



# Первый раз в пятый класс!

*(Адаптация детей в пятом классе)*

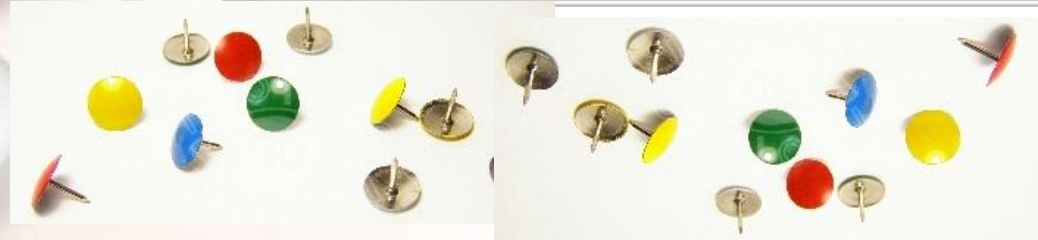
***Автор: Кузиванова Людмила Михайловна  
педагог - психолог***

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение Гимназия №1  
<http://www.ags29.narod.ru>  
[e-mail: ags29@mail.ru](mailto:ags29@mail.ru)  
г. Сыктывкар 2010



# Задачи развития

5



6

• ОВЛАДЕНИЕ БАЗОВЫМИ ШКОЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ;

7

• РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ;

8

• РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ, ПРАВИЛЬНО СРАВНИВАТЬ СВОИ РЕЗУЛЬТАТЫ С УСПЕШНОСТЬЮ ДРУГИХ;

9

• ФОРМИРОВАНИЕ УМНИЯ ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХА И ПРАВИЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К УСПЕХАМ И НЕУДАЧАМ, РАЗВИТИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ;

10

• ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, КАК ОБ УМЕЛОМ ЧЕЛОВЕКЕ С БОЛЬШИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.



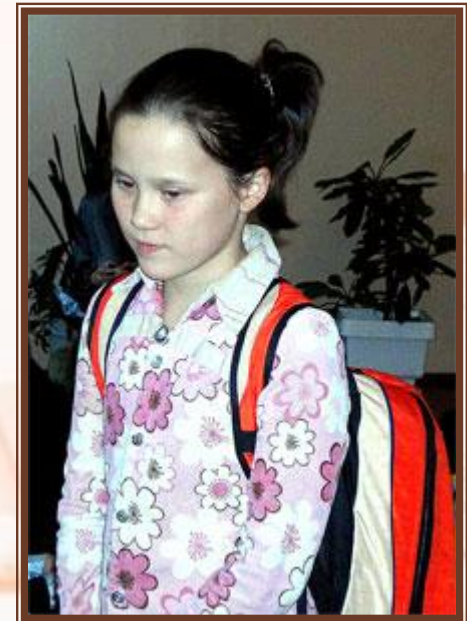
# Камень 1:

