

# *Адаптация выпускников начальной школы в среднем звене*

Основная цель всей образовательной системы содействие развитию образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

# *Роль участников образовательного процесса в адаптации выпускников начальной школы в среднем звене*

## **Завуч**

Получает информацию  
Анализирует информацию  
Корректирует действия

## **Психолог**

Психологические наблюдения  
Консультирование педагогов и родителей  
Корректировка действий учащихся, родителей, педагогов

## **Классный руководитель**

Получает информацию от участников образовательного процесса и сообщает ее для анализа

## **Учителя-предметники**

Передают информацию классному руководителю, психологу, завучу  
Получают консультации  
Корректируют свои действия

## **Учащиеся и родители**

Получают информацию  
Консультируются психологом, учителями предметниками  
Корректируют свои действия

# Цели и результаты адаптационного периода

	Начальная школа	Среднее звено
приоритеты	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование учебной деятельности;</li><li>• сохранение индивидуальности ребенка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• благоприятная адаптация;</li><li>• развитие учебной самостоятельности;</li><li>• самореализация;</li></ul>
методы	<ul style="list-style-type: none"><li>• «щадящая» контрольно-оценочная деятельность;</li><li>• формирование классного коллектива как учебного сообщества;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольно-оценочная самостоятельность;</li><li>• переход от коллективных форм к индивидуальным;</li><li>• развитие рефлексивных умений;</li></ul>
результат	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность УУД</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сохранение и повышение учебной мотивации</li></ul>

# Основные задачи развития в этот период: (общие)

- формирование умения учиться в средней школе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- развитие учебной мотивации, интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

## (конкретные)

- Дать уверенность учащимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено обучения.
- Способствовать сплочению класса, уважению друг к другу и взаимопониманию.
- Познакомить учащихся 5-х классов с расположением кабинетов, с новыми учителями и предметами, которые они будут вести.
- Дать положительный настрой на работу.
- Дать знания педагогам и родителям об особенностях адаптационного периода в пятых классах, чтобы оказать помощь учащимся через взрослых, которые рядом с ними.
- Помочь адаптироваться ученикам с помощью серии занятий.

# *Проблемы преемственности*

- Отсутствие механизма согласования целей и задач обучения по ступеням.*
- Недостаточный уровень психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода.*
- Несогласованность действий управленцев разных категорий по вопросам обеспечения преемственности*

# Причины плохой адаптации в 5-м классе: Факторы тревожности

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова.
- ...

Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

# Создаваемые условия для адаптации выпускников:

- Педагогические
- Психологические
- Коррекционно-профилактические



# Педагогические условия:

- “круглый” стол учителей 4-х классов и учителей предметников;
- совместное изучение программ начальной школы, государственных стандартов;
- посещение учителями начальной школы уроков в 5-х классах;
- ❖ посещение уроков в выпускных классах учителями предметниками с целью знакомства с учебно-дисциплинарными требованиями учителей начальной школы и уровнем подготовки выпускников
- ❖ подбор оптимальных форм и методов обучения в период адаптации
- ❖ гуманистическая направленность контрольно-оценочной деятельности в адаптационный период
- ❖ Совместные мероприятия (День самоуправления, Зарничка, День открытых дверей...)

# Психологические условия:

- + посещение уроков, наблюдение за детьми. По итогам посещений-обсуждение с педагогом психологических и учебных возможностей и трудностей детей. Проведение диагностико-развивающих мероприятий
- ❖ проведение психолого-педагогической диагностики и обработка результатов. Подготовка данных диагностики к консилиуму (круглому столу)
- ❖ разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постановка проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка материала
- ❖ проведение игры с учащимися « Впереди у нас - пятый класс»
- ❖ участие в родительском собрании, знакомство с результатами диагностик выпускников и планов дальнейшей работы по переходу в среднее звено, проведение родительского лектория на темы: «Что следует ждать от пятого класса и как к этому подготовиться», «Школьная дезадаптация причины и следствия»

# Коррекционно-профилактические условия

## *Управленческий аспект*

- своевременное назначение классных руководителей и учителей предметников;
- разработка программы адаптации

## *Воспитательный аспект*

- разработка модели «запуска» пятиклассников;
- организация КТД (проект) в классе;
- организация учебно-воспитательных мероприятий, проходящих на территории средней и старшей школы с участием старшеклассников, учителей среднего звена и пионерской организации.
- организация родительского всеобуча по вопросам преемственности и адаптации учащихся (родительские собрания, День открытых дверей)

# *Разработка единых педагогических требований к пятиклассникам*

- Нужны ли в тетрадях поля? С какой стороны? Сколько клеток?
- Что такое "хороший ответ" у доски?
- Что такое "хороший ответ" с места? Нужно ли при этом вставать?
- Сколько клеток (линеек) нужно отступать от предыдущей работы?
- Можно ли писать цветными ручками?
- Какие рекомендации можно дать ученику, который хочет поддерживать тетрадь в хорошем состоянии?
- Как организуется помощь ученику, который пропустил часть материала по болезни?
- Можно ли на уроке обратиться к соседу с рабочим вопросом, за запасной ручкой?
- В каких случаях во время урока можно встать из-за парты?
- ...