

Афазия

Методика
восстановительного
обучения при афазии.
Специфика логопедической
работы при разных формах
афазии

Обследование

1	
2	
3	
4	
5	

Беседа

- **уровень осознанности ситуации беседы;**
- **ориентация в окружающем;**
- **состояние способности вербального выражения мысли;**
- **наличие или отсутствие речевого эмбола, жестких речевых автоматизмов («ах ты, черт!, как же так?, не могу вот...» и т.п.),**
- **диссоциации между способностью к произвольным высказываниям и неспособностью к произвольным;**
- **объем паралингвистических средств общения (жест, мимика, интонация);**
- **критичность к своему состоянию.**

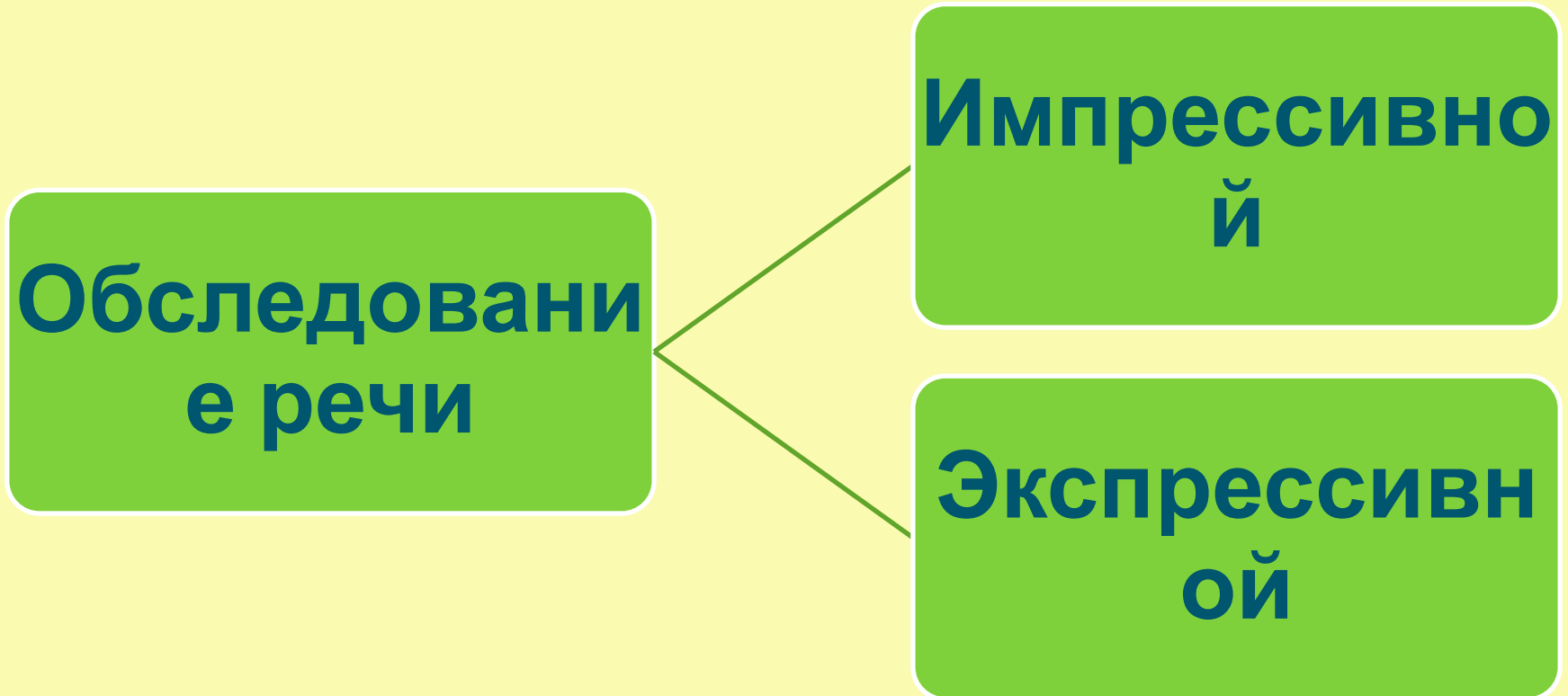
Состояние движений и действий

- **кинестетический кистевой и пальцевый праксис**
(воспроизведение отдельных кистевых и пальцевых поз);
- **кинетический (динамический) праксис** (воспроизведение серии кистевых, пальцевых поз, симметричное и асимметричное постукивание);
- **конструктивный праксис**
(конструирование из деталей).