## изменение условий обучения

Начальная  
школа



Средняя  
школа





# Камень 2:

## изменение требований

- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



# Камень 3:

## отсутствие контроля

Начальная



Средняя  
школа



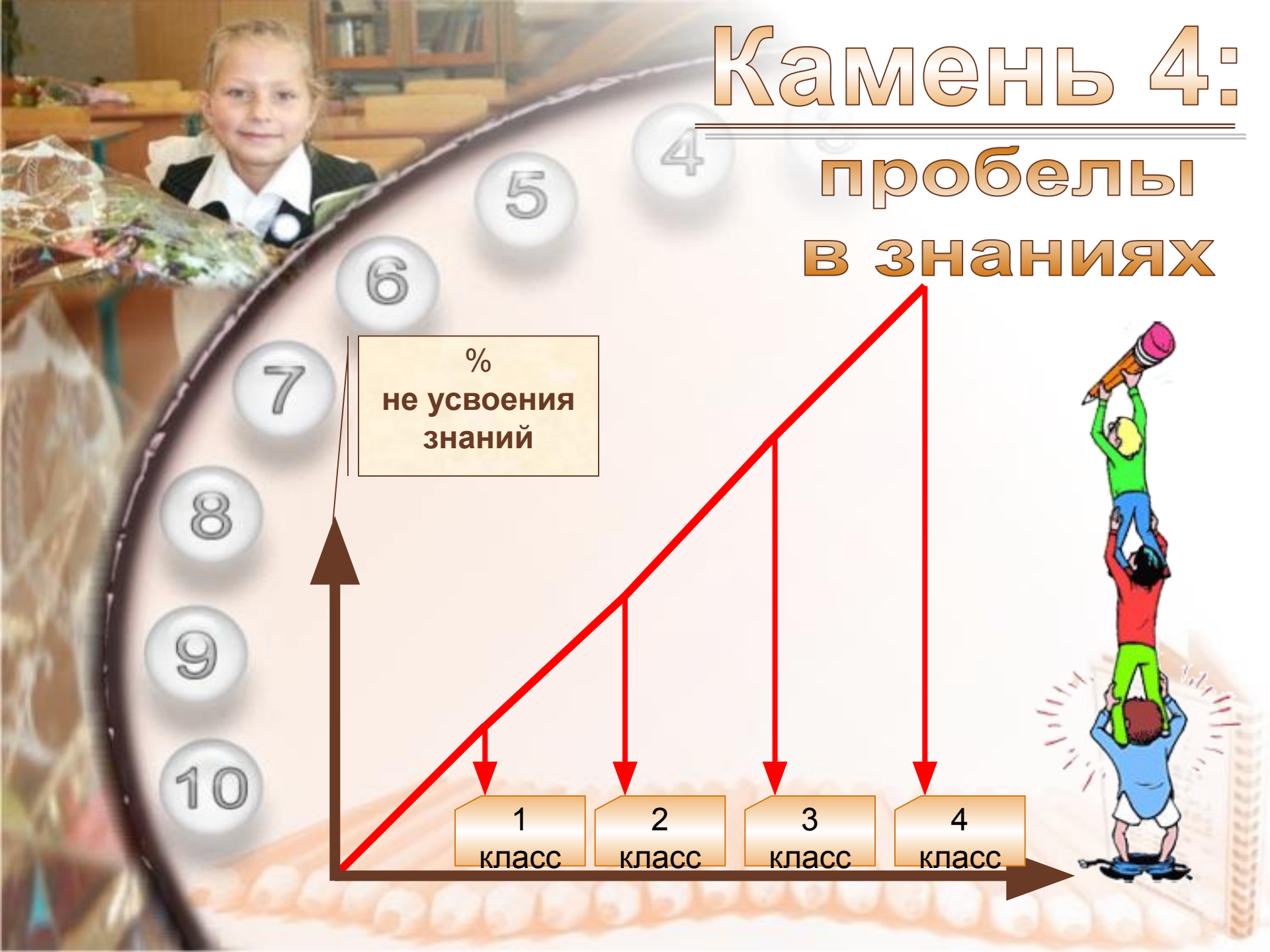


# Камень 4:

## пробелы в знаниях

%  
не усвоения  
знаний

1 класс    2 класс    3 класс    4 класс



# Адаптация

## Первый этап

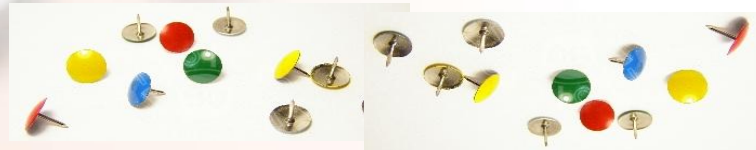
### Первый этап – ориентировочный,

когда на весь комплекс новых воздействий организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем. Это «физиологическая буря» длится достаточно долго 2-3 недели.



# Адаптация

## Второй этап



**Второй этап – неустойчивого приспособления,**

когда организм ищет и находит оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что у него есть, а иногда и «берет в долг». На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.



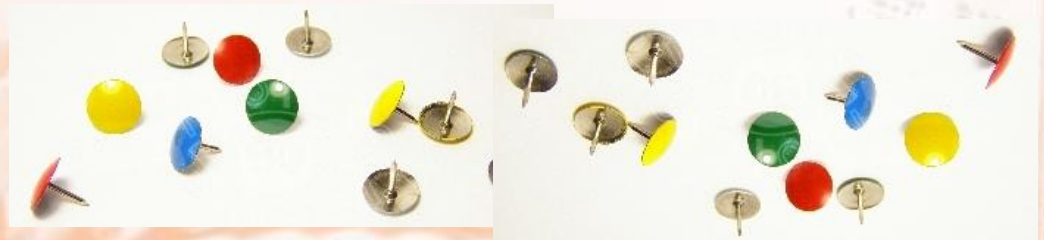
# Адаптация

## Заключительный этап

7 **Заключительный этап - период относительно устойчивого приспособления,**

8 когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

9 Длительность приблизительно 5-6 недель.



# Факторы

Вторая группа

Первая группа

- Состояние здоровья;
- Социальные факторы;
- Функциональная готовность.

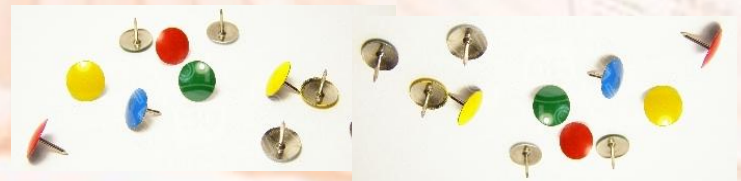
- Взаимоотношения учитель – ученик;
- Взаимоотношения ученик – ученик;
- Выполнение правил и требований;
- Оценка успехов и неудач в процессе обучения;
- Интеллектуальная готовность к обучению в среднем звене.



