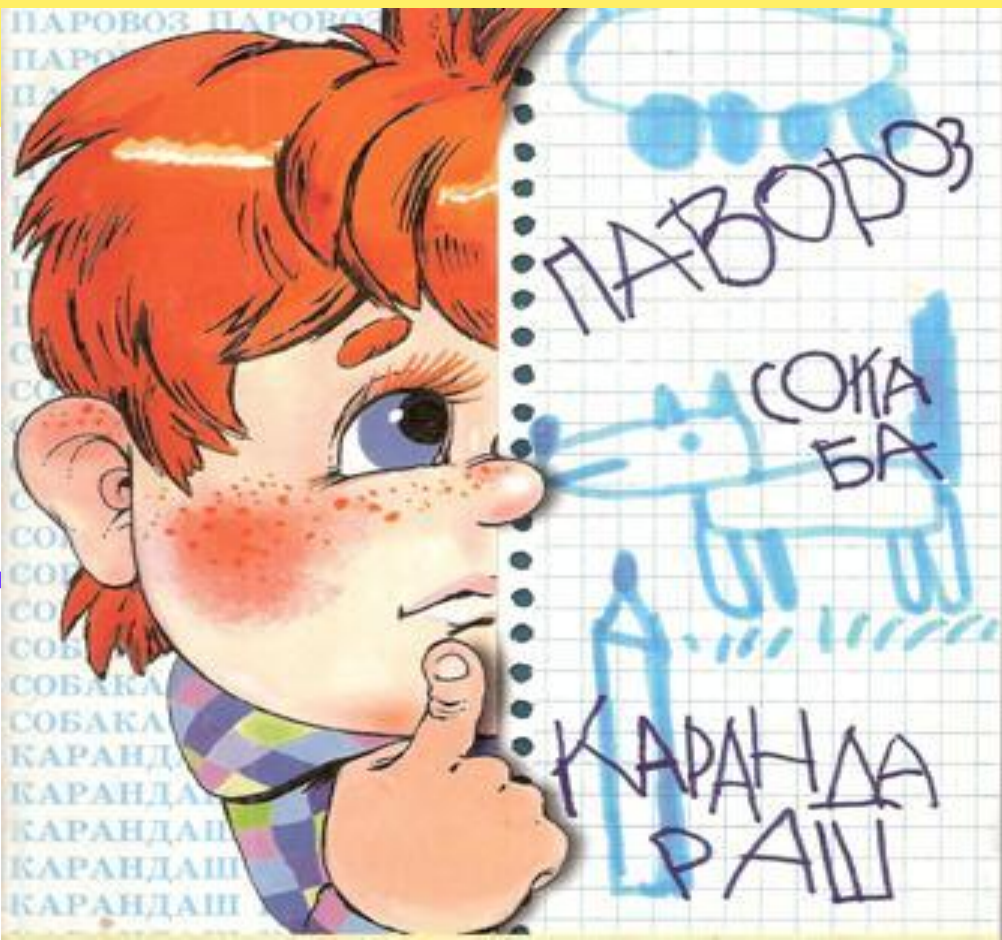


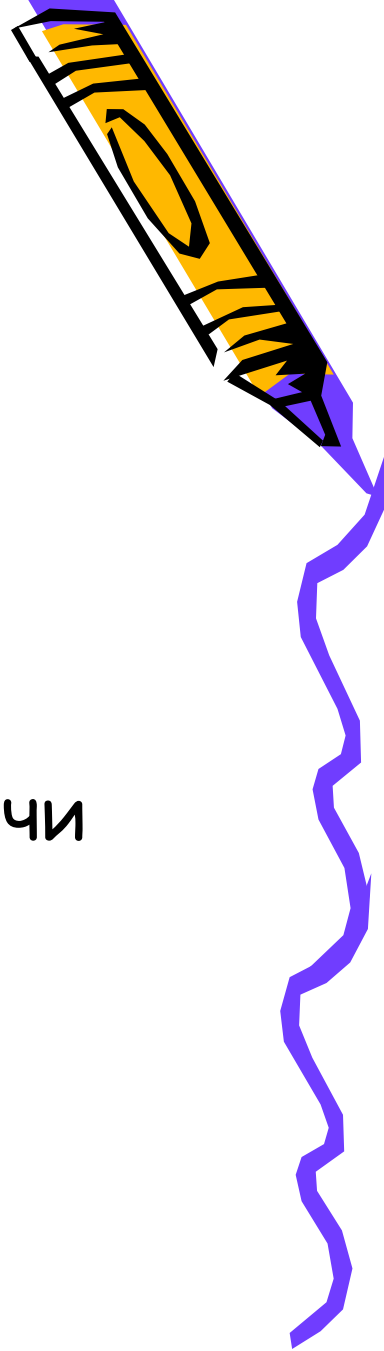


Дисграфія у младших школьників



Коррекция аграмматической дисграфии

- Уточнение и усложнение структуры предложения
- Развитие функции словоизменения
- Развитие умений морфологического анализа слова
- Работа над однокоренными словами
- Закрепление грамматических форм письменной речи



ЧАСТИ СЛОВА

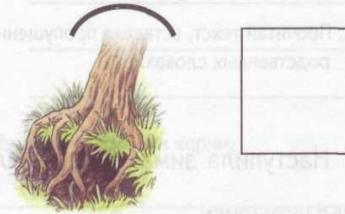
1. КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай слова, записанные на упавших листочках, и скажи, что между ними общего? Запиши все слова и отметь общую часть.