Состояние гнозиса

- Изучение предметного гнозиса, лицевого, оптико-пространственного, цветового, пальцевого
- исследование стереогноза: определение места прикосновения на теле (с закрытыми глазами); узнавание предмета на ощупь («Волшебный мешочек»).
- определение состояния акустического гнозиса (узнавание неречевых шумов, знакомых мелодий).

Состояние речи



Обследование импрессивной речи



Исследование экспрессивной речи



Состояние интеллекта (мышление)

- **категориального мышления (классификация, исключение лишнего, извлечение аналогий, объединение предметов по сходству);**
- **аналитико-синтетического мышления (причинно-следственные отношения, арифметический счет, арифметические задачи);**
- **понятийного мышления (антонимы, синонимы, метафоры).**

Состояние интеллекта (память)

- модально-специфическая оперативная память (слухоречевая, зрительная);
- долговременная (память на события в своей биографии в преморбидном периоде жизни, на общеизвестные исторические события и даты).

Коррекционно-педагогическая работа при афазии

Метод восстановительного обучения

- нарушенное звено в психологической структуре функции замещается другим;
- создание новых функциональных систем, включающих в работу новые звенья, не принимавшие прежде участие в ныне нарушенной функции.

Принципы работы

```
graph TD; A[Принципы работы] --- B[психофизиологические]; A --- C[Психологические]; A --- D[психолого-педагогические];
```

психофизиологические

Психологические

психолого-педагогические

Психофизиологические принципы

- принцип квалификации дефекта,
- использование сохранных анализаторных систем в качестве опоры при обучении;
- создание новых функциональных систем на основе афферентаций (звеньев), не принимавших ранее прямого участия в отправлении пострадавшей функции;
- опора на разные уровни организации психических функций, в том числе и речи;
- опора при обучении на всю психическую сферу человека в целом и на отдельные сохранные психические процессы.

Психологические принципы

- принцип учета личности;
- принцип опоры на сохраненные формы деятельности;
- принцип организации деятельности;
- принцип программированного обучения;
- принцип системного воздействия на дефект (не только на речь, но и на другие психические функции);
- принцип учета социальной природы человека

Психолого-педагогические принципы

- *принцип «от простого – к сложному»;*
- *принцип учета объема и степени разнообразия материала;*
- *принцип сложности вербального материала;*
- *принцип учета эмоциональной стороны материала.*

Задачи восстановительного обучения

- восстановление речи как психической функции, а не приспособление лица с афазией к своему дефекту;
- восстановление деятельности речевого общения, а не изолированных частных сенсомоторных операций речи;
- восстановление, прежде всего, коммуникативной функции речи;
- возвращение лица с афазией в нормальную речевую среду, а не в упрощенную, то есть – возвращение к профессиональной деятельности.

2 периода в работе с лицами с афазией

острый

**расторма
живание
временно
угнетенн
ых
речевых
структур**

**предупреждение
возникновения и
фиксации
аграмматизма,
парафазий,
эмбола**

**предотвращение
личностны
х
изменений**

**затормаживание
патологических
связей**

резидуальный

Схема восстановления диалогической речи

- отраженная речь
- подсказки одного, двух слогов каждого слова ответа
- спонтанный ответ с выбором из двух, трех, четырех и т.д. слов, использованных логопедом при постановке вопроса
- спонтанный ответ на поставленный вопрос без учета количества слов, использованных в вопросе
- задавание вопросов самим лицом с афазией.

