- **Эмоционально-волевая готовность**
- **Личностная готовность.**



Уровень развития познавательных способностей

- Адекватный уровень развития тонкой моторики.
- Достаточный уровень развития мыслительных способностей: уровень обобщения. Понимание, связей между явлениями наличие развернутой фразовой речи.
- Достаточный уровень развития памяти, внимания, восприятия.

Обучаемость

- Усвоение нового с помощью взрослых.
- Умение следовать инструкциям.
- Любознательность.

Эмоционально-волевая готовность

- Достаточная независимость в поведении.
- Адекватное ситуации эмоциональное реагирование.
- Способность выполнять умственную работу по инструкции или образцу.
- Способность вести себя в соответствии ситуации.



Личностная готовность

• Мотивационная готовность

- ✓ Интерес к предложенной интеллектуальной деятельности.
- ✓ Желание добиться положительного оценки.
- ✓ Умение ориентироваться на заданную систему требований

• Коммуникативная готовность

- ✓ Способность работать в группе сверстников.
- ✓ Способность устанавливать контакт со взрослым.

- **Для первоклассников:**

- вживание в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник - нешкольник);
- ввести понятие оценки, самооценки и различные их критерии;
- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- подготовить родителей к новой роли — родителя школьника.

ПАМЯТКА для тех, кто рядом с ПЕРВОКЛАССНИКОМ

- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- **Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.**
- Ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
- **Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением режимных моментов дня.**
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у ребенка, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

- Поддержите будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни ребенка появится человек более авторитетный, чем родители. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.





□ заинтересовать своим **предметом**, увлечь учебным **материалом**, **формой** организации деятельности **на уроке**;

Как создать ситуацию успеха:

**атмосфера
доброжелательности**



улыбка, добрый взгляд,
внимание друг к другу,
приветливость, велико-
душие по отношению к
любому, кто совершил
оплошность, допустил
ошибку

Как создать ситуацию успеха:

- **снятие страха**



- Ничего страшного, если не получится, всегда можно исправить, зато мы теперь будем знать, как надо делать», или «Не бойтесь ошибиться, ведь мы с вами и ходим в школу, чтобы учиться на своих ошибках»;

Как создать ситуацию успеха:

- **авансировать детей**



09.03.2017

Л. В. Секарикова



Перед дачей задания: «У вас всё получится и получится хорошо», «Вы всё сделаете и сделаете хорошо», «Я не сомневаюсь в твоём успехе», - вселите в ребёнка уверенность в себя, повысьте его свободу и **активность;**

Как создать ситуацию успеха:

- приём «персональной исключительности»



«Именно ваш класс (ты) должен хорошо справиться с заданием, потому что...»;

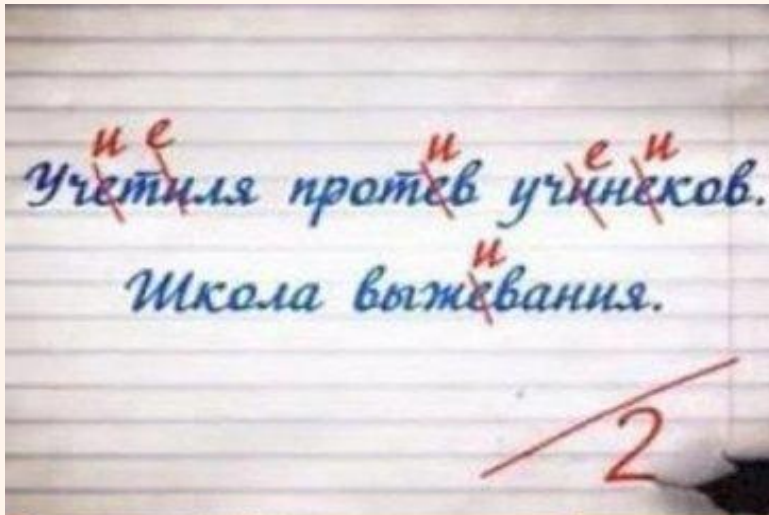
Как создать ситуацию успеха:

- **скрытая инструкция**



Не навязывание своего мнения: «Тут главное, как ты помнишь,...», «Вспомни, начать лучше всего с...»

