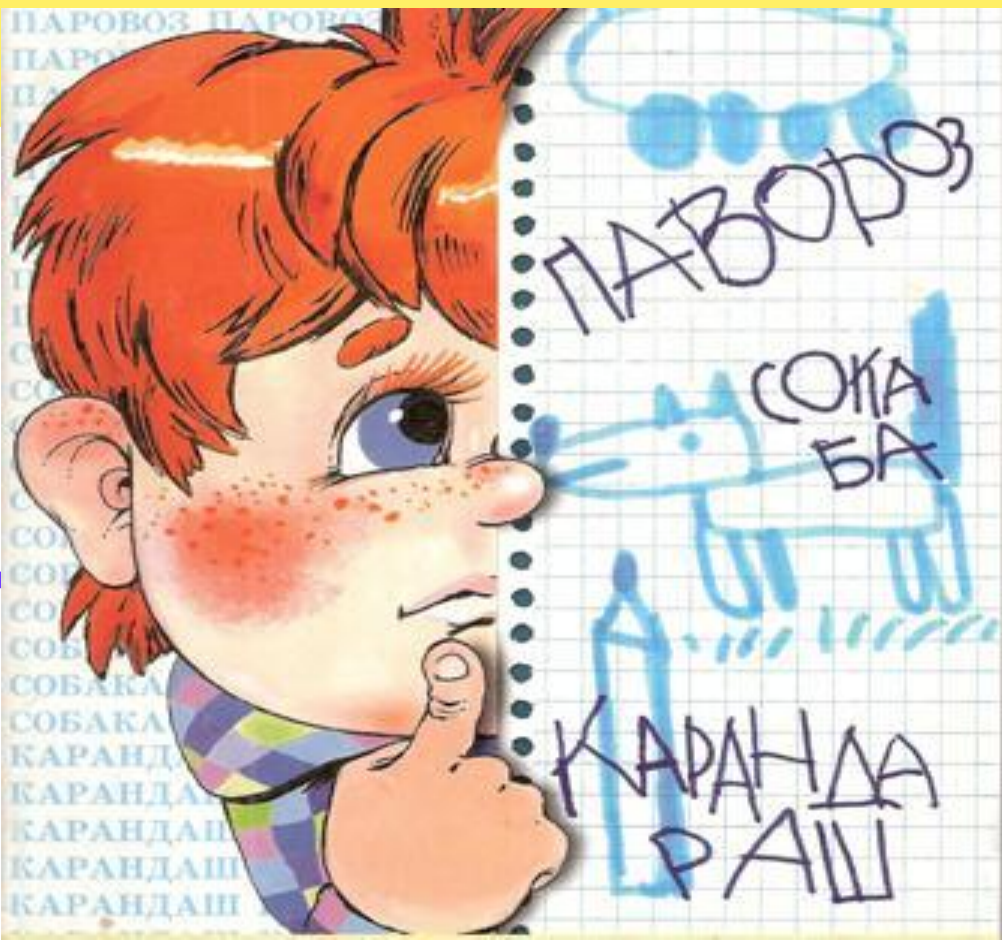




# Дисграфія у младших школьників



# Коррекция аграмматической дисграфии

- Уточнение и усложнение структуры предложения
- Развитие функции словоизменения
- Развитие умений морфологического анализа слова
- Работа над однокоренными словами
- Закрепление грамматических форм письменной речи



# ЧАСТИ СЛОВА

## 1. КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай слова, записанные на упавших листочках, и скажи, что между ними общего? Запиши все слова и отметь общую часть.



-САД-

2. Познакомься с главной и значимой частью слова — корнем. Нарисуй в квадрате его обозначение.



3. Рассмотрю сюжетную картинку. Найди все родственные слова. Запиши их и дополни эту группу своими словами. Выдели во всех словах общий корень.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ЧАСТИ СЛОВА

4. Прочитай слова и соедини их линиями с нужным корнем.

СНЕЖОК	СНЕЖНАЯ	-СНЕГ(Ж)-
СИЛУШКА	СИЛАЧ	-СИЛ-
СИЛЬНЫЙ	НОСИТЬ	-НОС-
СИНИЙ	НОСИК	

Какие слова остались? Почему?

5. От данных корней образуй и запиши в две колонки слова при помощи приставок и суффиксов. Почему эти слова родственные?

-БОЛ(Ь)-

-ЕЗД-

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Прочитай текст, вставляя пропущенные слова с корнем -СНЕЖ(Г)-. Обозначь корень в родственных словах.

### Зима

Наступила зима. Выпал белый пушистый \_\_\_\_\_. Деревья укрылись \_\_\_\_\_ шапками. Дома стоят \_\_\_\_\_ после \_\_\_\_\_. Вот во двор вышли дети. Они будут играть в \_\_\_\_\_ и строить \_\_\_\_\_ бабу. Школьники приготовили для малышей \_\_\_\_\_ крепость. Родители помогли построить \_\_\_\_\_ горку.