Затормаживание персевераций (эмбола)

- **соблюдение между речевыми раздражителями оптимальных интервалов, позволяющих «угаснуть» после выполнения каждого задания возникшему возбуждению;**
- **подача материала на малой силе голоса, так как в нетяжелых случаях персеверации почти не возникают при малой силе звукового раздражителя, а в случаях возникновения быстрее угасают;**
- **пауза в занятиях при первом же намеке на возникновение персеверации;**
- **обход звукосочетаний, способствующих возникновению эмбола**
- **временное ограничение разговоров с окружающими, за исключением логопеда**

Восстановительное обучение при акустико-гностической (сенсорной) афазии

- ***Основная задача - преодоление дефектов дифференцированного восприятия звуков, восстановление фонематического слуха.***
- ***Л.С. Цветкова определила 5 стадий восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.***

На первой стадии

- *устанавливают контакт с лицом с афазией,*
- *затормаживают логорею,*
- *переводят попытки вербального способа коммуникации на невербальную деятельность,*
- *переключают внимание обучающегося с речи на невербальные действия.*

На второй стадии

- **переходят к обучению слушанию и слышанию обращенной речи**

На третьей стадии

- **происходит выделение отдельных слов из собственной речи**

На четвёртой стадии

- **восстановление дифференцированного восприятия звуков речи, то есть работа по восстановлению фонематического слуха**

На пятой стадии

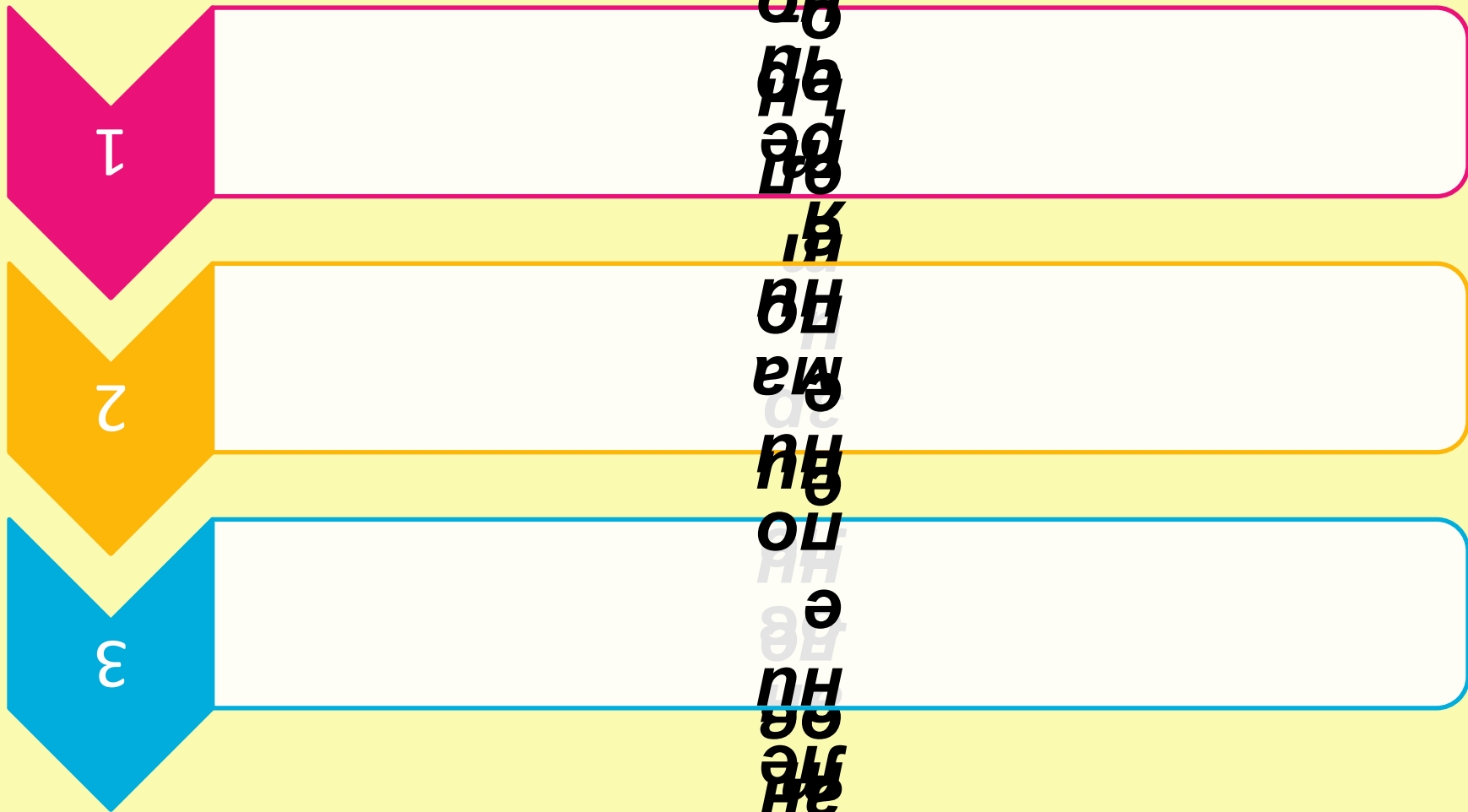
- **переходят к осознанному и дифференцированному выделению слова из фразы, фразы из текста**