- и это реальная помощь движения ребёнка к успеху



Единые требования к учащимся

- Сколько клеток должны составлять поля и с какой стороны в тетради они расположены?
- Где и каким образом записывается число и вид работы в тетради?
- Важно ли, сколько клеток (строк) пропущено между различными видами работ?
- Исправляют ли учителя, не ведущие русский язык и литературу, орфографические ошибки в тетрадях и снижают ли за это оценку?
- Что такое «хороший ответ» у доски? С места? Можно ли снижать оценку за поведение или внешний вид во время ответа?
- Что такое «хорошая тетрадь», и какие рекомендации необходимо дать ученикам, которые хотят поддерживать тетради в хорошем состоянии?
- В течение какого времени после болезни ученик обучается без оценок? Как организуется помощь по ликвидации пробелов?
- Можно ли давать ДЗ на перемене? Задерживать после звонка?
- Какие самостоятельные действия (не оговоренные учителем) разрешены ученику на уроке? Может ли он вставать? Обращаться к соседу по рабочим вопросам?

Единые требования к учащимся

- Соблюдение **ЕОР**;
- выполнение **словарного минимума** по предмету;
- **памятки** («План рецензии ответа» и т. п.);
- уважать **право ученика на отдых** во время перемены;
- выставление **оценок** (ознакомить детей с требованиями, предъявляемые к оцениванию по своему предмету);
- классные часы на темы: «Как подружиться со школой», «За что ставятся отметки», «Как подготовиться к контрольной работе» и др.



Расширение тезауруса учащихся

Тезаурус - социокультурный опыт...

Формирование

тезауруса по разным направлениям:

- Родина;
- нравственные понятия: совесть, честь, достоинство...;
- гуманизм;
- экология;
- гражданственность;
- этика;
- право и т. п.



Физические паузы

- **не менее 2-х физминуток!**
- **в классах КРО 2 – 4 физминутки!!!**
(при блокировании потребности в движении у ребенка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, падает работоспособность, быстро наступает утомление);
- **менять виды деятельности на уроке.**



Школьники «группы риска»:

- медлительные;
- тревожные;
- с синдромом дефицита внимания;
- демонстративные;
- гиперактивные;
- леворукие.

Помните: мы должны приспособиться к их индивидуальным особенностям, а не они к нам.



• При проведении адаптационного периода в пятых классах следует обратить внимание, на наш взгляд, на:

- адаптацию к "разноголосице" требований;
- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной "мамы");
- выявление (пояснение, понимание) позиции роли мальчика и роли девочки, отсюда — акцент на полоролевое взаимодействие;
- принятие новой позиции — ученик основной школы.

10-классники



09.03.2017

Л. В. Серебрякова

36

Новая учебная
ситуация
новой
ступени
образования



•Изменение социального окружения.

•Изменение системы деятельности

- Ситуация новизны.
- Тревожность.
- Эмоциональный дискомфорт
- Школьная дезадаптация

Новый
состав
класса
и учителей



Неопределённость
представлений о
требованиях
учителей,
об особенностях и
условиях обучения,
о ценностях
и нормах поведения
в коллективе класса



Ребёнок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстаёт в учёбе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Не менее важным оказывается процесс адаптации для учителя, который, не зная своих учеников, не может успешно привлекать их к



самоуправлению и самообслуживанию, индивидуализировать и дифференцировать обучение. *Необходимо корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.*



- ⊙ помочь принять позиции “ученик-старшеклассник”;
 - ⊙ помочь принять новичков в коллектив;
 - ⊙ помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
 - ⊙ познакомить с миром юноши и миром девушки
-
- ⊙ снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период привыкания к новому классу;
 - ⊙ создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
 - ⊙ помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.



Содержание образования

• Новые фрагменты содержания образования должны быть:

- интегративными,
- могут выходить за рамки школьных предметов,
- обучать рефлексивному мышлению,
- сохранять красоту предмета



- В работе с десятиклассниками важными становятся задачи:
- принятие позиции ученик-старшеклассник;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи

«Дети — **активные** существа...
А если это так, то следует
создать им **организованную**
среду, только не такую, которая
грозит пальцем, напоминает о
последствиях, читает морали, а
такую, которая **организовывает**
и **направляет** их
деятельность»

Ш. Амонашвили





Методическая копилка *«А я делаю так...»*





Спасибо за работу!
Желаю удачи!