# Легкая адаптация

6 При легкой адаптации обучающиеся:

- Быстро осваиваются в среднем звене;
- Устанавливают контакты;
- Приобретают новых друзей;
- Имеют хорошее настроение, спокойны, доброжелательны, добросовестны;
- Выполняют все требования учителей;
- Иногда отмечаются сложности в контактах либо с детьми, либо с учителем. Но к концу октября трудности исчезают.



# Средняя адаптация

6 При средней адаптации обучающиеся:

- Трудно принимают ситуацию учения, испытывает трудности в усвоении программного материала;
- Проблемы общения с учителем;
- Не реагирует на замечания, или реагирует слезами, обидами;
- Выясняет отношения с одноклассниками;
- Трудности исчезают концу первого полугодия

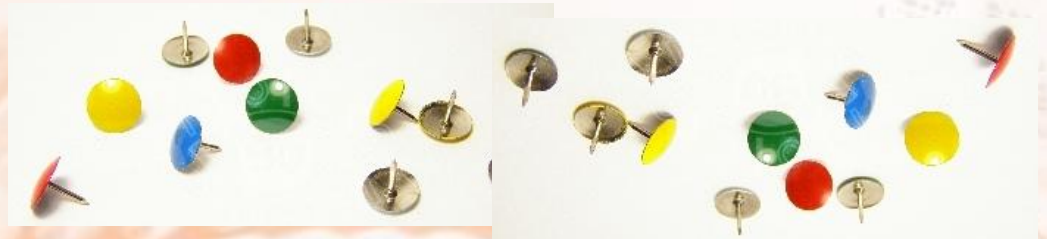




# Тяжелая адаптация

6 При тяжелой адаптации обучающиеся:

- Не усваивает учебную программу;
- Негативные формы поведения;
- Резкое проявление отрицательных эмоций;
- Проблемы нарастают к концу учебного года.



# Признаки дезадаптации

## У обучающихся:

- УСТАЛЫЙ, УТОМЛЕННЫЙ ВНЕШНИЙ ВИД;
- **7** НЕ ЖЕЛАНИЕ ДЕЛИТЬСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О ПРОВЕДЕННОМ ДНЕ;
- СТРЕМЛЕНИЕ ОТВЛЕЧЬ ВЗРОСЛОГО ОТ ШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПЕРЕКЛЮЧИТЬ ЕГО ВНИМАНИЕ;
- НЕЖЕЛАНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ;
- НЕГАТИВНЫЕ «ВЫПАДЫ» В АДРЕС ШКОЛЫ, УЧИТЕЛЕЙ, ОДНОКЛАССНИКОВ;
- ЖАЛОБЫ НА ТЕ ИЛИ ИНЫЕ СОБЫТИЯ СВЯЗАННЫЕ СО ШКОЛОЙ;
- **10** БЕСПОКОЙНЫЙ СОН;
- ПОСТОЯННЫЕ ЖАЛОБЫ ПЛОХОЕ САМОЧУВСТВИЕ.



# Отклонения в поведении

---

---

4

5

6

7

8

9

10

**ВОЗРОСШИЕ ТРЕБОВАНИЯ:** ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ВЗРОСЛЫХ, «ПРИЛИПЧИВОСТЬ» К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, ПЛАЧ, КАПРИЗЫ, ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА, ИНТЕРЕС К КНИГАМ И ИГРАМ МАЛЕНЬКИХ.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ:** СИЛЬНЫЕ И СЛИШКОМ ДЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕРЕЖИВАНИЯ ПРИВОДЯТ К «ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТАЛОСТИ», ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В РАЗДРАЖЕНИИ, КАПРИЗАХ, ПЛАЧЕ Т.П.

**СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА СВОЕЙ УСПЕШНОСТИ:** НЕ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА СВОИ РЕАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НЕ ОПИРАЕТСЯ НА ОЦЕНКУ СВОЕЙ РЕАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ, БЕРЕТСЯ ЗА МНОГИЕ ДЕЛА И ТУТ ЖЕ БРОСАЕТ, НЕ ИСПЫТЫВАЕТ ОСОБЫХ УГРЫЗЕНИЙ СОВЕСТИ.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:** ПОВЫШЕННАЯ МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, РОБОСТЬ, ЧРЕЗМЕРНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЗАМЕЧАНИЯМ.

# Заключение

Благодарю за  
внимание!

Надеюсь на

дал

сотру

В презентации использованы фотографии учащихся: 5 "а", 5 "в", 4 "а", 2 "б" классов. Фон: ученица 1 "б" класса.