При акустико-мнестической форме афазии

Задачи обучения

- **восстановление (расширение) объема акустического восприятия,**
- **преодоление дефектов слухоречевой памяти**
- **восстановление устойчивых зрительных образов-представлений предметов**

Стадии восстановительного обучения:



Восстановление зрительно-предметных образов

- восстановление зрительно-предметных образов с помощью рисования предметов (первый метод).
- классификация предметов сначала по зрительному образцу, а затем по слову.
- восстановление процесса опознания и называния предметов: конструирование предметов из отдельных частей;
- сравнение и нахождение общего и отличного;
- нахождение ошибок в изображении и др. приемы.

Восстановление повторной речи

Само по себе повторение не является коммуникацией, но входит в этот процесс как один из элементов структуры понимания обращенной речи. Основной метод этой стадии – метод разбивки слов (предложений) на доступные для восприятия части.

Восстановление понимания речи

Применяется метод реконструкции текста из разрозненных смысловых частей.

На этой стадии с целью преодоления парафазий используются классификация слов по заданному признаку и постепенное обобщение слов.

Восстановительное обучение при семантической афазии. Первая стадия.

- **узнавание нарисованных геометрических фигур путем сличения двух заданных образцов**
- **воспроизведение заданных фигур по образцу: сначала – срисовывание, затем – активное конструирование из палочек, кубиков.**
- **к образцу присоединяют речевую инструкцию: «положить квадрат под треугольник, круг, направо, наверх» и т.п.**
- **отрабатывают понятия: «меньше – больше», «темнее – светлее» и т.п.**
- **переходят к восстановлению осознания схемы своего тела, его положения в**

Восстановительное обучение при семантической афазии. Вторая стадия.

- Основная задача - восстановление процесса понимания речи, ее логико-грамматических структур.
- Основное внимание уделяется восстановлению понимания предложных и флективных конструкций.
- Восстановление понимания предлогов начинается с восстановления анализа пространственных отношений предметов.
- В целом обучение идет от восстановления пространственных взаимоотношений предметов с постепенным переводом действия на речевой уровень.

Восстановительное обучение при моторной афферентной афазии

- **Центральная задача -
восстановление артикуляторной
деятельности,**
- **Конечная цель – восстановление
устной экспрессивной речи**
- **Основным методом является
метод смысло-слуховой
стимуляции слова.
(предусматривает произношение не
звука, а целого слова)**
- **Л.С. Цветкова определила 4 стадии
работы.**

Задачи на 1 стадии:

- растормаживание непроизвольно протекающих речевых процессов (счет, дни недели, пение и т.д.).
- Важно использовать остатки эмоциональной речи, воспроизведение имен близких, чтение стихов.