-САД-

2. Познакомься с главной и значимой частью слова — корнем. Нарисуй в квадрате его обозначение.



3. Рассмотрю сюжетную картинку. Найди все родственные слова. Запиши их и дополни эту группу своими словами. Выдели во всех словах общий корень.



ЧАСТИ СЛОВА

4. Прочитай слова и соедини их линиями с нужным корнем.

СНЕЖОК	СНЕЖНАЯ	-СНЕГ(Ж)-
СИЛУШКА	СИЛАЧ	-СИЛ-
СИЛЬНЫЙ	НОСИТЬ	-НОС-
СИНИЙ	НОСИК	

Какие слова остались? Почему?

5. От данных корней образуй и запиши в две колонки слова при помощи приставок и суффиксов. Почему эти слова родственные?

-БОЛ(Ь)-

-ЕЗД-

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Прочитай текст, вставляя пропущенные слова с корнем -СНЕЖ(Г)-. Обозначь корень в родственных словах.

Зима

Наступила зима. Выпал белый пушистый _____. Деревья укрылись _____ шапками. Дома стоят _____ после _____. Вот во двор вышли дети. Они будут играть в _____ и строить _____ бабу. Школьники приготовили для малышей _____ крепость. Родители помогли построить _____ горку.

А вот во дворе появилась _____ машина. Она медленно убирает пушистый белый _____. Рядом стоит грузовик. Он вывезет лишний _____ за город.

ЧАСТИ СЛОВА

2. Рассмотреть детёнышей животных и записать их названия. Выделить суффиксы, с помощью которых образованы эти слова. От каких слов образованы слова – названия детёнышей животных?



3. Назови и запиши названия детёнышей животных и птиц, которые образованы при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.

ПТЕНЦЫ

ДЕТЁНЫШИ ЖИВОТНЫХ

4. Волшебные суффиксы -ИК-, -ИЩ-, -ИН- умеют превращать маленькие предметы в большие и наоборот. Поиграй с волшебными суффиксами: преврати предметы для гнома в маленькие, а для великана в большие. Запиши названия предметов в две колонки.



РУКА
СТОЛ

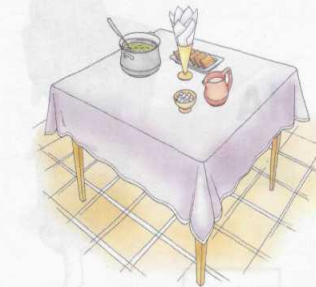
НОГА
НОС

ДОМ
УСЫ



ЧАСТИ РЕЧИ

7. Сравни картинки и подпиши их. Скажи, где нужно использовать предлог НА, а где НАД, почему?



Возьмите нужные предлоги.
Составьте словосочетания.

ЗА **ВЫ** **ВО** **ИЗ** **ДО** **ОТ**
ИЗ **В** **О** **НА** **С** **ЗА**

Взобрался

на

гор **у**

Зацепился

за

скатерть.

Добрести

до

город **а**

Выехали

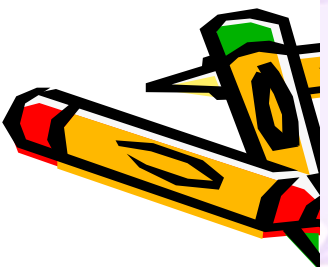
за

село.

Вцепился

в

руки.



ЧАСТИ РЕЧИ

8. Прочитай предложения и вставь пропущенные предлоги **НА** – **НАД**.

Кошка села _____ диван.

Птица летит _____ городом.

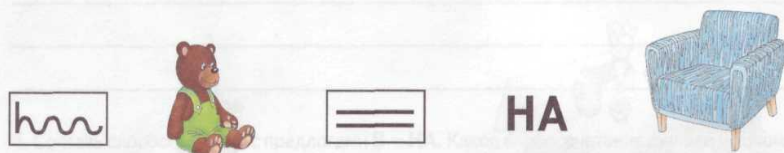
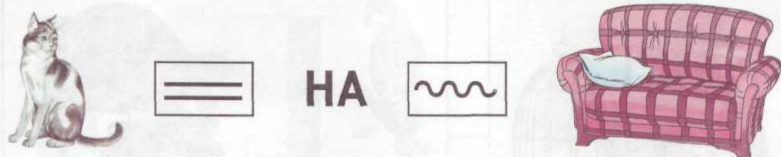
_____ гнездом ласточки кружит коршун.

_____ стол поставили самовар.

Кролик положил морковку _____ землю.

_____ городом расцвел праздничный салют.

9. Восстанови предложения по схемам. Запиши их.



ЧАСТИ РЕЧИ

12. Проследи путь пчёлки, используя предлоги **К** – **ОТ**.



13. Запиши предложения и укажи предлоги **К** – **ОТ**.