А вот во дворе появилась \_\_\_\_\_ машина. Она медленно убирает пушистый белый \_\_\_\_\_. Рядом стоит грузовик. Он вывезет лишний \_\_\_\_\_ за город.



## ЧАСТИ СЛОВА

2. Рассмотрите детёнышей животных и запишите их названия. Выделите суффиксы, с помощью которых образованы эти слова. От каких слов образованы слова – названия детёнышей животных?




---

---

---

---

---

---

---

---

3. Назови и запиши названия детёнышей животных и птиц, которые образованы при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.

ПТЕНЦЫ

ДЕТЁНЫШИ ЖИВОТНЫХ

---

---

---

---

4. Волшебные суффиксы -ИК-, -ИЩ-, -ИН- умеют превращать маленькие предметы в большие и наоборот. Поиграй с волшебными суффиксами: преврати предметы для гнома в маленькие, а для великана в большие. Запиши названия предметов в две колонки.



РУКА  
СТОЛ

НОГА  
НОС

ДОМ  
УСЫ




---

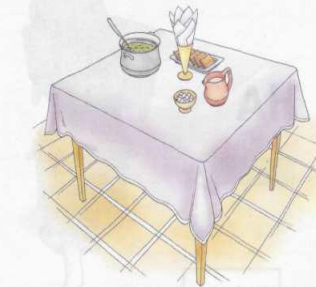
---

---

---

## ЧАСТИ РЕЧИ

7. Сравни картинки и подпиши их. Скажи, где нужно использовать предлог НА, а где НАД, почему?




---

---

Возьмите нужные предлоги.  
Составьте словосочетания.

**ЗА** **ВЫ** **ВО** **ИЗ** **ДО** **ОТ**  
**ИЗ** **В** **О** **НА** **С** **ЗА**

Взобрался

**на**

гор **у**

Зацепился

**за**

скатерть.

Добрести

**до**

город **а**

Выехали

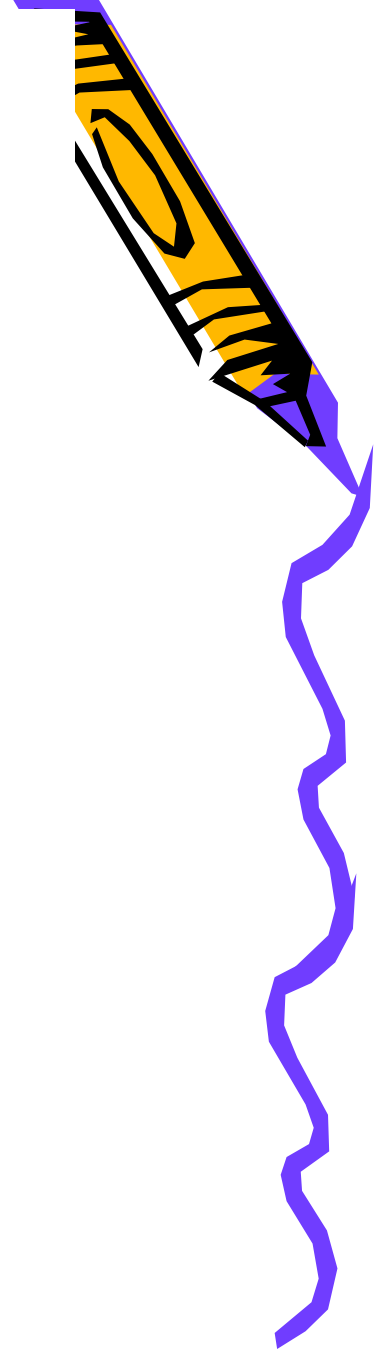
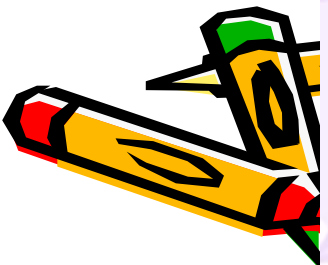
**за**

село.

Вцепился

**в**

руки.





## ЧАСТИ РЕЧИ

8. Прочитай предложения и вставь пропущенные предлоги **НА** – **НАД**.

Кошка села \_\_\_\_\_ диван.

Птица летит \_\_\_\_\_ городом.

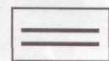
\_\_\_\_\_ гнездом ласточки кружит коршун.

\_\_\_\_\_ стол поставили самовар.

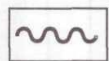
Кролик положил морковку \_\_\_\_\_ землю.

\_\_\_\_\_ городом расцвел праздничный салют.

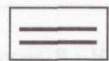
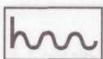
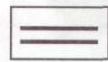
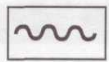
9. Восстанови предложения по схемам. Запиши их.



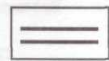
**НА**



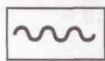
**НАД**



**НА**



**НАД**



## ЧАСТИ РЕЧИ

12. Проследи путь пчёлки, используя предлоги **К** – **ОТ**.



13. Запиши предложения и укажи предлоги **К** – **ОТ**.



убегает



бежит



убегает