Задачи на 2 стадии:

Основная задача – восстановление произнесения слов путем перестройки нарушенной речевой функции, то есть оживление и обогащение смысловых связей.

- Работа начинается с попыток восстановить произнесение слова целиком, без четкой артикуляции составляющих его звуков.**
- Основной путь – переключение внимания с артикуляторной стороны речи на общую смысловую и звуковую структуру слова.**

Задачи на 3 стадии:

- основная задача – звуко-артикуляторный анализ составных элементов слова.
- Основной метод – ритмическое выделение элементов слова с помощью отстукивания его слоговой структуры с упражнениями в напевном проговаривании.
- На этой стадии проводят работу над письмом и чтением.

Задачи на 4 стадии:

- Основная задача - перевод лица с афазией от умения вычленять звукобуквенные элементы слова к умению их артикулировать, то есть восстановление собственно кинестетических схем артикуляции.
- Основной метод – имитация поз артикуляционного аппарата логопеда с контролем перед зеркалом.
- Следующий используемый метод – метод выделения звука из слова, имеющегося в активном словаре.
- Связная фразовая речь восстанавливается быстро, сразу после восстановления системы артикуляций, не требует специального обучения.

Восстановление речи при моторной эфферентной афазии

- Основная задача - преодоление патологической инертности и восстановление динамической схемы произносимого слова.
- Цель обучения – восстановление устной речи, письма, чтения.
- Реализация данной цели возможна при решении следующих задач: 1) общее растормаживание речи; 2) преодоление персевераций, эхололий; 3) восстановление общей психической и вербальной активности.
- Реализация осуществляется в 2 стадии.

1 стадия:

- Задача *первой стадии* – восстановление способности активного выделения, сопряженно-отраженного повторения слов и произнесения слова или ряда слов из упроченных автоматизированных речевых рядов.
- Цель – снятие персевераций, эхололий, растормаживание речи.
- Главное в том, чтобы перевести речь на произвольный уровень, то есть восстановить осознание своей речи и произвольное говорение
- В последующем необходимо переключить сознание с произносительной стороны речи на ее смысловую сторону.

2 стадия:

- Основная задача – актуализация глагольных форм речи.
- Это необходимо и для преодоления экспрессивного аграмматизма – телеграфного стиля, и для преодоления дефекта предикативности речи.
- Следует отвлекать внимание лица с афазией от артикуляции и фиксировать на смысловой организации слова, ритмико-интонационной структуре.

Восстановительное обучение при динамической афазии

Задачи восстановительного обучения

**способность
программирования и
планирования
высказывания**

**предикативность
речи
(восстановление
актуализации
глаголов)**

**активность речи
(восстановление
активной фразы)**

**Восстановительное обучение реализуется
в 5 стадий**

Первая стадия

- Задача – актуализация глаголов с целью растормаживания произнесения стереотипных фраз.
- Используются невербальные, вербально-невербальные и вербальные методы. К невербальным относятся настольные игры, ходьба под музыку, пантомима, метод рисунка и др. Вербально-невербальные: оречевление жестов, мелодекламация. Вербальные: вербальные ассоциации, интонация при диалоге (вопросительная, восклицательная, повествовательная).

Вторая стадия

- **Основная задача** – восстановление функциональных связей слов на фразах усложненной конструкции (субъект – предикат – объект).
- **Основной метод** – метод многозначности слова, который способствует восстановлению многозначности предикативных связей слова.

Третья стадия

Задача – восстановление более широких связей слов путем введения их в другие смысловые значения.

Основной метод – обогащение «сетки значений» слов и обогащение предметно-функциональных связей отработанных ранее слов.

Четвёртая стадия

- ***Задача– восстановление собственной связной речи.***
- ***Метод дополнения заданной фразы до целого.***

Вначале предлагаются фразы, не имеющие альтернатив, затем – конец которых может быть неоднозначным. Это способствует восстановлению умения активного построения фразы.

Пятая стадия

Основная задача - восстановление схемы
целого рассказа.

Основной метод – составление плана
высказывания.

Психотерапевтическое воздействие при афазии

- Наличие благоприятного психологического климата.
- Индивидуальная и групповая, семейная психотерапия.
- Трудотерапия.

Групповая психотерапия

- ***возможность создания речевой среды, стимулирующей к общению***
- ***через организацию общения в коллективе способствуют и коррекции изменений личности***
- ***выработке объективной самооценки***

Аутогенная тренировка

- основано на принципах последовательности и поэтапности,
- курс длится 4–6 недель,
- оптимальное число участников составляет 5–6 человек,
- Ведение слушателями дневников,
- устные самоотчеты проходящих восстановительное обучение.

Нарушение неречевых психических процессов.

- ***Аспонтанность*** выражается в невозможности самостоятельно включиться в какую-либо деятельность. Может проявляться в быстром выключении из выполнения задания.
- ***Инактивность*** заключается в увеличении времени протекания деятельности в рамках той или иной функции.
- ***Инертность*** характеризуется трудностями переключения в процессе выполнения различных операций или переключения с одного вида деятельности на другой. В тяжелых случаях полностью отсутствует возможность переключения с одного действия на другое.

- **Устранение неречевых расстройств**

- **Для афазии характерны**

- *аспонтанность*
- *инертность*
- *инактивность*
- *слуховые агнозии*
- *зрительные агнозии*
- *тактильные агнозии*
- *апраксии*

- **Виды агнозий**
 - предметная
 - буквенная и цифровая
 - агнозия на цвета
 - оптико-пространственная (апрактогнозия)
 - агнозия на лица

Преодоление предметной

агнозии

- **Основная задача** – восстановление обобщенного образа предмета. Используют:
- анализ зрительного образа реальных предметов и их зарисованных изображений;
- сравнительный анализ зрительного образа предметов одного класса с выделением дифференциальных признаков (чашка – стакан и т. п.);
- идентификацию зрительных изображений разнообразных по способу изображения (например: выбрать из набора картинок изображения людей, домов, кошек, деревьев, транспорта и т.п.);
- срисовывание предметных изображений, а также рисование их по памяти с предварительным анализом характерных признаков;
- конструирование заданных предметов со сходными дискретными признаками из отдельных деталей.

При апрактогнозии основными направлениями в коррекционной

работе являются:

- восстановление схематических представлений о пространственных соотношениях объектов действительности (поворот фигуры в пространстве);
- работа с географической картой (нахождение сторон и частей света, конкретных объектов);
- работа с часами (установка стрелок соответственно заданному времени, списывание цифр по расставленным стрелкам).

Восстановление практических и гностических функций включает и такие виды работы:

- **выработка ориентировки в пространстве;**
- **восстановление способности к симультанному восприятию предметов (привлечение ощупывания);**
- **преодоление апраксии одевания (выполнение различных операций одевания с предварительным анализом и вербализацией действий)**

Коррекционно-педагогическая работа при агнозии на цвета.

- направлена на выработку обобщенного категориального отношения к цвету.
- «смысловое обыгрывание» понятия того или иного цвета на основе оживления наиболее стереотипного связанного с ним образа (красный – помидор, рябина; зеленый – трава, виноград и т.д.);
- предъявление контурных изображений «обыгранных» в предыдущем задании предметов для раскрашивания их по образцам (перенесение цвета с одного рисунка на другой);
- классификация цветов и их оттенков и т.д.

Трудотерапия:

Задачи:

- преодоление расстройств мануального (ручного) и конструктивного праксиса;
- овладение рядом бытовых и трудовых навыков, что возможно при определенной степени восстановления неречевых функций зрительной, пространственной, конструктивной модальностей;
- профдиагностика и профориентация на будущее;
- расширение рамок коммуникации с окружающими.